

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий МДОУ «Центра развития
ребенка - детский сад №153»
г.Магнитогорска


О.А. Артемьева
«26» 05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:
научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»

протокол №10 от 17.05.2021 г.
Заместитель директора по научно-
методической работе


Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №134 от 30.06.2021 г.

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения

Магнитогорский педагогический
колледж

О.Ю. Леушканова

Программа подготовки специалистов среднего звена

среднего профессионального образования

по специальности

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

(углубленной подготовки)

2021 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена образовательного учреждения профессионального образования ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности **44.02.04. «Специальное дошкольное образование»** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчики:

Костенко И.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Ильина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Павлова А.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Дорогина Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Исаева Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Глотова Ю.Д., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Малявкина Л.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Тимина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Андреева Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Котельникова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Артемьева А.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Струнина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Испулова Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Петяшева Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Хайбуллина И.В. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Латыпова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Программа рассмотрена на заседании кафедры Дошкольных дисциплин (протокол № 9 от 14.05.2021 г.), одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2021 г.), согласована с работодателями.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения | 4 |
| 1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Нормативный срок освоения программы..... | 5 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности..... | 5 |
| 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции | 6 |
| 2.3. Специальные требования..... | 9 |
| 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | 10 |
| 3.1. Учебный план | 10 |
| 3.2. Календарные учебные графики..... | 11 |
| 3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик..... | 11 |
| 3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 14 |
| 4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы | 15 |
| 4.1. Кадровое обеспечение..... | 15 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса | 16 |
| 4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 17 |
| 4.4. Базы практик | 18 |
| 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы | 20 |
| 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся..... | 20 |
| 5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников | 21 |

Приложения:

программа развития универсальных учебных действий при получении СОО
 программа коррекционной работы при реализации ФГОС СОО
 программы учебных предметов и дисциплин
 программы профессиональных модулей
 программа практики
 программа воспитания и календарный план воспитательной работы
 программа государственной итоговой аттестации

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы основной профессиональной образовательной программы

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки СПО).

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [\(с изменениями и дополнениями\)](#);
2. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200 с изменениями от 22 января, 15 декабря 2014 г., 28 августа 2020 г.) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
3. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306, с изменениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.);
4. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480, С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное

дошкольное образование" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.11.2014г., рег. № 34958);

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
8. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.) (для образовательных программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования)
1. Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации
2. Устав ГБПОУ «МПК»;
3. Действующие нормативно-правовые акты, в т. ч. региональные, регламентирующие организацию учебного процесса.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

| Образовательная база приема | Наименование квалификации углубленной подготовки | Нормативный срок освоения ОПОП углубленной подготовки при очной форме получения образования |
|---|--|---|
| на базе среднего (полного) общего образования | Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 2 года 10 месяцев |
| на базе основного общего образования | | 3 года 10 месяцев |

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение

детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.3 Специальные требования

Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 34 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на 1 и 2 курсах, на 3 курсе – 10 недель. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 400 часов и предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 107 часов, из них на освоение основ военной службы (для девушек) , используется на освоение основ медицинских знаний - 44 процента (48 часов) от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптационная физическая культура, Адаптационные информационные и коммуникационные технологии (см. Приложение 1).

3.2 Календарные графики учебного процесса.

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении 2.

3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседании кафедры (протокол № 9 от 14.05.2021 г)

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 2

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин | Приложение 3 |
|---|------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОГСЭ. 01 | Основы философии | <i>Приложение № 3.1</i> |
| ОГСЭ. 02 | Психология общения | <i>Приложение № 3.2</i> |
| ОГСЭ. 03 | История | <i>Приложение № 3.3</i> |

| | | |
|----------|------------------------------|-------------------------|
| ОГСЭ. 04 | Иностранный язык | <i>Приложение № 3.4</i> |
| ОГСЭ. 05 | Физическая культура | <i>Приложение № 3.5</i> |
| ОГСЭ. 06 | Русский язык и культура речи | <i>Приложение № 3.6</i> |

Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Таблица 3

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин | Приложение 4 |
|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ЕН. 01 | Математика | <i>Приложение № 4.1</i> |
| ЕН. 02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | <i>Приложение № 4.2</i> |
| ЕН. 03 | Экологические основы природопользования | <i>Приложение № 4.3</i> |

Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 4

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин | Приложение 5 |
|--|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОП. 01 | Основы общей и дошкольной педагогики | <i>Приложение № 5.1</i> |
| ОП. 02 | Психология | <i>Приложение № 5.2</i> |
| ОП. 03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | <i>Приложение № 5.3</i> |
| ОП. 04 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии | <i>Приложение № 5.4</i> |
| ОП. 05 | Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья | <i>Приложение № 5.5</i> |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | <i>Приложение № 5.6</i> |
| ОП.07 | Безопасность жизнедеятельности | <i>Приложение № 5.7</i> |
| ОП.08 | Основы предпринимательства и трудоустройства на работу | <i>Приложение № 5.8</i> |
| ОП.09 | Теоретические основы дошкольного образования | <i>Приложение № 5.9</i> |
| ОП.10 | Основы учебно-исследовательской деятельности | <i>Приложение № 5.10</i> |

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями. Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

Программы профессиональных модулей и практики

Таблица 5

| Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом | Наименование профессиональных модулей | Приложение 6 |
|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | <i>Приложение № 6.1</i> |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | <i>Приложение № 6.2</i> |
| ПМ.03 | Организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | <i>Приложение № 6.3</i> |
| ПМ.04 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | <i>Приложение № 6.4</i> |
| ПМ.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса | <i>Приложение № 6.5</i> |
| ПП.00 | Программа практики | <i>Приложение № 6.6</i> |

Программа практической подготовки.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: **учебная практика и производственная практика.**

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются

как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Учебная практика по специальности направлена реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности:

1. ПМ 01 – учебная практика – концентрированно -3 семестр 36 ч.
2. ПМ 02 – учебная практика – рассредоточено - 5 семестр 36 ч.
3. ПМ 03 – учебная практика – концентрированно - 6 семестр 72 часа; учебная практика – рассредоточено - 7 семестр 108 ч.
4. ПМ 05 – учебная практика – концентрированно 8 семестр 36 ч.

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности:

1. ПМ 01 – производственная практика – рассредоточено – 4 семестр 144 ч.
2. ПМ 02 – производственная практика – рассредоточено 4 семестр 36 ч.; 5 семестр 36 ч.; 6 семестр 72 ч.; производственная практика - концентрированно - 6 семестр 36 ч.
3. ПМ 03 – производственная практика - концентрированно 6 семестр 108 ч.; 7 семестр 36 ч. и рассредоточено 7 семестр 36 ч.; 8 семестр 36 ч.
4. ПМ 04 – производственная практика – рассредоточено 8 семестр 36 ч.
5. Преддипломная практика проводится в объеме 4-х недель (144 ч.)

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделенного на проведение практик, определена в объеме 1008 часов (28 недель), что составляет 23,4 процента от профессионального цикла образовательной программы.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено 3313 часов, что составляет 43,5 процента от объема учебных циклов образовательной программы. В профессиональном цикле на проведение учебных занятий и практик выделено 4301 час, что составляет 56,4.

Программа практической подготовки размещена в Приложении 7.

3.4 Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ППССЗ.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении 8.

4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки СПО) обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающиеся научно-методической деятельностью.

Подготовку специалистов осуществляет коллектив высокопрофессиональных преподавателей Магнитогорского педагогического колледжа и педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Общая численность преподавателей, привлекаемых к реализации ППССЗ, составляет 32 человека. Все преподаватели имеют высшее образование, из них: 1 - кандидат педагогических наук. Высшая квалификационная категория присвоена - 25 (81%) преподавателям, 1 (3%) – имеют первую квалификационную категорию, 6 (16 %) не имеют категории.

Инициативная и эффективная работа преподавателей дошкольного отделения неоднократно отмечалась государственными, ведомственными наградами и почетными званиями.

4 преподавателя награждены знаком «Почетный работник среднего профессионального образования»: 2 – значком «Отличник народного просвещения

РСФСР»: 2 - Почетными грамотами Министерства образования РФ; 3 - Почетными грамотами Министерства образования Челябинской области; 10 – ветераны труда.

За последние два года преподаватели кафедры повысили уровень своей квалификации на различных курсах повышения квалификации по следующим темам: «Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях получения ими профессионального образования», «Методическая работа в образовательных учреждениях НПО, СПО в условиях ФГОС нового поколения».

К проведению практики привлекаются педагогические работники, имеющие высшее образование по профилю специальности и стаж работы не менее трёх лет.

Таким образом, подготовку будущих специалистов осуществляет коллектив высокопрофессиональных преподавателей.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация ППССЗ специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки) обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд колледжа обеспечен печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной литературы по каждому междисциплинарному курсу всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Обучающимся предоставлен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В учебных кабинетах созданы условия для успешной организации учебного процесса. В них есть учебно-методическая документация, учебная литература, учебно-методические комплексы, методические пособия, наглядные пособия, оборудование, дидактические средства обучения. Большое внимание в учебных кабинетах уделяется сбору материала на электронных носителях: компьютерные презентации, консультации, тестовые задания, которые используются не только на уроках, но и в проведении промежуточной аттестации студентов, в процессе проведения экзаменов.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации и осуществления образовательной деятельности на дошкольном отделении имеются:

- Предметные кабинеты для учебных занятий – 13
- Компьютерные классы – 3
- Спортивный зал -1
- Тренажерный зал – 1
- Библиотека с читальным залом – 1
- Актальный зал – 1
- Лаборатории - 2

Реализация ППССЗ предполагает наличие учебных кабинетов:

- русского языка и литературы;
- истории;
- математики;
- естественно-научных дисциплин;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и музыкального воспитания;
- методики развития речи;
- методики математического развития

- безопасности жизнедеятельности.

лабораторий:

- информатики и информационно-коммуникативных технологий;
- медико-биологических и социальных основ здоровья;

спортивный комплекс:

- спортивный зал;

залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал

Оборудование кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- комплект наглядных пособий;
- физкультурно-спортивное оборудование;
- музыкальные инструменты;
- зеркала;

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер, сканер, телевизор, аудио - и фото-аппаратура, комплекты учебно-методических аудиозаписей, Интернет.

Освоение обучающимися профессиональных модулей проходит в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. **Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»** в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. (Приложение 9)

Действует четыре компьютерных класса.

4.4. Базы практик

Основными базами практики студентов являются дошкольные образовательные учреждения разного вида г. Магнитогорска, с которыми у колледжа оформлены договорные отношения.

При выборе баз практики учитываются:

- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными кадрами;
- Материальное и методическое обеспечение педагогического процесса.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная и производственная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную и производственную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная).

Основными базами практики студентов являются:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР – д/с № 6»;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР – д/с № 153»;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Д/с № 70» общеразвивающего вида;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР – д/с № 122»;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «ЦРР – д/с № 98»;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Д/с № 148» общеразвивающего вида;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Д/с № 73» общеразвивающего вида.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей. Программа преддипломной практики направлена на проверку готовности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы. В программе практики указывается назначение практики для освоения обучающимися вида профессиональной деятельности в рамках ПМ, преемственность различных этапов практики, организационные условия (места практики, концентрированность/ рассредоточенность проведения практики и др.), а также содержится перечень конкретных заданий, методы оценки результатов их выполнения и результатов практики в целом.

5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами программ подготовки специалистов среднего звена включает входной, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преимущественно в форме тестирования.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам ОПОП по специальности в соответствии с учебным планом. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является дифференцированный зачет или экзамен, возможен комплексный дифференцированный зачет или комплексный экзамен по смежным МДК одного профессионального модуля или одного блока дисциплин.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации).

По специальности 44.02.04. «Специальное дошкольное образование» определена одна форма государственной итоговой аттестации – защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (дипломного проекта), должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и т.д.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306) и Положения ГБПОУ МПК «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.

Программа
развития универсальных учебных действий при
получении среднего общего образования,
включающую формирование компетенций
обучающихся в области учебно-исследовательской и
проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | 4 |
| ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 4 |
| ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 13 |
| ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 17 |
| ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 17 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 18 |
| ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 19 |
| МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ | 21 |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа) конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы – формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Понятие «универсальные учебные действия»

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться – способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и

разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебно-воспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Виды и функции универсальных учебных действий

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:

Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

| Наименование УУД | Характеристика | Виды действия |
|---------------------|----------------|---------------|
|---------------------|----------------|---------------|

| | | |
|----------------|---|--|
| Личностные | <p>Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания</p> <p>Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание моральных норм, – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, – умение выделять нравственный аспект поведения. | <p>Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях</p> |
| Регулятивные | <p>Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование</p> <p>Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности</p> | <p>Организация учебной деятельности:</p> <p><i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Целеполагание</i> – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p> <p><i>Контроль</i> – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.</p> <p><i>Оценка</i> – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию</i> – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> |
| Познавательные | Общеучебные, логические и знаково-символические | Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем |

| | | |
|-----------------|--|--|
| Коммуникативные | Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | <i>Планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <i>Постановка вопросов</i> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>Разрешение конфликтов</i> – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; <i>Управление поведением партнера</i> – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Владение монологической и диалогической формами речи</i> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
|-----------------|--|--|

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока

проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Русский язык, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные универсальные учебные действия*.

Литература прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности

монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

История обеспечивает формирование *личностных и метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Обществознание наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиями процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

География, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека – как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «*Право*» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Математика, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Физика обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Биология и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Химия, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина *«Астрономия»* обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»* способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии

вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

| УУД | Типовые задачи | Примеры заданий на уроках |
|--------------|--|--|
| Личностные | На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно-этическое оценивание. | Проблемная задача Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия. |
| Регулятивные | На планирование. На рефлекссию. На ориентировку в | Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока. |

| | | |
|-----------------|---|---|
| | <p>ситуации. На прогнозирование. На целеполагание. На оценивание. На принятие решения. На самоконтроль. На коррекции. Индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> | <p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока. Дискуссия. Подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) Подготовка материалов для сайта (стенгазеты, выставки и т. д.). Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.)</p> |
| Познавательные | <p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач. Задачи и проекты на сравнение, оценивание. Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования. Задачи и проекты на проведение теоретического исследования. Задачи на смысловое чтение</p> | <p>Работа с учебником. Проблемная задача Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной) Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти). Использование знаково-символьных средств при обработке информации. Задание на составление модели Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили». Задание на выдвижение гипотезы. Задание на доказательство какого-либо суждения</p> |
| Коммуникативные | <p>На учёт позиции партнёра. На организацию и осуществление сотрудничества. На передачу информации и отображению</p> | <p>Работа в парах или группах Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него. Дискуссия. Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения). Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью</p> |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | предметного содержания. Тренинги коммуникативных навыков. Ролевые игры. Групповые игры. | символов какое-нибудь суждение. |
|--|--|---------------------------------|

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

| | |
|--------------|---|
| Ознакомление | <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные части... 2. Сгруппируйте вместе все... 3. Составьте список понятий, касающихся... 4. Расположите в определённом порядке... 5. Изложите в форме текста... 6. Вспомните и напишите... 7. Прочитайте самостоятельно... |
| Понимание | <ol style="list-style-type: none"> 8. Объясните причины того, что... 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... 11. Постройте прогноз развития... 12. Прокомментируйте положение о том, что... |
| | <ol style="list-style-type: none"> 13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... 14. Приведите пример того, что (как, где)... |
| Применение | <ol style="list-style-type: none"> 15. Изобразите информацию графически 16. Предложите способ, позволяющий... 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. .. 18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте... 19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что... 20. Разработайте и проведите презентацию... 21. Рассчитайте на основании данных о... |
| Анализ | <ol style="list-style-type: none"> 22. Раскройте особенности... 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... 25. Постройте классификацию... на основании... 26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что... 27. Сравните точки зрения... и ... на... 28. Выявите принципы, лежащие в основе... |
| Синтез | <ol style="list-style-type: none"> 29. Предложите новый (иной) вариант... 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... 31. Найдите необычный способ, позволяющий... 32. Придумайте игру, которая... 33. Предложите новую (свою) классификацию ... 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... 35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)... |

| | |
|--------|---|
| Оценка | 36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния... |
|--------|---|

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицу социальными и культурными сообществами.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и

- сообразуясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
 - ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ, В
ТОМ ЧИСЛЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОГО И РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лица;
- непрерывность профессионального развития педагогических

работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- ✓ педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- ✓ характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- ✓ сетевое взаимодействие лица с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- ✓ обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- ✓ обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- ✓ привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с

ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- ✓ обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- ✓ обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов

оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма

определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели спецдисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**Программа коррекционной работы
в рамках реализации ФГОС СОО**

2021 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №_10 от «17» 05.2021 г.).

1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

– выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным — при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

– Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

– В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

– Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

– Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства

обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинской поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется

куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума

следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении

образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и

специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная

деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

7. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

8. Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Общая характеристика

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Лавренова О. О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 27 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--|---------------------------------------|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|---|
| | <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| | разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <p>-Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-Учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>-Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</p> <p>-Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>-При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>-Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;</p> <p>-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.</p> |
| Коммуникация | - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- формулировать понятия о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

Обучающийся получит возможность научиться:

– формировать умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– сформировать представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Русский язык» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 156 часов,

практическая подготовка – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося | 225 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Практическая подготовка | 30 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 69 |
| в том числе: | |
| Самостоятельный подбор материалов для учебных тренировочных и проверочных работ | 10 27 |
| Выполнение упражнений | 4 |
| Анализ текста | 8 |
| Составление собственного текста. | 4 |
| Составление схем предложений. | 8 |
| Морфемный и словообразовательный анализ слова | 2 |
| Морфологический разбор слова | 6 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | 5 | |
| Тема 1.1. Язык как общественное явление | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. | 1 | |
| | 2 Язык как система. Основные уровни языка. | 1 | |
| | 3 Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Написать рассуждение о роли русского языка в современном мире. | | |
| Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили | | 40 | |
| Тема 2.1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | 1 | |
| | 2 Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Проанализировать текст с позиции основных требований к речи. | | |
| Тема 2.2. Функциональные стили речи. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Функциональные стили речи и их особенности. | 1 | 1 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 2 Определение стиля, жанровотрывков. Анализ основных стилевых разновидностей текста. | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Выполнение упражнений. | | |
| Тема 2.3 Разговорный стиль речи. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. | 1 | |
| Тема 2.4 Научный стиль речи. | Содержание учебного материала | 3 | 3 |
| | 1 Научный стиль речи. | 1 | |
| | 2 Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 1 | |
| | 3 Аннотация как жанр научного стиля. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Исправление лексических и грамматических ошибок в тексте научного стиля речи. | | |
| Тема 2.5. Официально-деловой стиль речи. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. | 1 | 3 |
| | 2 Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 1 | |
| | 3 Резюме как жанр официально-делового стиля речи. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Охарактеризовать элементы официального стиля в отрывках; редактирование текстов. | | |
| Тема 2.6. Публицистический стиль речи, его назначение. | Содержание учебного материала | 3 | 3 |
| | 1 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. | 1 | |
| | 2 Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. | 1 | |
| | 3 Особенности построения публичного выступления | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подбор примеров использования различных языковых средств в текстах публицистического стиля. | | |
| Тема 2.7. Художественный стиль речи, его основные признаки. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Анализ стилевых и жанровых особенностей текстов художественного стиля. | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|
| Тема 2.8. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац как средство смыслового членения текста. | <i>1</i> | |
| | 2 | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). | <i>1</i> | |
| | Практическая подготовка | | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Анализ структуры текста. Освоение видов переработки текста. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Составить план текста, выделить тезисы, сформулировать его основную мысль и проблему. | | | |
| Тема 2.9. Функционально-смысловые типы речи. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | <i>1</i> | |
| | 2 | Соединение в тексте различных типов речи. | <i>1</i> | |
| | Практическая подготовка | | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. | | | |
| Тема 2.10. Лингвостилистический анализ текста | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. | <i>2</i> | 3 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| 1 | Речеведческий анализ отрывков | | | |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | | | 23 | |
| Тема 3.1 Фонетический разбор слова. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. | <i>1</i> | |
| | 2 | Фонетический разбор слова. | <i>1</i> | |
| | 3 | Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. | <i>1</i> | |
| | Практическая подготовка | | <i>1</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|----|---|
| | 1 | Фонетический и графический анализ слова. | | |
| Тема 3.2 Орфоэпические нормы | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Произносительные нормы и нормы ударения. | 1 | 2 |
| | 2 | Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. | 1 | |
| | 3 | Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Орфоэпический минимум. | | | |
| Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. | Содержание учебного материала | | 3 | 1 |
| | 1 | Правописание безударных гласных. | 1 | |
| | 2 | Правописание звонких и глухих согласных. | 1 | |
| | 3 | Употребление буквы ь. | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. | Выполнение упражнений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Выполнений упражнений. | | | | |
| Тема 3.4. Правописание о/е после шипящих. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Правописание о/е после шипящих и ц. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Выполнение упражнений на правописание о/е после шипящих и Ц. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Выполнение упражнений. | | | | |
| Тема 3.5 Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Правописание приставок на з- / с-. | 1 | |
| | 2 | Правописание и/ы после приставок. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Составление теста по правописанию приставок на з- / с-, правописанию и/ы после приставок. | | |
| Раздел 4. Лексикология и фразеология | | | 31 | |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала. | | 3 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| Слово в лексической системе языка. | 1 | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | |
| | 2 | Метафора, метонимия как выразительные средства языка. | 1 | |
| | 3 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их употребление и изобразительные возможности. Градация. Антитеза. | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| 1 | Анализ изобразительных возможностей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | | | |
| Тема 4.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения | Содержание учебного материала | | 4 | 3 |
| | 1 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы и исконно русская лексика. | 2 | |
| | 2 | Заемствованная лексика. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | | Подготовка сообщений по данной теме. | | |
| Тема 4.3. Лексика с точки зрения ее употребления. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | | Подбор примеров из отрывков художественных произведений. | | |
| Тема 4.4 Активный и пассивный словарный запас. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. | 1 | 1 |
| | 2 | Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. | 2 | |
| | 3 | Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Выполнение упражнений. | | |
| Тема 4.5. Фразеологизмы. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. | 1 | 3 |
| | 2 | Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| | 3 | Лексико-фразеологический разбор. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | | Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов. | | |
| Тема 4.6. Лексические нормы. | | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 | Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. | 2 | |
| | 2 | Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Выполнение упражнений по лексическим нормам русского языка. | | |
| Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография | | | 28 | |
| Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. | | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. | 1 | |
| | 2 | Морфемный разбор слова. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Морфемный разбор. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 | Морфемный разбор слов. | | |
| Тема 5.2. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. | 1 | |
| | 2 | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | | Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Словообразовательный разбор слов. | | |
| Тема 5.3. | | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. | 1 | Понятие об этимологии. | 1 | 2 |
| | 2 | Словообразовательный анализ. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Словообразовательный анализ слов. | | | |
| Тема 5.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Употребление приставок в разных стилях речи. | 1 | |
| | 2 | Употребление суффиксов в разных стилях речи. | 1 | |
| | 3 | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1 | Выполнение упражнений. | | | |
| Тема 5.5. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Выполнение упражнений по правописанию приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . | | |
| Тема 5.6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений. | | |
| Тема 5.7. Правописание сложных слов. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Правописание сложных слов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Составление теста по данной теме. | | |
| Раздел 6. Морфология и орфография | | | 55 | |
| Тема 6.1. Грамматические признаки слова. Основные выразительные средства морфологии. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | 1 | |
| | 2 | Основные выразительные средства морфологии. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Подготовка сообщений по теме. | | |
| Тема 6.2. Имя существительное. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Лексико-грамматические разряды имен существительных.. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. | 1 | |
| | 2 Род, число, падеж существительных. | 1 | |
| | 3 Правописание сложных существительных. | 1 | |
| | 4 Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Морфологический разбор имени существительного. Выполнение упражнений. | | |
| Тема 6.3. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | 1 | |
| | 2 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 1 | |
| | 3 Правописание сложных прилагательных. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Выполнение упражнений. | | | |
| Тема 6.4 Числительное | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. | 1 | |
| | 2 Правописание числительных. | 1 | |
| | 3 Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Морфологический разбор имени числительного. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Исправление ошибок в употреблении числительных. | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Тема 6.5 Местоимение | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. | <i>1</i> | |
| | 2 Морфологический разбор местоимения. | <i>1</i> | |
| | 3 Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Исправление ошибок в употреблении местоимений. | 1 | |
| Тема 6.6 Глагол. | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. | <i>1</i> | |
| | 2 Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. | <i>1</i> | |
| | 3 Употребление форм глагола в речи. | <i>1</i> | |
| | Практическая подготовка | <i>2</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение упражнений по правописанию личных окончаний глагола. | 1 | |
| Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. | <i>1</i> | |
| | 2 Морфологический разбор причастия. | <i>1</i> | |
| | 3 Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1 Выполнение упражнений по правописанию <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 | |
| Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | <i>1</i> | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| | 2 | Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Морфологический разбор причастия и деепричастия. | | |
| Тема 6.9 Наречие. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. | 1 | |
| | 2 | Правописание наречий. | 1 | |
| | 3 | Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Выполнение упражнений по правописанию наречий. | | | |
| Тема 6.10 Слова категории состояния | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Подбор примеров из художественных произведений. | | |
| Тема 6.11 Предлог как часть речи | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. | 1 | |
| | 2 | Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений по правописанию предлогов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | 1 | Составление теста по данной теме | | |
| Тема 6.12 Союз как часть речи | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. | 1 | |
| | 2 | Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Выполнение упражнений по правописанию союзов. | | |
| Тема 6.13 Частица как часть речи | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. | <i>1</i> | |
| | 2 Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Выполнение упражнений по правописанию частиц. | | |
| Тема 6.14 Междометия и звукоподражательные слова. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Правописание междометий и звукоподражаний. | <i>1</i> | |
| | 2 Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Выполнение упражнений по правописанию междометий. | | |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | | 43 | |
| Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий | | |
| Тема 7.2 Словосочетание | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. | <i>1</i> | |
| | 2 Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | <i>1</i> | |
| | 3 Ошибки в построении словосочетаний. | <i>1</i> | |
| | Практическая подготовка | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Разбор словосочетаний. | | |
| Тема 7.3 Простое предложение | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное | <i>1</i> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | | |
| | 2 | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средствосвязи предложений в тексте. | 1 | |
| | 3 | Простое односоставное предложение. | 1 | |
| | 4 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 | Синтаксический разбор простого предложения. | | |
| Тема 7.4 Осложненное простое предложение | | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1 | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. | 1 | |
| | 2 | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. | 1 | |
| | 3 | Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. | 1 | |
| | 4 | Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Выполнение теста по данной теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| | 1 | Пунктуационный разбор простых осложненных предложений. | | |
| Тема 7.5 Сложное предложение | | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 | Сложное предложение, его основные признаки. Виды сложного предложения. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Составление схем простых и сложных предложений. | | |
| Тема 7.6 Сложносочиненное предложение | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 | |
| | 2 Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. | 1 | |
| | 3 Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Составление схем сложносочиненных предложений. | | |
| Тема 7.7. Сложноподчиненное предложение | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 1 | |
| | 2 Виды придаточных в СПП. | 1 | |
| | 3 Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Составление схем сложноподчиненных предложений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| 1 Определение видов подчинения в СПП с несколькими придаточными. | | | |
| Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | 1 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 | |
| | 1 Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | |
| | 3 Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Подбор примеров употребления двоеточия и тире в БСП. | | |
| Тема 7.9 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | |
| | 2 Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 2 | |

| | | | |
|---|--|--------------|------------|
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Синтаксический разбор предложения с разными видами связи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Подбор примеров из художественных произведений. Синтаксический разбор предложений. | <i>1</i> | |
| Тема 7.10 Способы передачи чужой речи. | Содержание учебного материала | 3 | 1 |
| | 1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. | <i>1</i> | |
| | 2 Знаки препинания при цитатах. | <i>1</i> | |
| | 3 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | <i>1</i> | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Исправление ошибок в текстах с прямой речью и диалогами. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1 Выполнение упражнений по данной теме. | | |
| | | Всего | 225 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.
- программа курса адаптирована для изучения лицами с ОВЗ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Власенков.А.И, Рыбченкова Л.М, Добротина И.Г.Методические рекомендации и поурочные разработ-. ки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 325 с.
2. Власенков, А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2017. – 320 с.
3. Греков, В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2017. – 368 с.

Электронные издания:

1. Методики // URL: www.metodiki.ru
2. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме // URL: www.ruscorpora.ru
3. Образовательный портал «Учеба»// URL: www.Ucheba.com
4. Пособия // URL: www.posobie.ru
5. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе // URL: www.uchportal.ru
6. Учебный портал по использованию ЭОР// URL: www.eor.it.ru/eor
7. «Уроки» // URL: www.uroki.Ru
8. Энциклопедия «Языкознание» // URL: www.russkiyjazik.ru
9. Этимология и история русского языка // URL: www.etymolog.ruslang.ru
10. Электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» // URL: www.rus.1september.ru

Дополнительные источники:

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., перераб. - Москва : Мир И образование, 2016.
2. Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь. Толковый словарь. Основные правила русской орфографии: 3 книги в одной / Ю.В. Алабугина. - М.: АСТ, 2018. - 352 с.
3. Еськова, Н.А. Орфоэпический словарь русского языка (+ CD) / Н.А. Еськова, С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова. - М.: АСТ, 2016. - 497 с.
4. Жуков, А.В. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков. - М.: АСТ-Пресс, 2016. - 562 с.

Рекомендуемая литература:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2016.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М.: 2016.
4. Матвеев С.А. Все правила русского языка в схемах и таблицах, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы по нормам русского языка; - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; индивидуальный опрос по составлению текста-монолога Оценка результатов информационной переработки текста. - оценка выполнения анализа текста - индивидуальный опрос по составлению текста-монолога - выполнение упражнений по нормам русского языка -оценка выполнения анализа текста - выполнение индивидуальных заданий -- выполнение упражнений по нормам русского языка - оценка выполнения работы с текстами разных типов и стилей речи; |

| | |
|--|--|
| <p>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> | <p>- Оценка результатов информационной переработки текста.</p> |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩ.О2 ЛИТЕРАТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.02 Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Струнина О. А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 24 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|--|
| | <p>при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

практическая подготовка – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Практическая подготовка | 30 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 54 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|---|------------------|-----------------------|
| Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | | 14 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка доклада(на выбор): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». | 2 | |
| Тема 1.2. А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы поэзии. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». | 1 | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Основные темы и мотивы поэзии А. С. Пушкина | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). 2. Заучивание наизусть стихотворения А. С. Пушкина (на выбор студента). | 2 | |
| Тема 1.3. М. Ю. Лермонтов. Темы и мотивы творчества. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. | | 1 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». 2. Заучивание наизусть стихотворения М. Ю. Лермонтова (на выбор студента). | | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| Н.В. Гоголь. Особенности сатиры. | Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Составить презентацию в формате Power Point: «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя». 2. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов). | 2 | |
| Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | | 57 | |
| Тема 2.1. А.Н. Островский. Литературный портрет. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания» (по выбору студентов). | 2 | |
| Тема 2.2. Драма «Гроза». | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Выписать из литературоведческого словаря термины драма, комедия, драматургия. 2. Чтение драмы «Гроза» А.Н. Островского. 3. Составление конспекта критической статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». | 1 | |
| Тема 2.3. Жизнь и творчество И. А. Гончарова | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Иван Александрович Гончаров (1812—1891) Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Подготовка презентации: «Художественный мир писателя И. А. Гончарова» | 1 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Роман «Обломов». | Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Обломов и Штольц: сравнительная характеристика. | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Написание сочинения: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”». | 1 | |
| Тема 2.5. Н.С. Тургенев. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Цикл очерков «Записки охотника». Тема русского крестьянства. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 2.6. Роман «Отцы и дети». | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Роман «Отцы и дети». Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Особенности композиции романа. | 1 | |
| Тема 2.7. Образ Базарова в романе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукушина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Составление вопросов по роману Тургенева «Отцы и дети». 2. Составление портретной характеристика художественного образа (образ Е. Базарова) | 1 | |
| | Контрольная работа по роману «Отцы и дети» | 1 | 2 |
| Тема 2.8. Поэзия второй половины XIX века. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Подготовка сообщений на тему: «Поэты второй половины XIX века» | 1 | |
| Тема 2.9. Любовная и философская лирика Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Федор Иванович Тютчев (1803—1873) Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | Ф.И.Тютчева. | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Заучивание наизусть стихотворений Ф. И. Тютчева и А. А. Фета наизусть. 2. Создание иллюстраций к стихотворениям Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. | 1 | |
| Тема 2.10. Н.С. Лесков. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Николай Семенович Лесков (1831—1895) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 2.11. М.Е. Салтыков-Щедрин. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Идейно-художественный анализ сказки «Пропала совесть» | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Подобрать иллюстрации к «Сказкам» Салтыкова-Щедрина». Составить презентацию в формате Power Point. | 1 | |
| Тема 2.12. Ф.М. Достоевский. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 2.13. Ф. И. Достоевский. «Преступление и наказание». | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. | 1 | |
| Тема 2.14. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». | | |
| Тема 2.15. Образ Сони | Содержание учебного материала | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Мармеладовой. | Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. | 1 | |
| | Контрольная работа по роману Ф. И. Достоевского «Преступление и наказание». | 1 | |
| Тема 2.16. Л.Н. Толстой. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Лев Николаевич Толстой (1828—1910) Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 2.17. Роман «Война и мир». | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. | 2 | |
| Тема 2.18. Образы Болконского и Пьера Безухова | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Дворянская интеллигенция в романе «Война и Мир». Образ Андрея Болконского и Пьера Безухова. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Составление портретной характеристики А. Болконского и П. Безухова | | |
| Тема 2.19. Война в романе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Война в романе. Образы полководцев. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 2.20. Женские образы в романе. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Женские образы в романе. Наташа Ростова, Марья Болконская, Элен Курагина. Авторский идеал семьи в романе. | | |
| | Контрольная работа по роману Л. Н. Толстого «Война и мир». | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Написание сочинения на одну из тем: на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»». | 1 | |
| Тема 2.21. А. П. Чехов. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Антон Павлович Чехов (1860—1904) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 2.22. Реализм и психологизм рассказов Чехова. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Идейно-художественный анализ рассказа А. П. Чехова «Ионыч». | 2 | |
| Тема 2.23. Драматургия Чехова А.П. в пьесе «Вишневый сад». | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Драматургия А.П. Чехова. Пьеса А. П. Чехова «Вишневый сад». Новаторство А.П. Чехова. Театр А.П. Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии А.П. Чехова. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Подготовка реферата на одну из предложенных тем: «А.П. Чехов и театр». «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”» | 1 | |
| | Контрольная работа. | 1 | |
| Раздел 3. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | | 26 | |
| Тема 3.1. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Идейно-художественный анализ стихотворений М. Гумилева, В. Брюсова, К. Бальмонта, И. Северянина, Н. Клюева. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Подготовка сценария литературной гостиной «Поэзия серебряного века». | | |
| | 2. Наизусть стихотворение поэтов рубежа веков (по выбору студентов). | 2 | |
| Тема 3.2. И. А. Бунин. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. | 1 | |
| Тема 3.3. Проза Бунина. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | И.А Бунин Проза. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 3.4. А.И. Куприн. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Написание сочинения «Женские образы купринской прозы: авторский идеал и современная действительность» (на примере 2 рассказов). | | |
| Тема 3.5. М. Горький. Жизнь и творчество. | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | Максим Горький (1868—1936) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 3.6. Роман Горького М. «Старуха Изергиль». | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Идеино-художественный анализ рассказа «Старуха Изергиль» М. Горького. Авторская позиция и способ ее воплощения. | 2 | |
| Тема 3.7. Пьеса «На дне» | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Социально-философская драма «На дне». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Составление конспекта критической статьи М. Горького «Несвоевременные мысли». 2. Наизусть. Монолог Сатина. | 2 | |
| Тема 3.8. Поэтический мир А.А. Блока. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Александр Александрович Блок (1880—1921) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Основные темы в лирике Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Идеино-художественный анализ стихотворений А. Блока. | 1 | |
| Тема 3.9. Поэма «Двенадцать». | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 1. Подготовка реферата: «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». 2. Наизусть стихотворение А. А. Блока (по выбору студентов). | 2 | 1 |
| Раздел 4. Особенности развития литературы 1920-х годов. | | 9 | |
| Тема 4.1. В. Маяковский. | Содержание учебного материала Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Подготовить сообщения по темам «Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.), «Политика партии в области литературы в 1920-е годы». 2. Выучить наизусть одно из стихотворений В. Маяковского (на выбор студента). | | |
| Тема 4.2 С.А. Есенин. | Содержание учебного материала Сергей Александрович Есенин (1895—1925) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 4.3. Поэма «Анна Снегина». | Содержание учебного материала Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Наизусть 1 стихотворения (по выбору студента). 2. Подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». | 2 | |
| Раздел 5. Особенности развития литературы 1930 -- начала 1940-х годов. | | 26 | |
| Тема 5.1. М.И. Цветаева. | Содержание учебного материала Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и | 2 | 2 |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Своеобразие поэтического стиля М. Цветаевой. Идеино-художественный анализ стихотворений. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Выписать из словаря определения к терминам «социалистический реализм», «индустриализация», «коллективизации», «поэтизация», «роман-эпопея». 2. Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов). | | |
| Тема 5.2. А. Платонов. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова». | | |
| Тема 5.3. И.Э. Бабель. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка сообщений: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля». | | |
| Тема 5.4. М.А. Булгаков. Жизнь и творческая судьба. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 5.5. Своеобразие жанра и композиции. Система образов. | Содержание учебного материала | 3 | 3 |
| | Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | 3 | |
| Тема 5.6. Роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита». | Контрольная работа « Фантастическое и реалистическое в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита». | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова. | | |
| Тема 5.7. М. А. Шолохов. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Мир и человек в рассказах М. Шолохова. | 2 | |
| Тема 5.8. Роман-эпопея М. А. Шолохова «Тихий Дон». | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Образ Григория Мелехова. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 1 |
| | Подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения». | 2 | |
| Раздел 6. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. | | 11 | |
| Тема 6.1. Лирические герои в стихах поэтов фронтовиков | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Произведения поэтов фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль. | 2 | |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | Идейно-художественные особенности поэзии фронтового поколения. | | |
| Тема 6.2. А.А. Ахматова. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Подготовить доклад по творчеству и биографии А.А.Ахматовой с презентацией. 2. Выучить наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов). | | |
| | | | |
| Тема 6.3. Б.Л. Пастернак. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Подготовить доклад с презентацией по творчеству Б.Л.Пастернака. 2. Наизусть одно-два стихотворения (по выбору студентов) | | |
| Раздел 7. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | | 16 | |
| Тема 7.1. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| В. Шукшин | Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В. Шукшина. | | |
| Тема 7.2. Новое осмысление проблемы человека на войне. | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка доклада на тему: «Изображение ратного подвига в произведениях современных писателей». | 2 | |
| Тема 7.3. Творчество В. Распутина. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | В.Распутин. Очерк жизни и творчества. «Прощание с Матерой». Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Достижения индустриализации, гидравлических устройств в процессе развития городской жизни. Традиции и новаторство в произведении В.Г. Распутина, связь художественного текста с историческими реалиями строительства Магнитогорска. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Подготовка сообщения или реферата: «Философский смысл произведений В. Распутина в контексте традиций русской литературы». | | |
| Тема 7.4. А. Т. Твардовский. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Александр Трифонович Твардовский (1910-1971) Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Подготовить вопросы с эталонами ответов для викторины по творчеству А. Т. Твардовского. | | |
| Тема 7.5. Поэты –шестидесятники | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Подготовка доклада: «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы». 2. Наизусть стихотворение (по выбору учащихся). | 2 | |
| Раздел 8. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны | | 5 | |

| | | | |
|---|---|----------------------|----------|
| эмиграции). | | | |
| Тема 8.1. Первая волна эмиграции русских писателей 1920-1930-х годов. | Содержание учебного материала Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. | 1 <i>1</i> | 2 |
| Тема 8.2. Вторая волна эмиграции русских писателей. | Содержание учебного материала Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина | 1 <i>1</i> | 2 |
| Тема 8.3. Третья волна эмиграции русских писателей. | Содержание учебного материала Творчество А. Синаевского, Г. Владимова. | 1 <i>1</i> | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Подготовка докладов по теме для выступления на семинаре: «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». | 2 | |
| Раздел 9. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. | | 7 | |
| Тема 9.1. «Возвращенная литература». | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Произведения А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. | | |
| Тема 9.2. Проза и публицистика А.И. Солженицына. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | А.И. Солженицын. Очерк жизни и творчества. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. | <i>2</i> | |
| | Практическая подготовка | <i>1</i> | |
| Тема 9.3. Современная проза. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов. | <i>1</i> | |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | 2 |
| | Итого: | 171 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета литературы.

Технические средства обучения:

компьютер, мультимедиа проектор, экран, техническими средствами обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов русских классиков), экранно-звуковые пособия. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Для студентов

1. Агеносов В.В. и др. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2018.
2. Архангельский А.Н. и др. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2017.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2017.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.— М., 2017.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.
7. Курдюмова Т.Ф. и др.. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2018.
10. Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2018.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2018.

12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.

13. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2019.

14. Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2019.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2017.
9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.
10. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
11. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2019.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

1. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ -- Электрон. Тестовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 116с. -- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу,</p> | <p>Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, мини-проектов, творческих работ, в процессе устного и письменного опроса, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p> |

структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных

| | |
|--|--|
| <p>устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дергунова Э.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ишмурзина С.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ишмурзина Ф.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Петяшева Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Аслаповская Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|--|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с | - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| информацией | <p>его основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:*Обучающийся научится:***Коммуникативные умения****Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 171 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов,
- практическая подготовка – 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося | 171 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 117 |
| Практическая подготовка | 30 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Социально - бытовая сфера | | 40 | |
| Тема 1.1. Коррекционный курс. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Коррекционный курс». | | 2 |
| | 2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3. Правила употребления глаголов to be, to have, to have got в Present Simple. Правила чтения гласных с I по IV слоги. | | 2 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Изучение лексического материала по теме «Коррекционный курс»: | 2 | |
| | 2. Изучение грамматического материала (употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, чтение гласных с I по IV слоги). | 2 | |
| | 3. Работа с иноязычными текстами по теме «Коррекционный курс»: - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| Тема 1.2. Повседневная жизнь. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Повседневная жизнь». | | 2 |
| | 2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3. Изучение грамматического материала (правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Simple, Future Simple). Правила употребления грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных). | | 2 |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Изучение лексического материала по теме «Повседневная жизнь». | 2 | |
| | 2. Изучение грамматического материала (Present Simple, Future Simple-утвердительные, вопросительные и отрицательные формы, употребление в речи грамматических структур: as...as, not so as...as, either...or, neither...nor, степени сравнения прилагательных). | 2 | |
| | 3. Работа с иноязычными текстами по теме «Повседневная жизнь». - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 4 | |
| | 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | 5. Аудирование по теме «Повседневная жизнь». | 2 | |
| | Практическая подготовка | 3 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| Тема 1.3. Описание жилища. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Описание жилища». | | 2 |
| | 2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | 3. Правила употребления конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little. | | 2 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Изучение лексического материала по теме «Описание жилища». | 2 | |
| | 2. Изучение грамматического материала (употребление в речи конструкции there is (are), местоимений: some, any, no и их производных, исчисляемых и неисчисляемых существительных, many, much, few, a few, little, a little). | 2 | |
| | 3. Работа с иноязычными текстами по теме «Описание жилища» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 4 | |
| | 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| Тема 1.4. Здоровье. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Здоровье». | | 2 |
| | 2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов; | | 3 |
| | 3. Правила употребления модального глагола should (shouldn't). | | 2 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Изучение лексического материала по теме «Здоровье». | 2 | |
| | 2. Изучение грамматического материала (употребление в речи модального глагола should, shouldn't). | 3 | |
| | 3. Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | 5. Контрольная работа | 1 | |
| Практическая подготовка | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| Раздел 2. Социально-культурная сфера | | 68 | |
| | | | |
| 2.1 Городская и сельская жизнь. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Городская и сельская жизнь». | | 2 |
| | 2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов; | | 3 |
| | 3. Правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple, специальные вопросы. | | 2 |
| Практические занятия | 11 | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|-----------|---|
| | 1. | Изучение лексического материала по теме «Городская и сельская жизнь». | 2 | |
| | 2. | Изучение грамматического материала (правила образования и употребления глагольных форм в Past Simple. Специальные вопросы). | 2 | |
| | 3. | Работа с иноязычными текстами по теме «Городская и сельская жизнь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 4 | |
| | 4. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | 5. | Аудирование | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| Тема 2.2 Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексические и фразеологические единицы по теме «Научно-технический прогресс». | | 2 |
| | 2. | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов; | | 3 |
| | 3. | Правила употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной форм глаголов в Present Continuous, Future Continuous. Особые случаи употребления. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple. | | 2 |
| | Практические занятия | | 11 | |
| | 1. | Изучение лексического материала по теме «Научно-технический прогресс». | 2 | |
| | 2. | Изучение грамматического материала (правила употребления времен: Present Continuous, Future Continuous. Сравнение употребления времен Present Continuous, Present Simple. | 3 | |
| | 3. | Работа с иноязычными текстами по теме «Научно-технический прогресс» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 3 | |
| | 4. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | 5. | Аудирование по теме «Научно-технический прогресс». | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| Тема 2.3 Природа и экология. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексические и фразеологические единицы по теме «Природа и экология». | | 2 |
| | 2. | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов; | | 3 |
| | 3. | Правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple. | | 2 |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1. | Изучение лексического материала по теме «Природа и экология». | 2 | |
| | 2. | Изучение грамматического материала (правила образования и употребления в речи Past Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple. | 3 | |
| | 3. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 3 | |
| | 4. | Контрольная работа. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | Практическая подготовка | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| Тема 2.4. Современная молодежь. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Современная молодежь». | | 2 | |
| | 2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов; | | 3 | |
| | 3. Правила образования и употребления утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect. | | 2 | |
| | Практические занятия | 12 | | |
| | 1. Изучение лексического материала по теме «Современная молодежь». | 2 | | |
| | 2. Изучение грамматического материала (образование и употребление утвердительных, вопросительных и отрицательных форм глаголов в Present Perfect). | 3 | | |
| | 3. Работа с иноязычными текстами по теме «Современная молодежь» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 3 | | |
| | 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | | |
| | 5. Аудирование по теме «Современная молодежь». | 2 | | |
| | Практическая подготовка | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | | |
| | Тема 2.5. Страны изучаемого языка. | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Страны изучаемого языка». | | 2 |
| 2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | | 3 | |
| 3. Правила употребления артикля с именами собственными. Употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect. | | | 2 | |
| Практические занятия | | 12 | | |
| 1. Изучение лексического материала по теме «Страны изучаемого языка». | | 2 | | |
| 2. Изучение грамматического материала (употребление артикля с именами собственными, употребление артиклей с географическими названиями. Особенности употребления Past Perfect). | | 3 | | |
| 3. Работа с иноязычными текстами по теме «Страны изучаемого языка» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | | 3 | | |
| 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 2 | | |
| 5. Аудирование по теме: «Страны изучаемого языка». | | 2 | | |
| Практическая подготовка | | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | | |
| Тема 2.6. Иностранные языки. | | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. Лексические и фразеологические единицы по теме «Иностранные языки». | | 2 |
| | 2. Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 | |
| | 3. Употребление глагольных форм в страдательном залоге. | | 2 | |
| | Практические занятия | 11 | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|-----------|---|
| | 1. | Изучение лексического материала по теме | 2 | |
| | 2. | Изучение грамматического материала (употребление глагольных форм в страдательном залоге). | 3 | |
| | 3. | Работа с иноязычными текстами по теме «Иностранные языки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 4 | |
| | 4. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| Раздел 3. Учебно-трудовая сфера | | | 10 | |
| Тема 3.1. Карьера. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. | Лексические и фразеологические единицы по теме «Карьера». | | 2 |
| | 2. | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Изучение лексического материала по теме «Карьера». | 1 | |
| | 2. | Работа с иноязычными текстами по теме «Карьера» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 1 | |
| | 3. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 3.2. Средства массовой информации. | 1. | Лексические и фразеологические единицы по теме: «Средства массовой информации». | | 2 |
| | 2. | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Изучение лексического материала по теме «Средства массовой информации». | 1 | |
| | 2. | Работа с иноязычными текстами по теме «Средства массовой информации» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 1 | |
| | 3. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 3.3. Искусство. | 1. | Лексические и фразеологические единицы по теме «Искусство». | | 2 |
| | 2. | Речевые образцы знакомства, запроса и уточнения фактов и информации, высказывание мнения\оценки\причин; описания, разъяснения фактов. | | 3 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Изучение лексического материала по теме «Искусство». | 1 | |
| | 2. | Работа с иноязычными текстами по теме «Искусство» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 1 | |

| | | | | |
|---------------|----|---|------------|--|
| | 3. | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | 4. | Дифференцированный зачёт | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Всего: | | | 171 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Основные источники:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык»(английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.

Электронные издания:

ЭБС «IPRbooks»:

1. Болина М.В. Английский язык. Материалы для подготовки к ЕГЭ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.В. Болина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66631.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гацкевич М.А. Английский язык для школьников и абитуриентов [Электронный ресурс]: топики, упражнения, диалоги/ М.А. Гацкевич— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19500.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Доркин В.И. Английский язык [Электронный ресурс]: разговорная лексика. Краткий справочник/ В.И. Доркин— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20055.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Карманный русско-английский разговорник для ежедневного пользования [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44089.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Карневская Е.Б. Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 11-й класс [Электронный ресурс]: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения/ Е.Б. Карневская, З.Д. Курочкина, Р.В. Фастовец— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48007.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Коноваленко Ж.Ф. Забыли английский? Начнем сначала! [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ж.Ф. Коноваленко— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ Ю.В. Маслов, М.Е. Маслова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Маслова М.Е. Английский язык [Электронный ресурс]: практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену/ М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Т.В. Митрошкина— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова— Электрон. текстовые

- данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Мюллер В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь [Электронный ресурс]/ В.К. Мюллер— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44108.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Ю. Нейман— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ А.В. Стронг— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Л.С. Хоменкер— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах [Электронный ресурс]/ И.В. Ширяева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19458.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]/ Алешугина Е.А — Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54958.html> — ЭБС «IPRbooks»
19. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I : учебное пособие по формированию иноязычной профессиональной компетенции студентов технических специальностей [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные.— Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 300 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61959> — ЭБС «IPRbooks»
20. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II : учебное пособие [Электронный ресурс]/ А. Р. Нурутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный

исследовательский технологический университет, 2013. — 314 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63684>— ЭБС «IPRbooks»

21. Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics [Электронный ресурс]/ Чикилева Л. С. — Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454671>

Рекомендуемая литература:

1. Агабекян, И.П. Английский для средних профессиональных заведений/ И.П. Агабекян. –8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

2. Бонк, Н.А. Учебник английского языка, I часть/ Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Л.Г. Помухина.-М: 2009.

3. Гацкевич, М. English Grammar for Pupils. Сборник упражнений/ М. Гацкевич. - СПб.: КАРО, 2010.

4. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2007.

5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2009.

6. Корнеева Е.А. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи/ Е. А. Корнеева, Н.В. Баграмова, Е.П.Чарекова. – Спб, 2010.

7. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: 2009.

8. Пассов, Е.И. Гладышева, Н.Н. Грамматика? Нет проблем/ Е.И. Пассов, Н.Н. Гладышева. – М: Ин. язык: «ОНИКС», 2007.

9. Саакян, А.С. Английская грамматика для всех. Теоретический курс: учеб пособие по англ. языку/ А.С. Саакян. – М., Издательство «Менеджер», 2009

10. Filatov, V.M., Shevchenko, L.G., Schamko, L.P. Communicative English Grammar/ V.M. Filatov, L.G. Shevchenko, L.P.Schamko. – Ростов-на-Дону, 2008.

11. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Elementary Level. Cambridge University Press.

12. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. Intermediate Level. Cambridge University Press.

13. Stepanova, E.N. Fastovskay, T. B. Practical English/ E.N. Stepanova, T. B. Fastovskay. – Ростов-на-Дону, 2009.

14. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upload 1, 2, 3, 4/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг», 2012.

15. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Пабблишинг»,

2012.

16. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

17. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

18. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Beginner A1, A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

19. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Elementary. A2/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

20. Virginia Evans, Jenny Dooley. Upstream. Pre-Intermediate. B1/ Virginia Evans, Jenny Dooley. – ОАО Издательство «Просвещение», «Экспресс Паблишинг», 2012.

20. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.

21. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

22. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

23. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>Предметные результаты</p> <p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. <p>Говорение, монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; – передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного; – давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); – строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров | <p><i>индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых); - участие в диалогах различных видов; - участие в ролевых играх; - осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; - устная передача содержания услышанного (аудирование); - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). <p><i>индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - письменное выполнение упражнений (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача прочитанного (резюме, текста, статьи); - заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону. <p><i>домашние задания по работе с информацией, документами, литературой:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к участию в ролевых играх; - написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; - написание рекламного объявления и т.п.; - составление собственного текста справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. <p><i>защита индивидуальных заданий проектного характера.</i></p> |

монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное

содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно

| | |
|--|--|
| <p>употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); – употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; – употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; – употреблять в речи все формы страдательного залога; – употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; – употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); – употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; – употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; – употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p> | |
| <p>Метапредметные результаты</p> <p>1. Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время | <p>письменные измерительные материалы, практическая работа с использованием компьютера; наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, защита индивидуального итогового проекта.</p> |

и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.04 МАТЕМАТИКА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.04 Математика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Шебаршова Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 27 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|---|
| | <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

Обучающийся научится: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

Обучающийся получит возможность научиться: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 225 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 156 часов,

практическая подготовка – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося | 225 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Практическая подготовка | 30 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 69 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Действительные числа | | 15 | |
| Тема 1.1. Действительные числа | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Целые числа. Рациональные числа | 1 | 1 |
| | 2. Действительные числа | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Решение задач по теме « Действительные числа » | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником | 1 | |
| Тема 1.2. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач по теме: «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником | 1 | |
| Тема 1.3. Арифметический корень натуральной степени | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Арифметический корень натуральной степени из числа и его свойства. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Решение задач по теме: «Арифметический корень натуральной степени из числа и его свойства». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по образцу | 1 | |
| Тема 1.4. Степень с рациональным и действительным | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Степень с рациональным показателем | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| показателями | 2. Степень с действительным показателем | | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | Степень с действительным показателем | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом | | 1 | |
| | | | | |
| Раздел 2. Степенная функция | | 10 | | |
| Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства и график | Содержание учебного материала: | | 1 | |
| | 1. | Степенная функция, ее свойства и график | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заучивание понятий, свойств, формул | | 1 | |
| Тема 2.2 Взаимно обратные функции | Содержание учебного материала: | | 1 | |
| | 1. | Взаимно обратные функции | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы | | 1 | |
| Тема 2.3. Равносильные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1. | Равносильные уравнения | 1 | 2 |
| | 2. | Равносильные неравенства | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по образцу | | 1 | |
| Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1. | Иррациональные уравнения | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по образцу | | 1 | |
| Раздел 3. Показательная функция | | 13 | | |
| Тема 3.1. | | Содержание учебного материала: | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|--|----|--|---|
| Показательная функция, ее свойства и график | 1. Показательная функция, ее свойства и график | | 1 | | |
| | Практическая подготовка | | 1 | | |
| | Практические занятия: | | 1 | | |
| | Показательная функция, ее свойства и график. | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изготовление наглядных пособий | | 1 | | |
| Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала: | | 2 | | |
| | 1. | Показательные уравнения | 1 | | 2 |
| | 2. | Показательные неравенства | 1 | | 2 |
| | Практические занятия: | | 2 | | |
| | Показательные уравнения. Показательные неравенства. | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Графическое изображение текста | | 1 | | |
| Тема 3.3. Системы показательных уравнений и неравенств | Содержание учебного материала: | | 4 | | |
| | 1. | Системы показательных уравнений | 1 | | 2 |
| | 2. | Системы показательных неравенств | 1 | | 2 |
| | Контрольные работы | | 2 | | |
| | «Корни, степени» | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление плана ответа | | 1 | | |
| Раздел 4. Прямые и плоскости в пространстве | | | 28 | | |
| | | | | | |
| Тема 4.1. Параллельность прямых, прямой и плоскости. | Содержание учебного материала: | | 2 | | |
| | 1 | Параллельность прямых в пространстве. Параллельность трех прямых | 1 | | 1 |
| | 2 | Параллельность прямой и плоскости. | 1 | | 1 |
| | Практические занятия: | | 1 | | |
| | Решение задач по теме: Параллельность прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изготовление наглядных пособий | | 1 | | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала: | | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми | 1 | Скрещивающиеся прямые Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | | 1 | |
| Тема 4.3. Параллельность плоскостей | Содержание учебного материала: | | 1 | |
| | 1 | Параллельные плоскости Свойства параллельных плоскостей | 1 | 1 |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | Решение задач по теме Параллельные плоскости | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по образцу | | 1 | |
| Тема 4.4. Тетраэдр и параллелепипед | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Тетраэдр и параллелепипед | 1 | |
| | 2 | Задачи на построение сечений | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изготовление наглядных пособий | | 1 | |
| Тема 4.5. Перпендикулярность прямой и плоскости | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные плоскости | | 1 | 1 |
| | 2. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости. | | 1 | 1 |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Решение задач по теме Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема прямой, перпендикулярной плоскости | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Заучивание понятий, свойств, формул | | 1 | | |
| Тема 4.6. Перпендикуляр и наклонные | Содержание учебного материала: | | 1 | |
| | 1. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью | | 1 | 1 |
| | | | | 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Решение задач по теме Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заучивание понятий, свойств, формул | 1 | |
| Тема 4.7. Перпендикулярность плоскостей | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Двугранный угол. Признак перпендикулярности плоскостей | 1 | 1 |
| | 2. Прямоугольный параллелепипед | 1 | 1 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач по теме Прямоугольный параллелепипед. | 2 | |
| | Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по образцу | 1 | |
| Раздел 5. Логарифмическая функция | | 22 | |
| Тема 5.1. Логарифмы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Логарифмы. | 1 | 2 |
| | 2. Основное логарифмическое тождество. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение упражнений по теме Логарифмы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование текста | 1 | |
| Тема 5.2. Свойства логарифмов | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Свойства логарифмов. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Повторение учебного материала | 1 | |
| Тема 5.3. Десятичные и натуральные логарифмы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Десятичные и натуральные логарифмы. | 1 | 2 |
| | 2. Переход от одного основания к другому. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение упражнений по теме Десятичные и натуральные логарифмы. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий | 1 | |
| Тема 5.4. Логарифмическая функция, ее свойства и график | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Логарифмическая функция, ее свойства и график | <i>1</i> | |
| | Практическая подготовка | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы | 1 | |
| Тема 5.5. Логарифмические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Логарифмические уравнения | <i>1</i> | 2 |
| | 2. Логарифмические неравенства | <i>1</i> | 2 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение упражнений по теме Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства | 2 | |
| | Контрольная работа «Логарифмы» | 2 | |
| | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление плана ответа | 1 | |
| Раздел 6 Координаты и векторы | | 18 | |
| Тема 6.1. Вектор. Действия с векторами | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Заучивание понятий, свойств, формул | 1 | | |
| Тема 6.2. Координаты точки и координаты вектора | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. | <i>1</i> | 2 |
| | 2. Связь между координатами векторов и координатами точек. | <i>1</i> | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| 1. Задачи в координатах | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| Тема 6.3. Скалярное произведение векторов | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение плоскости. | <i>1</i> | 2 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Вычисление углов между прямыми и плоскостями | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Графическое изображение текста | 1 | |
| Тема 6.4. Движения | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Центральная, осевая, зеркальная симметрии | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | 2. Параллельный перенос, преобразование подобия | <i>1</i> | <i>1</i> |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | «Координаты и векторы» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изготовление наглядных пособий | 1 | |
| Раздел 7. Основы тригонометрии | | 36 | |
| Тема 7.1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Радианная мера угла. | <i>1</i> | 2 |
| | 2. Поворот точки вокруг начала координат | <i>1</i> | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом | 1 | |
| Тема 7.2. Синус, косинус, тангенс, котангенс угла. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла. | 2 | 2 |
| | | | 2 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | | 2 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение упражнений по теме Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Синус, косинус, тангенс и котангенс положительного и отрицательного угла. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником | 1 | |
| Тема 7.3. Тригонометрические тождества | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заучивание понятий, свойств, формул | 1 | |
| Тема 7.4. Формулы сложения | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Формулы сложения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заучивание понятий, свойств, формул | 1 | |
| Тема 7.5. Синус, косинус, тангенс двойного угла | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | 1. Синус, косинус, тангенс двойного угла | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 1 | |
| Тема 7.6. Синус, косинус, тангенс половинного угла | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Синус, косинус, тангенс половинного угла | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 1 | |
| Тема 7.7. Формулы приведения | Практическая подготовка | 2 | 22 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Формулы приведения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заучивание понятий, свойств, формул | 1 | |
| Тема 7.8. | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Сумма и разность синусов, косинусов | 1. Сумма и разность синусов, косинусов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником | 1 | |
| Тема 7.9. Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1. Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$ | 1 | |
| | 2. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение уравнений тригонометрических. | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | «Решение тригонометрических уравнений и неравенств» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по образцу | 1 | |
| Тема 7.10. тригонометрические функции | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Область определения и множество значений тригонометрических функций Четность, нечетность, ограниченность, периодичность тригонометрических функций Свойства функции $y = \cos x$ и ее график Свойства функции $y = \sin x$ и ее график Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Графическое изображение текста | 1 | |
| | | | |
| Раздел 8 Производная | | 20 | |
| Тема 8.1. Производная | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. Понятие о производной функции, ее физический смысл. | 1 | 2 |
| | 2. Производные основных элементарных функций. Производная степенной функции. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение упражнений по теме Производные основных элементарных функций. Производная степенной функции. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником | 1 | | |
| Тема 8.2. Правила дифференцирования | Практические занятия | 2 | | |
| | 1.Правила дифференцирования. | <i>1</i> | 2 | |
| | 2.Производные сложных функций | <i>1</i> | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование темы | 1 | | |
| Тема 8.3. Геометрический смысл производной | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | 1 . Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной | 2 | 2 | |
| | Контрольная работа «Нахождение производных» | 2 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий | 1 | | |
| Тема 8.4. Применение производной к исследованию функций | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | 1. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. | <i>1</i> | 2 | |
| | 2. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значение функции. | <i>1</i> | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | | |
| | Практические занятия: | 2 | | |
| | Решение упражнений по теме Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. | 2 | | |
| | Контрольная работа «Исследование функции» | 2 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по образцу | 1 | | |
| | Раздел 9 Интеграл | | 9 | |
| | Тема 9.1 Интеграл. Формула Ньютона— | Содержание учебного материала: | 2 | |
| 1. Первообразная. Правила нахождения первообразных | | <i>1</i> | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Лейбница | | | |
| | 2. Площадь криволинейной трапеции и интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником | 1 | |
| Тема 9.2 Вычисление интегралов | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Вычисление интегралов | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по образцу | 1 | |
| Тема 9.3 Вычисление площадей с помощью интегралов | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Вычисление площадей с помощью интегралов | 1 | 2 |
| | Контрольная работа «Интегралы» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Повторение учебного материала | 1 | |
| Раздел 10 Многогранники и тела вращения | | 13 | |
| Тема 10.1. Понятие многогранника. Призма | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Понятие многогранника. Понятие правильного многогранника | 1 | 1 |
| | 2. Объем прямоугольного параллелепипеда, прямой и наклонной призмы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Заучивание понятий, свойств, формул | 1 | |
| Тема 10.2. Пирамида | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Правильная пирамида, усеченная пирамида. Объем пирамиды | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изготовление наглядных пособий | 1 | |
| Тема 10.3. | Содержание учебного материала: | 1 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Цилиндр | 1. Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра Объем цилиндра. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом | 1 | |
| Тема 10.4. Конус | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Понятие конуса. Усеченный конус. Площадь поверхности конуса Объем конуса. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление плана ответа | 1 | |
| Тема 10.5. Сфера и шар | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | 1. Сфера и шар. Уравнение сферы. Площадь и объем сферы | 1 | 2 |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | «Многогранники и тела вращения» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой | 1 | |
| Раздел 11 Комбинаторика | | 10 | |
| Тема 11.1. Правила произведения. Перестановки | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Правила произведения. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление плана ответа | 1 | |
| Тема 11.2. Размещения. Сочетания и их свойства | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Размещения. Сочетания и их свойства | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом | 1 | |
| Тема 11.3. Бином Ньютона | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Бином Ньютона | 1 | 2 |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступления, сообщения, реферата | 1 | |
| Тема 11.4. Решение комбинаторных задач. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Решение комбинаторных задач. | <i>1</i> | 2 |
| | Контрольная работа «Комбинаторика» | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по образцу | 1 | |
| Раздел 12 Элементы теории вероятностей | | 13 | |
| Тема 12.1 События. Вероятность событий | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1. События. Комбинация событий. Противоположное событие. | <i>1</i> | 2 |
| | 2. Противоположное событие. Независимые события | <i>1</i> | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником | 1 | |
| Тема 12.2 Сложение, умножение вероятностей. Статистическая вероятность. | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность. | <i>1</i> | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление плана ответа | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. | <i>1</i> | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение заданий | 1 | |
| Тема 12.4 Статистика | Содержание учебного материала: | 1 | |
| | 1. Случайные величины. Центральные тенденции. Меры разброса | <i>1</i> | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом | 1 | |
| Тема 12.5 Представление числовых данных. Прикладные | Содержание учебного материала: | 3 | |
| | 1. Представление числовых данных. Прикладные задачи | <i>1</i> | 2 |

| | | | | |
|---|---|------------|--|---|
| задачи. | Контрольная работа | 2 | | |
| | «Элементы теории вероятности» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по образцу | 1 | | |
| Раздел 13 Уравнения и неравенства | | 14 | | |
| Тема 13.1 Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений. Решение систем уравнений. | Содержание учебного материала: | 1 | | |
| | 1. Основные приемы решения уравнений. Преобразование уравнений. | 1 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | | |
| Тема 13.2 Метод интервалов. | Содержание учебного материала: | 1 | | |
| | 1. Метод интервалов | 1 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником | 2 | | |
| Тема 13.3 Применение математических методов | Содержание учебного материала: | 1 | | |
| | 1. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. | 1 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач по образцу | 4 | | |
| Тема 13.4 Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. | Содержание учебного материала: | 4 | | |
| | 1. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений | 1 | | 2 |
| | 2. Использование свойств и графиков функций для решения неравенств | 1 | | 2 |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| | «Уравнения и неравенства» | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Графическое изображение текста | 4 | | |
| Всего: | | 225 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя; наглядные пособия;
- модели геометрических тел; библиотечный фонд;
- комплект технической документации.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб. метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2019.
7. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2018.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2018.
9. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
10. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.
11. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2017.

12. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

13. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»:

1. Гусак А.А. Математика [Электронный ресурс]: пособие-репетитор/ Гусак А.А., Гусак Г.М., Бричикова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 720 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28118.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Индивидуальные задания по высшей математике. Часть 1. Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Дифференциальное исчисление функций одной переменной [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.П. Рябушко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 304 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/20266.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</p> | <p>- оценка поставленных целей и планов деятельности</p> <p>- оценка решения совместной деятельности;</p> <p>- оценка решения конфликта</p> <p>- оценка написания учебно-исследовательской и проектной работы;</p> <p>- оценка решения практических задач</p> <p>- оценка самостоятельной информационно-познавательной деятельности;</p> <p>- оценка информации, полученной из различных источников</p> |

| | |
|--|---|
| <p>использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; <p>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения | <ul style="list-style-type: none"> - оценка владения языковыми средствами - оценка владения навыками познавательной рефлексии; - оценка владения новыми познавательными задачами - оценка поиска решения задач; - оценка пространственных представлений о мире - оценка математики как части мировой культуры; - оценка способов описания явлений реального мира на математическом языке - оценка математических понятий, аксиоматических построений математических теорий - оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по указанным разделам математики - оценка выполнения самостоятельных и контрольных работ по решению рациональных и иррациональных, показательных, степенных, |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>уравнений и неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; - сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | <p>тригонометрических уравнений и неравенств, их систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения компьютерных программ по решению рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем - оценка выполнения работ по темам математического анализа: производная, первообразная, интеграл - устный опрос - оценка выполнения работ по теме « Функция » - оценка выполнения практических задач по разделам геометрии: планиметрия и стереометрия - письменный опрос - оценка выполнения геометрических задач и задач с практическим содержанием - письменный опрос: зачеты, семинары - оценка выполнения задач по теме « Элементы теории вероятностей и математической статистики » - письменный опрос - оценка выполнения компьютерных программ при решении задач |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.05 ГЕОГРАФИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 География разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Латыпова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «География», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|--|
| | <p>при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

практическая подготовка – 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося | 167 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Практическая подготовка | 30 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 11 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений | 6 |
| Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщений, докладов. | 8 |
| Составление характеристики страны по плану, используя карты атласа | 10 |
| Составление презентаций | 4 |
| Написание конспектов | 8 |
| Составление таблицы | 4 |
| Работа по контурной карте | 10 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|---|------------------|-----------------------|
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 71 | |
| Тема 1.1. Источники географической информации | Содержание учебного материала 1. Введение. Входной контроль. Методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты и их практическое использование | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Современная политическая карта и ее изменения. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. | 1 | 1 |
| | 2. Многообразие стран современного мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. | 1 | 2 |
| | 3. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по форме правления и административно-территориального устройства | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка Нанесение на контурную карту стран мира. | 1 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 1. Группировка стран по площади территории и численности населения, географическому положению. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, географическому положению. | 1 | |
| | 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. (ВВП). Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Нанесение на контурную карту стран мира по уровню социально-экономического развития. | 1 | |
| | 3. Типология стран по форме правления и административно-территориального устройства. Нанесение на контурную карту стран-монархии и федеративных государств | 1 | |
| | Контрольные работы Зачет по карте: классификация стран мира. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с Интернет-источниками. Подготовка сообщений по теме: «Горячие точки» на карте мира». Составление плана-конспекта лекции. Составление схемы «Классификация стран» . Составление таблицы «Экономическая типология стран мира по ВВП» Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, географическому положению, по социально-экономическому развитию, по форме правления и административно- | 6 | | |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | территориального устройства. | | |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | | 6 |
| | 1. | География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Признаки классификации природных ресурсов. Закономерности размещения природных ресурсов. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. | 1 |
| | 2. | Проблемы использования полезных ископаемых. Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Рациональное и нерациональное природопользование. | 1 |
| | 3. | Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов. Вода - неисчерпаемый природный ресурс. Водные ресурсы. Проблема нехватки воды и ее загрязнение | 2 |
| | | Проблемы использования земельных ресурсов. Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ним. Рекультивация земель. | 1 |
| | 4. | Природно-ресурсный потенциал мира, России, Челябинской области. Территориальные сочетания природных ресурсов. Антропогенные природные комплексы. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики | 1 |
| | Практическая подготовка Составление таблицы Виды минеральных ресурсов. Подготовка сообщений с использованием Интернет-ресурсов. | | 2 |
| | Практические занятия География мировых природных ресурсов. Нанесение на контурную карту бассейнов минеральных ресурсов мира, России, Челябинской области. Определение ресурсообеспеченности полезных ископаемых. | | 2 |
| | Контрольные работы Зачет по карте: номенклатура: земельные, водные ресурсы: моря, заливы, проливы, реки. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта: «Земельные, водные, лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана». Процесс опустынивания и меры борьбы с ним. Рекультивация земель. Подготовка сообщений, презентаций по теме Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия Челябинской области. | | 6 |
| Тема 1.4. Население мира | Содержание учебного материала | | 8 |
| | 1. | Население мира его численность. Воспроизводство населения. Динамика численности населения. Демографическая политика. Воспроизводство населения и его типы. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. | 2 |
| | 2. | Состав и структура населения. Половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население. | 2 |
| | 3. | Размещение и плотность, миграции населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Миграции населения и их основные направления | 2 |
| | 4. | Особенности городского и сельского населения Крупнейшие города-миллионеры, агломерации, мегаполисы. Характеристика населения страны. | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|----------|
| | Практическая подготовка Нанесение на контурную карту крупнейших городов-миллионеров, агломерации, мегаполисов. Подготовка сообщений, презентаций. | 2 | |
| | Контрольные работы Тестовая работа по теме: Население мира Сравнительная оценка населения стран мира | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме: «Численность и воспроизводство населения России, Челябинской области, Магнитогорска». Написать конспект по теме: «Миграция населения, и их основные направления». Нанесение на контурную карту крупнейших городов-миллионеров, агломерации, мегаполисов. Подготовка сообщений, презентаций «Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения», «Национальный состав населения стран мира». | 4 | |
| Тема 1.5. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 16 | 1 |
| | 1. НТР. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура Современные особенности развития мирового хозяйства Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | 4 | 2 |
| | 2. Сельское хозяйство. Горнодобывающая промышленность. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 4 | 2 |
| | 3. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Семинар. География отраслей мирового хозяйства: ТЭК. Металлургия и машиностроение. Химическая, лесная и легкая промышленность мира. | 4 | 2 |
| | 4. Транспортный комплекс. Международная торговля товарами. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. География отраслей хозяйства России и Челябинской области. | 4 | |
| | Практическая подготовка Характеристика одной из отраслей промышленности. | 2 | |
| | Контрольные работы Итоговая работа по общей характеристике географии мира. Зачет по карте. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций к семинару по теме: «География отраслей мирового хозяйства». Составление характеристики одной из отраслей хозяйства Подготовить доклады по темам: Международные отношения. Развитие сферы услуг. | 4 | |
| Раздел 2. Регионы мира | | 80 | |
| Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Содержание учебного материала | 10 | 1 |
| | 1. Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Европы. | 2 | |
| | 2. Германия, Великобритания, Франция, как ведущие страны Зарубежной Европы. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|----------|
| | 3. | Страны- малютки Западной Европы. | 2 | 2 |
| | 4. | Италия, Испания – ведущие страны Южной Европы. | 2 | 2 |
| | 5. | Особенности хозяйства стран Северной и Восточной Европы. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка Работа по контурной карте. Составление характеристики страны с использованием карт атласа. | | 2 | |
| | Практические занятия Зарубежная Европа: ЭГП, население, хозяйство Работа по контурной карте – отметить границы стран Зарубежной Европы, их столицы. Составление характеристики одной из стран Европы (по вариантам) | | 2 | |
| | Контрольные работы Европа-ведущий центр мирового хозяйства. Зачет: номенклатура страны столицы стран Зарубежной Азии. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики одной из стран Европы (по вариантам) | | 2 | |
| Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Содержание учебного материала | | 8 | 1 |
| | 1. | Зарубежная Азия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Европы. | 2 | |
| | 2. | Индия, Китай, Япония как ведущие страны Зарубежной Азии. | 2 | 2 |
| | 3. | Особенности населения и хозяйства нефтеэкспортирующихся стран | 2 | 2 |
| | 4. | Особенности населения и хозяйства стран Юго-Восточной Азии | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка Работа по картам атласа. Составление характеристики страны. | | 3 | |
| | Практические занятия Зарубежная Азия: ЭГП, население и хозяйство. Составление характеристики одной из стран Азии по плану (по вариантам) | | 2 | |
| | Контрольные работы Зачет: номенклатура страны столицы стран Зарубежной Азии. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики одной из стран Азии по плану (по вариантам) | | 2 | |
| Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 1. | Африка. Общий обзор. | 2 | |
| | 2. | Субрегионы Африки | 2 | 2 |
| | 3. | ЮАР – экономически развитая страна Африканского региона | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка Работа с учебником, Интернет-источниками. Написание конспекта, ответы на вопросы. | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: Субрегионы Африки. | | 2 | | |
| Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | 1. | Северная Америка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Северной Америки | 2 | |
| | 2. | Природно-ресурсный потенциал и хозяйство США. | 2 | 2 |
| | 3. | США, Канада – ведущие страны мира. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка Работа по карте: номенклатура Северной Америки | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия Сравнительная характеристика США и Канады. | 2 | |
| | Контрольные работы Зачет по номенклатуре Северной Америки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики Канады по плану. | 4 | |
| Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки | Содержание учебного материала | 6 | 1 |
| | 1. Латинская Америка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки | 2 | |
| | 2. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. | 2 | 2 |
| | 3. Субрегионы Латинской Америки | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка Работа по карте: номенклатура, страны и столицы стран Латинской Америки | 4 | |
| | Практические занятия Нанесение на к. карту границ субрегионов стран, их столицы, специализацию хозяйства | 2 | |
| | Контрольные работы Зачет: номенклатура, страны столицы стран Латинской Америки.. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации - характеристики одной из стран Латинской Америки по плану (по вариантам) Подготовить презентации к семинару «Субрегионы Латинской Америки» | 4 | | |
| Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании. | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Австралия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Австралии. | 2 | |
| | 2. Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка Работа по картам атласа мира. | 4 | |
| | Контрольные работы Тестовая контрольная работа по теме: «Регионы мира». | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии, Новой Зеландии (по вариантам). | 4 | | |
| Тема 2.7. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. | 2 | |
| | Практическая подготовка Работа по картам атласа мира, контурной карте. | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Интеграция регионов в единое мировое сообщество. | 2 | | |
| Раздел 3. Россия в современном мире | | 6 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|---|
| Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда | 1. | География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.. | 2 | 1 |
| | 2. | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка Работа по картам атласа России, контурной карте. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме: Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России (по вариантам). Составление картосхемы внешних торговых связей | | 2 | |
| Раздел 4. Географические аспекты глобальных проблем человечества | | 10 | | |
| Тема 4.1. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | 4 | | |
| Содержание учебного материала | | | 2 | |
| 1. | Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. | 2 | | |
| 2. | Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. | 2 | | |
| Практическая подготовка Работа с Интернет-источниками. | | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов к семинару по теме: «Глобальные проблемы человечества». Подготовка к дифференцированному зачету. | | 4 | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего: | | | 167 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания: ЭБС «Юрайт»:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

Дополнительные источники:

1. Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2014.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2013.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2014.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2011.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.

2. Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.

3. Петрусюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– Москва: 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - защита рефератов, докладов. - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; -выполнение тестовых заданий - защита рефератов, докладов - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; наблюдение и оценка практической работы обучающихся; |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.06 Физическая культура / Адаптивная физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Шенкорюк Е.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура / Адаптивная физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

- 2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- 2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

- 3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- 3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|---|
| | <p>при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов,
практическая подготовка – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка обучающегося | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| Практическая подготовка | 30 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 117 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Легкая атлетика | | | 62 | |
| Введение | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Цели и задачи физической культуры | 1 | |
| | 2. | Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха» | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека». | 1 | |
| | 2. | Подбор материалов для рефератов, оформление реферата | 1 | |
| Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге | Практические занятия: | | 13 | |
| | 1. | Разновидности ходьбы. | 1 | |
| | 2. | Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе. | 1 | |
| | 3. | Особенности бега на короткие дистанции. | 1 | |
| | 4. | Особенности бега на средние дистанции | 1 | |
| | 5. | Особенности бега на длинные дистанции. | 1 | |
| | 6. | Специальные беговые упражнения. | 1 | |
| | 7. | Упражнения для освоения техники низкого старта. | 1 | |
| | 8. | Выполнение низкого старта. | 1 | |
| | 9. | Упражнения для усвоения техники высокого старта. | 1 | |
| | 10. | Выполнение высокого старта | 1 | |
| | 11. | Сдача нормативов в беге на короткие дистанции. | 1 | |
| | 12. | Сдача нормативов в беге на средние дистанции | 1 | |
| | 13. | Сдача нормативов в беге на длинные дистанции. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 13 | |
| | 1. | Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения» | 1 | |
| | 2. | Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения» | 1 | |
| | 3. | Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе. | 1 | |
| | 4. | Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе. | 1 | |
| 5. | Подбор и запись подготовительных упражнений в беге. | 1 | | |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | 6. | Подбор и запись подводящих упражнений в беге | 1 |
| | 7. | Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики. | 1 |
| | 8. | Закрепление техники низкого старта | 1 |
| | 9. | Закрепление техники высокого старта | 1 |
| | 10. | Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения» | 1 |
| | 11. | Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции | 1 |
| | 12. | Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции. | 1 |
| | 13. | Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции. | 1 |
| Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях | Практические занятия | | 8 |
| | 1. | Подводящие упражнения для метания малого мяча | 1 |
| | 2. | Метание малого мяча | 1 |
| | 3. | Подводящие упражнения для метания гранаты | 1 |
| | 4. | Метание гранаты | 1 |
| | 5. | Метание гранаты с трех шагов, с пяти | 1 |
| | 6. | Сдача нормативов в метании малого мяча | 1 |
| | 7. | Сдача нормативов в метании гранаты. | 1 |
| | 8. | Подводящие упражнения для метания малого мяча | 1 |
| | Практическая подготовка | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 |
| | 1. | Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях». | 1 |
| | 2. | Закрепление техники по метанию гранаты | 1 |
| | 3. | Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча» | 1 |
| | 4. | Закрепление практических умений по метанию малого мяча | 1 |
| | 5. | Имитация техники по метанию гранаты | 1 |
| | 6. | Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча | 1 |
| 7. | Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча | 1 | |
| 8. | Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты | 1 | |
| Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках | Практические занятия: | | 8 |
| | 1. | Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения | 1 |
| | 2. | Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка | 1 |
| | 3. | Прыжки в высоту с разбега | 1 |
| | 4. | Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения | 1 |
| | 5. | Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка | 1 |
| | 6. | Сдача нормативов по прыжкам в длину | 1 |
| | 7. | Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега | 1 |
| | 8. | Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения | 1 |
| | Практическая подготовка | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 |
| | 1. | Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках» | 1 |

| | | | | |
|--|-----|---|-----------|--|
| | 2. | Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега» | 1 | |
| | 3. | Закрепление практических умений по прыжкам в длину | 1 | |
| | 4. | Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания | 1 | |
| | 5. | Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину | 1 | |
| | 6. | Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту | 1 | |
| | 7. | Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину | 1 | |
| | 8. | Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту | 1 | |
| Раздел 2. | | | 40 | |
| | | Практические занятия: | 20 | |
| | 1. | Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста. | 1 | |
| | 2. | Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения. | 2 | |
| | 3. | Передача мяча: двумя руками и одной | 1 | |
| | 4. | Передачи мяча: на месте | 1 | |
| | 5. | Передачи мяча: в движении | 2 | |
| | 6. | Передачи мяча: на скорость | 1 | |
| | 7. | Остановка мяча: в два шага, прыжком | 1 | |
| | 8. | Остановка мяча: в медленном и быстром темпе | 1 | |
| | 9. | Остановка мяча: по сигналу | 1 | |
| | 10. | Приемы отбора мяча: вырыванием | 1 | |
| | 11. | Приемы отбора мяча: выбиванием | 1 | |
| | 12. | Штрафные броски | 2 | |
| | 13. | Подвижные игры с элементами баскетбола | 1 | |
| | 14. | Проведение подвижных игр с элементами баскетбола | 1 | |
| | 15. | Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам | 1 | |
| | 16. | Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам | 1 | |
| | 17. | Контрольные нормативы по баскетболу | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 5 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 20 | |
| | 1. | Закрепление практических умений по передаче мяча | 2 | |
| | 2. | Закрепление практических умений по остановке мяча | 1 | |
| | 3. | Закрепление практических умений по отбору мяча | 1 | |
| | 4. | Закрепление практических умений по штрафным броскам | 1 | |
| | 5. | Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола | 2 | |
| | 6. | Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча | 1 | |
| | 7. | Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча | 1 | |
| | 8. | Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам | 2 | |
| | 9. | Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игр с элементами | 1 | |
| Спортивные игры Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол | | | | |

| | | | |
|--------------------------|-----|---|-----------|
| | | баскетбола | |
| | 10. | Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки | 1 |
| | 11. | Составление комплексов упражнений для разминки | 1 |
| | 12. | Оформление комплексов упражнений для разминки | 1 |
| | 13. | Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки | 1 |
| | 14. | Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча | 1 |
| | 15. | Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча | 1 |
| | 16. | Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча | 1 |
| | 17. | Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр | 1 |
| Раздел 3. | | | 68 |
| | | Практические занятия: | 34 |
| | 1. | Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках | 2 |
| | 2. | Способы переноски лыж | 2 |
| | 3. | Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом | 2 |
| | 4. | Прохождение дистанции до 2 км | 2 |
| | 5. | Способ передвижения на лыжах: безшажный ход | 2 |
| | 6. | Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход | 2 |
| | 7. | Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный | 2 |
| | 8. | Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход | 2 |
| | 9. | Способ передвижения на лыжах: коньковый ход | 2 |
| | 10. | Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке | 2 |
| | 11. | Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке | 2 |
| | 12. | Упражнения горнолыжной техники: подъёмы | 2 |
| | 13. | Упражнения горнолыжной техники: торможение | 2 |
| | 14. | Упражнения горнолыжной техники: повороты | 2 |
| | 15. | Подвижные игры с элементами лыжной подготовки | 2 |
| | 16. | Развитие физических качеств при прохождении дистанции | 2 |
| | 17. | Контрольные нормативы по лыжной подготовке | 2 |
| | | Практическая подготовка | 4 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 34 |
| | 1. | Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках | 2 |
| | 2. | Закрепление практических умений переноски лыж | 2 |
| | 3. | Закрепление практических умений поворотов на лыжах | 2 |
| | 4. | Закрепление практических умений безшажного одновременного хода | 2 |
| | 5. | Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода | 2 |
| | 6. | Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода | 2 |
| | 7. | Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъёмы | 2 |
| | 8. | Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски | 2 |
| Лыжная подготовка | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|-----------|--|
| | 9. | Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение | 2 | |
| | 10. | Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты | 2 | |
| | 11. | Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовке на лыжах и с лыжами в руках | 2 | |
| | 12. | Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах | 2 | |
| | 13. | Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах | 2 | |
| | 14. | Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике | 2 | |
| | 15. | Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки | 2 | |
| | 16. | Составление комплекса упражнений для разминки | 2 | |
| | 17. | Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений | 2 | |
| Раздел 4. Гимнастика | | | 64 | |
| Тема 4.1. Строевые и общеразвивающие упражнения | Практические занятия: | | 10 | |
| | 1. | Строевая подготовка: построения и перестроения | 2 | |
| | 2. | Строевая подготовка: размыкания и смыкания | 2 | |
| | 3. | Комплексы ОРУ без предметов | 2 | |
| | 4. | Контрольное выполнение строевых упражнений | 2 | |
| | 5. | Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |
| | 1. | Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения | 2 | |
| | 2. | Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания | 2 | |
| | 3. | Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям | 2 | |
| | 4. | Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям | 2 | |
| | 5. | Составление комплекса ОРУ | 2 | |
| Тема 4.2. Прикладные упражнения | Практические занятия: | | 10 | |
| | 1. | Упражнения в лазании и ползании, в равновесии | 2 | |
| | 2. | Упражнения в переноске снарядов и партнеров | 2 | |
| | 3. | Лазание по канату в два и три приема | 2 | |
| | 4. | Подвижные игры с элементами гимнастики | 2 | |
| | 5. | Эстафеты с элементами гимнастики | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |
| | 1. | Составление конспекта «Прикладные упражнения» | 2 | |
| | 2. | Закрепление практических умений для прикладных упражнений | 2 | |
| | 3. | Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям | 2 | |
| | 4. | Составление комплекса упражнений для разминки | 2 | |
| | 5. | Составление комплекса утренней гимнастики | 2 | |
| Тема 4.3. Акробатические | Практические занятия: | | 8 | |
| | 1. | Группировки, перекаты, кувырки | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|--|
| упражнения | 2. | Мост гимнастический | 1 | |
| | 3. | Стойки на руках | 1 | |
| | 4. | Стойки на голове, лопатках | 2 | |
| | 5. | Комбинации из акробатических элементов | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 8 | |
| | 1. | Составление конспекта техника кувырка вперед, назад | 2 | |
| | 2. | Закрепление практических умений для акробатических упражнений | 2 | |
| | 3. | Подготовка к сдаче комбинации в акробатике | 2 | |
| | 4. | Составление комплекса упражнений для разминки | 1 | |
| 5. | Подготовка своей комбинации в акробатике | 1 | | |
| Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах | Практические занятия: | | 4 | |
| | 1. | Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь, согнув ноги | 1 | |
| | 2. | Лазание по канату в два, три приема | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | |
| | 1.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь | | 2 | |
| | 2.Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе | | 2 | |
| Всего: | | | 234 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
5. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.
7. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.

8. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
9. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
10. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.
11. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

Интернет-ресурсы

1. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
3. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
4. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. www.fizkult-ura.ru
6. www.skisport.ru
7. www.sportislife.ru
8. www.teoriya.ru.
9. www.shkola-press.ru

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.

6. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2018. – 127 с.

7. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2017. – 127 с.

8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Миньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.

9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.

10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.

11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.

12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов. |
| Знания: | |
| Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха». |
| Основы здорового образа жизни | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.07 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Зайцев Ю.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|--|
| | <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:**Обучающийся на базовом уровне научится:****1. Основы комплексной безопасности**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать

основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

4. Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

6. Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

7. Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
практическая подготовка – 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Практическая подготовка | 10 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| -составление конспектов | 11 |
| -работа над рефератом | 10 |
| -подготовка презентаций | 8 |
| -составление схем, словарей | 6 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения. | 24 | |
| Тема 1 | Содержание учебного материала | 12 | |
| 1 | Здоровье и здоровый образ жизни. | 1 | 3 |
| 2 | Факторы, способствующие укреплению здоровья | 2 | 3 |
| 3 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 2 | 2 |
| 4 | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика | 2 | 3 |
| 5 | Правила и безопасность дорожного движения | 2 | 3 |
| 6 | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | 2 | 1 |
| 7 | Правовые основы взаимоотношения полов | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| 1 | Сформулируйте требования к здоровому образу жизни детей, подростков, взрослого населения, пожилых людей и спортсменов по теме: «Факторы, способствующие укреплению здоровья» | 1 | |
| 2 | Оценить экологическую обстановку своего места проживания; дать санитарно-гигиеническую характеристику своего жилища. Сделать выводы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| 1 | Составление опорного конспекта по теме: Факторы, способствующие укреплению здоровья» | 2 | |
| 2 | Выполнение презентации по теме: «Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика» | 4 | |
| 3 | Работа над рефератом по теме: «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества» | 4 | |
| Раздел 2. | Государственная система обеспечения безопасности населения | 30 | |
| Тема 2 | Содержание учебного материала | 18 | |
| 1 | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2 | 1 |
| 2 | Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 |
| 4 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | 2 | 2 |
| 5 | Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 2 | 1 |
| 6 | Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. | 2 | 1 |
| 7 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | 2 | 2 |
| 8 | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 2 | 2 |
| 9 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. | 2 | 3 |
| 10 | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. | 2 | 2 |
| Практическая подготовка | | 4 | |
| Практические занятия | | 2 | |
| 1 | Составление тезисов по теме: «Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.» | 1 | |
| 2 | Составление опорных сигналов по теме: «Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций» | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| 1 | Работа над рефератом по теме: «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.» | 2 | |
| 2 | Подготовка презентация по теме: «Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного | 2 | |

| | | | | |
|------------------|--|--|-----------|--------|
| | | и техногенного характера. | | |
| | 3 | Составление конспекта по теме : «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. | 2 | |
| | 4 | Подготовка сообщений по теме: «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | 2 | |
| Раздел 3. | Основы обороны государства и воинская обязанность | | 31 | |
| Тема 3 | Содержание учебного материала | | 20 | |
| | 1 | История создания Вооруженных Сил России. | 2 | 1 |
| | 2 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. | 2 | 1 2 |
| | 3 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура | 2 | 2 |
| | 4 | Воинская обязанность | 1 | 2 |
| | 5 | Обязательная подготовка граждан к военной службе. | 2 | 2 |
| | 6 | Призыв на военную службу. | 2 | 2 |
| | 7 | Прохождение военной службы по контракту. | 1 | 2 |
| | 8 | Альтернативная гражданская служба. | 1 | 1 |
| | 9 | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества | 1 | 2 |
| | 10 | Воинская дисциплина и ответственность | 1 | 2 |
| | 11 | Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. | 1 | 2 |
| | 12 | Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. | 2 | 2 |
| | 13 | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление опорного конспекта по теме: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. | 1 | |
| | 2 | Заполнение таблицы по теме: «Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность долгу- основные качества защитника Отечества. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 11 | |
| | 1 | 1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. | 2 | |

| | | | |
|-----------------|---|------------|----------|
| | (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе») | | |
| | 2 Доклад на тему: «История создания Вооруженных Сил России» | 2 | |
| | 3 Написание рефератов на выбранную тему | 3 | |
| | 4 Составление конспекта лекции по теме: «Прохождение военной службы по контракту» | 2 | |
| | 5 Составление тезисов по теме: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» | 2 | |
| Раздел 4 | Основы медицинских знаний | 34 | |
| Тема 4 | Содержание учебного материала | 20 | 2 |
| 1 | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 2 | 1 |
| 2 | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. | 2 | 1 |
| 3 | Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. | 1 | 1 |
| 4 | Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. | 2 | 2 |
| 5 | Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. | 2 | 2 |
| 6 | Первая помощь при воздействии низких температур. | 1 | 2 |
| 7 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. | 2 | 3 |
| 8 | Первая помощь при отравлениях. | 2 | 3 |
| 9 | Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 2 | 1 |
| 10 | Основные инфекционные болезни | 1 | 2 |
| 11 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи | 1 | 2 |
| 12 | Духовность и здоровье семьи. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| 1 | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1 | |
| 2 | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| 1 | Составление перечня состава аптечки первой помощи | 2 | |
| 2 | Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» | 2 | |
| 3 | Подготовка докладов по выбранной теме | 2 | |
| 4 | Составление конспект лекции по теме: «Первая помощь при отравлениях» | 2 | |
| 5 | Подготовка сообщения по теме: «Основные инфекционные болезни». | 2 | |
| | Дифференцированный зачёт | 2 | |
| | Всего: | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2017. - 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнецов. - М.: Просвещение, 2017. - 3-е изд. - 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.
3. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

Электронные издания:

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.с экрана.
2. www.school_obz.org
3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>
5. <http://www.garant.ru/И-П-3> <http://www.voenizdat.org/И-П-1> <http://www.concultant.ru/>

Дополнительные источники:

1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Б.С. Мاستрюков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / [И.В. Бабайцев, Б.С. Мастрюков, В.Т. Медведев и др.]; под ред. Б.С. Мастрюкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – (Сер.Бакалавриат).
3. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
4. Охрана труда: учебник для сред. проф. образования / В.А. Девисилов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – (Профессиональное образование).

Рекомендуемая литература:***Для студентов:***

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2018.
3. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>• предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания - наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания - наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы - наблюдение и оценка выполнения практического задания |

| | |
|---|---|
| <p>военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка выполнения практического задания - устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы - устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных заданий - оценка выполнения презентаций - устный опрос - оценка выполнения презентаций - тестирование - оценка выполнения презентаций - оценка выполнения индивидуальных заданий - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы - оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы - оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none">– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;– формирование установки на здоровый образ жизни;– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.08 АСТРОНОМИЯ

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.08 Астрономия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Третьякова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Астрономия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|--|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; -планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; -использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы -осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов -восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; -отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с | - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| информацией | <p>его основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | <ul style="list-style-type: none"> -Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; -Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальный объем образовательной нагрузки обучающегося – 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 39 часов;

практическая подготовка – 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная нагрузка | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| Практическая подготовка | 10 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Астрономия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Введение | | 5 | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1 Предмет астрономии | 1 | 1 | |
| | 2 Наблюдения- основа астрономии | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Астрология» | 4 | | |
| Раздел 2. Основы практической астрономии | | 12 | | |
| Тема 2. | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1 Звезды и созвездия | 1 | 2 | |
| | 2 Видимое движение звезд на различных географических широтах | 1 | 1 | |
| | 3 Движения и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. | 1 | 3 | |
| | Практическая подготовка | 3 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | Небесные координаты и звездные карты | 1 | | |
| | Годичное движение Солнца по небу. Эклиптика | 1 | | |
| | Контрольные работы <i>Контрольная работа по разделу «Основы практической астрономии»</i> | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Время и календарь» Решение задач на тему «Небесные координаты» Наблюдения за сменой фаз Луны | 6 | | |
| | Раздел 3. Строение Солнечной системы | | 14 | |
| | Тема 3 | Содержание учебного материала | 5 | |
| | | 1 Развитие представлений о строении мира | 1 | 2 |
| 2 Конфигурация планет. Синодический период | | 1 | 2 | |
| 3 Законы движения планет Солнечной системы | | 1 | 2 | |
| 4 Горизонтальный параллакс | | 1 | 2 | |
| 5 Движение небесных тел под действием сил тяготения. Приливы. | | 1 | 3 | |
| Практическая подготовка | | 6 | | |
| Практические занятия | | 2 | | |
| Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе | | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Контрольные работы <i>Контрольная работа по разделу «Строение Солнечной системы»</i> | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Определение расстояния в Солнечной системе» Сообщение «Приливы» Решение задач на тему «Движение искусственных спутников Земли» | 6 | |
| Раздел 4. Природа тел Солнечной системы | | 12 | |
| Тема 4. | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 Общие характеристики планет | 1 | 2 |
| | 2 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общие происхождения | 1 | 3 |
| | 3 Система Земля- Луна | 1 | 3 |
| | 4 Планеты земной группы | 1 | 2 |
| | 5 Далекие планеты | 1 | 2 |
| | 6 Астероиды | 1 | 2 |
| | 7 Кометы. Метеоры, болиды и метеориты | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Контрольные работы <i>Контрольная работа по разделу «Природа тел Солнечной системы»</i> | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сообщение о природе одной из планет Солнечной системы Реферат на тему «Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Млечный Путь» | 4 | |
| Раздел 5. Солнце и звезды | | 10 | |
| Тема 5. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Солнце – ближайшая звезда | 1 | 2 |
| | 2 Расстояние до звезд. | 1 | 1 |
| | 3 Светимость звезд | 1 | 1 |
| | 4 Переменные и нестационарные звезды | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия Массы и размеры звезд | 1 | |
| | Контрольные работы <i>Контрольная работа по разделу «Солнце и звезды»</i> | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на тему «Расстояние до звезд» Реферат на тему «Проблема «Солнце — Земля»» | 4 | |
| Раздел 6. Строение и эволюция | | 10 | |

| | | | |
|------------------|---|-----------|---|
| Вселенной | | | |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | 5 | |
| 1 | Наша Галактика | 1 | 2 |
| 2 | Движение звезд в Галактике. Её вращение | 1 | 2 |
| 3 | Другие звездные системы-галактики | 1 | 2 |
| 4 | Большой взрыв. Реликтовое излучение | 1 | 3 |
| 5 | Проблема существования жизни вне Земли. Планетные системы у других звезд. | 1 | 3 |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | <i>Контрольная работа по разделу «Строение и эволюция Вселенной»</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Реферат на тему «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)» | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 63 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор).

Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций / Б.А.Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут. — М. : Дрофа, 2017.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.

Электронные издания:

1. Брашнов Д.Г. Удивительная астрономия [Электронный ресурс] / Д.Г. Брашнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — 978-5-91921-205-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76212.html>
2. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — 978-5-4344-0435-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
3. Чаругин В.М. Классическая астрономия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей,

2013. — 214 с. — 978-5-7042-2400-6. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/18578.html>

4. Астрономия [Электронный ресурс] : 50 самых поразительных открытий в астрономии, каждое из которых объясняется менее чем за полминуты / Бэскилл Дарен [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, 2013. — 160 с. — 978-5-386-06585-0. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/55387.html>

Дополнительные источники:

1. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.
2. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; | - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия |
| 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; | - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос |
| 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; | - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия - решение задач |
| 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; | - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос - практические занятия |
| 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. | - фронтальный устный опрос; - индивидуальный устный опрос; - индивидуальный письменный опрос |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА)

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.09 Родная литература (Русская литература) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Николаева А.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к общеобразовательным базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родная литература (Русская литература)», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно- |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|---|
| | <p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:*Обучающийся научится:*

- ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизация отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- пониманию родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечению культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- пониманию литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

- различным видам анализа литературных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- выявлению в художественных текстах образов, тем и проблем и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладеть действиями, необходимыми для анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанию художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Программа учитывает также необходимость раннего формирования профессиональных компетенций студентов. При изучении учебного предмета «Родная литература» используются современные педагогические технологии. Условием раннего формирования профессиональных компетенций студентов является обучение на основе системно-деятельностного подхода: проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий, организация рефлексивной деятельности; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 59 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 39 часов,
- практическая подготовка – 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося | 59 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| Практическая подготовка | 20 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература (Русская литература)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Особенности развития литературы Урала во второй половине 19 века. | | 14 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Особенности развития культуры и литературы Урала. Духовные центры Урала. | | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентаций на одну из предложенных тем: «Урал – граница Европы и Азии», «Первобытная культура Урала», «Аркаим – древний город Урала», «Архитектура горнозаводского Урала», «Художники и скульпторы Урала», «Верхотурье – духовный центр Урала». | 2 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Уральский колорит в сказках П. П. Бажова. Проблема становления личности в сказке П. П. Бажова «Живинка в деле». | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия Анализ сказки П. П. Бажова «Живинка в деле». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций по отдельным сказкам П. П. Бажова. | 2 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Художественный мир П. П. Инфатьева. Особенности стиля писателя. П. П. Инфатьев «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». Образ автора-рассказчика в произведении. | 2 | 3 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написать отзыв на книгу П. П. Инфатьева «За уральским бобром. Путешествие в страну вогулов». | 2 | |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Сказочник Николай Петрович Вагнер. Концепция счастья в сказке «Новый год». Художественное своеобразие сказки Н.П.Вагнера «Новый год» и рассказа Ф.М.Достоевского «Мальчик у Христа на елке». | 1 | 3 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практическое занятие | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | сравнительный анализ произведений. | | | |
| Раздел 2. Литература Урала первой половины 20 века. | | | 7 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Литература Магнитогорска: литературные объединения Магнитки. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | <i>1</i> | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Поэты-литкружковцы: Михаил Люгарин, Александр Ворошилов, Александр Лозневой, Владимир Макаров | | |
| | Практическая подготовка | | <i>1</i> | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Марк Гроссман: художественное своеобразие рассказов. Тема любви человека к природе: художественные образы, проблемы. На примере рассказов «На краю студеного моря», «В Заполярье», «Право называться мужчиной». | 2 | |
| | Практическая подготовка | | <i>1</i> | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Марк Гроссман. Рассказы о детях и для детей. Особенности раскрытия черт детского характера и своеобразие постановки проблемы детства в рассказах о детях. На примере рассказов «Плата за любовь», «На краю студеного моря», «Чук и Гек», «Штурм синей высоты». | <i>1</i> | 3 |
| | Практическая подготовка | | <i>1</i> | |
| | Практические занятия сравнительный анализ произведений. | | 1 | |
| Раздел 3. Уральская литература 2-й половины 20 века. | | | 21 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Творческая судьба поэта-первостроителя Магнитки Бориса Ручьева. | <i>1</i> | |
| | Практическая подготовка | | <i>1</i> | |
| | Практические занятия Составить презентацию в формате Power Point по теме. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся сочинение «Особенности звучания темы любви в творчестве Б. Ручьева». | | 2 | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | 1 | Красота уральской земли в поэзии Людмилы Татьянической. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Выполнить подборку иллюстраций к стихотворениям Л. Татьянической. Обосновать свой выбор. | 1 | |
| Тема 3.3. | | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 | «Пейзажи души» в поэзии Ксении Некрасовой. Японские мотивы в творчестве поэтессы. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся сочинение «Прекрасная земля» в творчестве К. Некрасовой). | 2 | |
| Тема 3.4. | | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 | Поэтесса Урала: Нина Кондратовская. Особенности творчества. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Поэзия женской души» (по творчеству Нины Кондратовской.)» | 1 | |
| Тема 3.5. | | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 | «Территория мудрости» Риммы Дышаленковой: основные темы и мотивы творчества. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Сочинение «Уроки нравственности в поэзии Риммы Дышаленковой» | 1 | |
| Тема 3.6. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Поэты Магнитки: А. Павлов, Юрий Костарев, Борис Попов. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| Тема 3.7. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Проза уральских писателей. Обзорная лекция: темы, проблемы, художественное своеобразие произведений. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся Составление заданий по теме с эталонами ответов для проведения квест-игры (группа делится на 5 подгрупп, каждая подгруппа составляет по 5 заданий). | 1 | |
| Тема 3.8. | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Николай Григорьевич Никонов: судьба, творчество. Тема любви к природе в творчестве писателя. | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| Раздел 4. Родная литература рубежа 20-21 веков. Современная поэзия Магнитки | | | 17 | 3 |
| Тема 4.1. | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Сенчин Роман Валерьевич. Актуальные вопросы современности. Тема исторического долга, исторической памяти: особенности раскрытия основных проблем в романе «Зона затопления». Художественное своеобразие романа, переключки с творческим методом Леонида Андреева. | 2 | |

| | | | |
|------------------|--|-----------|---|
| | Практическая подготовка | <i>1</i> | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Владислав Крапивин. Современная фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление как способ отражения философских проблем в художественной форме (произведения на выбор). | 2 | |
| | Практическая подготовка | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Каждой подгруппе подготовить сообщения с презентацией для обсуждения на конференции (1 подгруппа: «Что такое фантастическая повесть, «сказочно-фантастическое» направление, философские проблемы»: признаки фантастической повести, 2 подгруппа: «Следуя тропами Владислава Петровича Крапивина: основные вехи жизни и творчества», 3 подгруппа: «Детство, которое всегда с тобой - экскурс в художественный мир писателя: книги, герои, события...», 4 подгруппа: «История издания (подборка произведений на выбор) и экранизации произведений писателя («Колыбельная для брата», «Легенда острова Двид», «Мальчик со шпагой», «Трое с площади Корронад» и другие)). | 2 | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Владислав Крапивин. Проблема детства в произведениях писателя на примере рассказов (на выбор). | 2 | |
| | Практическая подготовка | <i>1</i> | |
| Тема 4.4. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Янис Ильмарович Грант. Ирония в стихах как отражение реакции на действительность. Своеобразие стихов, особенности стиля «верлибр». | 2 | |
| | Практическая подготовка | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ стихотворений: «Желтый хохолок», «Дикий мед», «Сверчок» и другие. Сравнительный анализ произведений А.Платонова «Любовь к Родине, или путешествие воробья» и стихотворения Я.Гранта «Желтый хохолок». | 2 | |
| Тема 4.5. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Современная магнитогорская поэзия: Е. Холодова, Н. Карпичева, Н. Фокина, Д. Коновальчик. | 2 | |
| | Практическая подготовка | <i>1</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание сочинений на одну из предложенных тем: «Характер лирической героини в поэзии Е. Холодовой», «Философские мотивы в творчестве Н. Карпичевой», «Образ современника в творчестве Д. Коновальчика», «Выдуманный мир и реальность (по поэзии Н. Фокиной)». | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 59 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- оборудование (интерактивная доска), используемое в изучении темы

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети интернет;
- каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по дисциплине.
- программа курса адаптирована для изучения лицами с ОВЗ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Литература для преподавателя:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО». Предметная область «Филология»: «Русский язык. Литература», «Родной язык. Литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык».
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики РФ на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 (п. 11.1)».
6. Примерная программа воспитания. Одобрена решением ФУМО (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20).
7. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 180–184.
8. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. С.12–13.
9. Беяева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху

– 2019 (ЕЕІА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 890–902.

10. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранительницы культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. С. 260—265.

11. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. С.55–63.

Основные источники

1. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2017. – 224 с.

2. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2016», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2016 – 116с.

3. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2017. - 447 с.

4. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.

5. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1917. – 286с.

6. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2017.

Литература для студентов и родителей:

1. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2017. – 224 с.

2. Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2016», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2016 – 116с.

3. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2017. - 447 с.

4. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.
5. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1917. – 286с.
6. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2017.

Электронные источники

1. Электронные издания: eLIBRARY.RU; Litres.ru; Book.ru
2. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– эстетическое отношение к миру;</p> <p>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать</p> | <p>- Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения обучающимися практических и контрольных работ, тестирования, индивидуальных заданий, проектов, мини-проектов, творческих работ, в процессе устного и письменного опроса, а также промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.</p> <p>- Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>- Экспертное заключение преподавателя</p> |

| | |
|--|--|
| <p>аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. Контроль знаний и умений осуществляется в ходе выполнения практических и лабораторных работ, промежуточной аттестации.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений преподавателя за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Экспертное заключение преподавателя</p> | |
|--|--|

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОП.01 ИНФОРМАТИКА

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.01 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Герасимова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Артемьева А.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|---|-------------------|--------------------|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРЕДМЕТА | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОГО | СТР. 4 |
| 2. СТРУКТУРА ПРЕДМЕТА | СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОГО | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | РЕАЛИЗАЦИИ | ПРОГРАММЫ | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ОЦЕНКА | РЕЗУЛЬТАТОВ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к общеобразовательным профильным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смислообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|--|
| | <p>-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;</p> <p>-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; <ul style="list-style-type: none"> - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или |

| | |
|---|---|
| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
| | возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач; -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|--|
| Коммуникация | - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях;

- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

-сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

-владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

-сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

-понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

-применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами информационных и коммуникационных технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 167 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов,

практическая подготовка – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 167 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Практическая подготовка | 30 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| - разработка презентаций | 17 |
| - работа с таблицами | 8 |
| - написание докладов, рефератов, сообщений | 13 |
| - создание буклета | 5 |
| - работа с глоссарием | 7 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека | | 16 | |
| Тема 1.1. История развития информационного общества и ВТ | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Входной контроль | 1 | |
| | 2 Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Этапы развития информационного общества. Информационная культура. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Презентация о людях, внёсших вклад в развитие информатики и вычислительной техники. | 6 | |
| Тема 1.2. Правовые нормы в информационной сфере | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Виды профессиональной информационной деятельности человека. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1 «Знакомство с ресурсами общества. Установка программ Использование лицензионных и свободно распространяемых программ». | 1 | |
| | Самостоятельная работа Составление таблицы «Правовые нормы в информационной сфере» | 4 | |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы | | 37 | |
| Тема 2.1. Представление информации в компьютере | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Понятие информатики и информации. Свойства и носители информации. | 1 | 1 |
| | 2 Виды информации и ее кодирование | 1 | 1 |
| | 3 Информационные процессы и ИТ-технологии | 2 | 2 |
| | Практические занятия | 11 | |
| | 1 «Виды информации и ее кодирование. Измерение информации. Единицы измерения информации | 2 | |
| | 2 Системы счисления. | 3 | |
| | 3 Кодирование целых и действительных чисел. Универсальная система кодирования текстовой информации | 3 | |
| | 4 Кодирование графических данных. Кодирование звуковой информации | 3 | |
| | Самостоятельная работа Создание презентации на тему «Информационные процессы» | 6 | |
| | Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: | Содержание учебного материала | |
| 1 Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. | | 1 | 2 |
| Практическая подготовка | | 4 | |
| Практические занятия | | 8 | |
| 1 Алгоритмы и способы их описания. Примеры компьютерных моделей различных процессов | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------|
| обработка, хранение, поиск и передача информации | 2 | Выполнение упражнений с использованием основ логики.. | 2 | |
| | 3 | «Программная реализация линейного алгоритма», «Программная реализация разветвляющегося алгоритма», «Программная реализация циклического алгоритма» | 1 | |
| | 4 | «Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели» | 2 | |
| | 5 | Поиск информации. Объемы и хранение информации. Изучение поисковых систем. Работа с архивом. Запись на носители | 1 | |
| Тема 2.3. Управление процессами | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сравнительная таблица АСУ и САУ. | | 4 | |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий | | | 26 | |
| Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютеров | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Архитектура персонального компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера | 1 | 2 |
| | 2 | Операционная система Windows. Графический интерфейс | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Работа в среде Windows Организация работы на персональном компьютере | 2 | |
| | 2 | Процессор и память компьютера. Электронные платы, контроллеры и шины | 2 | |
| | 3 | Видеосистема. Клавиатура и мышь. Средства хранения и переноса информации | 1 | |
| | 4 | Внешние устройства компьютера. Требования эргономики при работе на компьютере | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Доклад «История операционных систем», «Виды операционных систем». | | 3 | |
| Тема 3.2. Защита информации | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Виды программного обеспечения компьютера | 1 | 2 |
| | 2 | Файловая система организации данных | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 2 | Защита информации. Методы защиты информации Антивирусные средства защиты | 2 | |
| | 3 | Размещение, поиск и сохранение информации. Антивирусные средства защиты | 1 | |
| | 4 | «Файловые менеджеры и архиваторы. «Создание архива данных. Извлечение данных их архива | 2 | |
| | 6 | «Комплексная работа с информацией в среде Windows» | 3 | |
| | Самостоятельная работа Составление презентации на тему «Прикладное программное обеспечение» | | 5 | |
| Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов | | | 58 | |
| Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1 | Текстовые процессоры | 2 | 2 |
| | 2 | Электронные таблицы. | 2 | 2 |
| | 3 | Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel | 2 | 2 |
| | 4 | Системы управления базами данных. Базы данных и их виды | 2 | 2 |
| | 5 | Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. | 3 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| процессов. | 6 | Стандартные программы Windows. Графический редактор | 3 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 30 | |
| | 1 | «Ввод текста и форматирование шрифтов. Оформление абзацев текста» | 2 | |
| | 2 | «Создание и форматирование таблиц. Создание колонок и списков в текстовых документах» | 2 | |
| | 3 | Рисунки и схемы в текстовых документах | 2 | |
| | 4 | «Оформление деловых документов» | 2 | |
| | 5 | «Создание компьютерных публикаций средствами Publisher» | 2 | |
| | 6 | «Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel» | 2 | |
| | 7 | «Построение и форматирование диаграмм в MS Excel» | 2 | |
| | 8 | «Использование функций в расчетах MS Excel» | 2 | |
| | 9 | «Относительная и абсолютная адресации MS Excel. Фильтрация данных» | 2 | |
| | 10 | Комплексное создание табличных данных | 2 | |
| | 11 | «Создание новой базы данных и таблиц в MS Access» | 2 | |
| | 12 | «Работа с данными с использованием запросов» | 2 | |
| | 13 | «Формы и отчеты в MS Access» | 2 | |
| | 14 | «Разработка презентаций в MS POWER POINT» | 2 | |
| 15 | «Подготовка презентации к демонстрации в MS POWER POINT» | 2 | | |
| Самостоятельная работа | | 9 | | |
| Создание рекламного буклета о специальности. | | 5 | | |
| Создание реферата «Растровая и векторная графика». | | 4 | | |
| Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | | | 33 | |
| Тема 5.1. Интернет-технологии. Создание сайта. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, | 2 | 1 |
| | 2 | Методы создания и сопровождения сайта. | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1 | «Создание Web-страницы на языке HTML» | 2 | |
| | 2 | «Создание таблиц и гиперссылок в Web-страницах» | 2 | |
| | 3 | «Создание связанных Web-страниц на языке HTML» | 2 | |
| | 4 | «Создание Web-сайта: формирование списков и таблиц. Тестирование и публикация Web-сайта» | 2 | |
| | 5 | «Создание сайта с помощью конструкторов сайтов» | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 7 | | |
| Глоссарий по теме «Создание и сопровождение сайта» | | | | |
| Тема 5.2. Локальная сеть | Содержание учебного материала | | 1 | 1 |
| | 1 | Объединение компьютеров в локальную сеть. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Работа сервера. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Организация поиска информации в сети Интернет. Работа с электронными каталогами библиотек | | |
| Самостоятельная работа | | 6 | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Сообщение на тему «Оптимизация поиска в сети интернет» | | |
| Тема 5.3. Электронная почта | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Электронная почта. Создание ящика электронной почты | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем. Создание и редактирование Google документов. | 2 | |
| | <i>Дифференцированный зачет</i> | 2 | |
| Всего: | | 167 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории информатики и ИКТ.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры (рабочие станции),
- локальная сеть, выход в глобальную сеть Интернет,
- проектор,
- экран,
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- видеоуроки и презентации по данной дисциплине,
- электронные плакаты структурных схем ЭВМ, отдельных узлов ЭВМ,
- электронные учебники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 400 с.
2. Михеева, Е.В. Информатика. Практикум: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.В. Михеева, О.И. Титова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2018. - 224с.

Электронные издания:

1. Цветкова, М.С., Хлобыстова, И.Ю. Информатика [Электронный ресурс]: для студентов учреждений сред. проф. образования. — Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2019г.

Дополнительные источники:

1. Цветкова, М.С. Информатика: Учебник для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М.: Академия, 2018. – 352с.
2. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и спец. естественно-научного и гуманитарного профилей: Учебное пособие для студ. СПО/М.С. Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Академия, 2019. – 240с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять информацион-ный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах; • строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, гра-фики, диаграммы, формулы и т.п.); • вычислять логическое значение сложного высказы-вания по известным значениям элементарных высказываний; • проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера; • интерпретировать резуль-таты, получаемые в ходе мо-делирования реальных про-цесссов; • устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ; • оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки инфор-мации; • оперировать информа-ционными объектами, используя имеющиеся знания о воз-можностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллекту-альной собственности на ин-формацию; • проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах; • выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и | <p>Текущий контроль, практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;</p> | |
| <p>должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логическую символику; • основные конструкции языка программирования; • свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма; • виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей; • общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей; • назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов; • виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации; • базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей; • нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; | <p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> |
| <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией; • представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (на-пример, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек; • подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов; • личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций; | <p>Текущий контроль практическая работа.</p> <p>учебный проект,</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права. | |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОПШ.02 ИСТОРИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.02 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Гофштейн О.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к общеобразовательным профильным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - Самостоятельно составлять планы деятельности; - Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> - Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; - Владеть навыками разрешения проблем; - Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; - Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; - Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; - Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; - Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - Менять и удерживать разные позиции в познавательной |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|--|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности. <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; -осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; -самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с | - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| информацией | <p>его основе новые (учебные и познавательные) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | <ul style="list-style-type: none"> - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 279 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 195 часов,

практическая подготовка – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 279 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 195 |
| Практическая подготовка | 30 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 84 |
| в том числе: | 0 |
| <i>Подготовка сообщений, работа с учебником, анализ исторических документов</i> | 84 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Новейшая история и История России | | |
| Раздел 1. | Новейшая история. Россия в годы «великих потрясений». | | |
| Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Индустриальное общество. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. | 1 | 2 |
| | 2 Мировой порядок перед Первой мировой войной. Причины Первой мировой войны. | 1 | 2 |
| | 3 Россия и мир накануне Первой мировой войны. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Колониальные и континентальные империи. | 2 | |
| Тема 1.2 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1916 гг. Восточный фронт. | 1 | |
| | 2. Первая мировая война. Боевые действия 1917—1918 гг. | 1 | |
| | 3. Итоги Первой мировой войны. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Выход из войны России. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 2 | |
| Тема 1.3. Революционная волна после Первой мировой войны. Февральская и Октябрьская революции в России. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Февральская революция 1917 г. в России. | 1 | 2 |
| | 2 Политика Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | 1 | 2 |
| | 3 Октябрьская революция 1917 г. в России. | 1 | 2 |
| | 4 Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. | 1 | 2 |
| | 5 Формирование новых органов власти. Первая Конституция России 1918 г. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов: Причины разгона Учредительного собрания. | 2 | |
| Тема 1.4 Гражданская война в России. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны. | 2 | 2 |
| | 2 Лидеры белого движения: правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. | 1 | 2 |
| | 3 Политика «военного коммунизма». Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 4 | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. | 2 | |
| Тема 1.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. | 1 | |
| | 2. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по выбору: Городской быт в 1920—1930-е годы. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Влияние военной обстановки на психологию населения. | 4 | |
| Раздел 2 | Советский Союз в 1920–1930-е гг. | | |
| Тема 2.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928 | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 СССР в годы нэпа. 1921–1928. Новая экономическая политика в Советской России. | 2 | 2 |
| | 2 Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. | 1 | 2 |
| | 3 Укрепление позиций страны на международной арене. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Предпосылки и значение образования СССР. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. | 2 | |
| | Тема 2.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. | Содержание учебного материала | 5 |
| 1 Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. | 2 | 2 | |
| 2 Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. | 2 | 2 | |
| 3 Власть и общество в 1920—1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг. | 1 | 2 | |
| Практическая подготовка | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Раскулачивание». Стахановское движение. Составление тезисов: Конституция СССР 1936 года. | 2 | | |
| Тема 2.3 Культурное пространство советского | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| общества в 1920–1930-е гг. | 1. Советская культура в 1920—1930-е гг. «Культурная революция». | | 1 | |
| | 2. Борьба с безграмотностью. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. | | 4 | |
| Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| | 1 | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. | | 4 | |
| Тема 2.5 СССР накануне Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 | 2 |
| | 2 | Наш край в 1930-е гг. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Пропаганда и реальные достижения. | | 2 | |
| Раздел 3. | Межвоенный период (1918–1939) | | | |
| Тема 3.1 Европа и США. Недемократические режимы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Европа и США. Недемократические режимы. | 2 | 2 |
| | 2 | Великая депрессия. Закат либеральной идеологии. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. | | 2 | |
| Тема 3.2 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии | 2 | 2 |
| | 2 | Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: «Великий поход» Красной армии Китая. Индийский национальный конгресс и М. Ганди. | | 2 | | |
| Тема 3.3 Наращение агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Наращение агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. | 2 | 2 |
| | 2 | Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. | 1 | 2 |
| | 3 | Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. | 1 | 2 |
| 4 | Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| и Гражданская война в Испании | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. | | 2 | |
| Тема 3.4 Развитие культуры в первой трети XX в. | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |
| | 1 | Развитие культуры в первой трети XX в. | 2 | 2 |
| | 2 | Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. | | 2 | |
| Раздел 4. | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | |
| Тема 4.1 Начало Второй мировой войны | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. | 2 | 2 |
| | 2 | Разгром Польши. Первый период войны (сентябрь 1939 — июнь 1941). | 1 | 2 |
| | 3 | Расширение территории СССР на западе накануне Великой Отечественной войны. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Блицкриг. «Странная война» | | 2 | |
| Тема 4.2 Жизнь во время войны. Спротивление оккупантам | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Жизнь во время войны. Спротивление оккупантам | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. Нацистская политика геноцида, холокоста. 2. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. | | 1 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Движение Спротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии | | 2 | |
| Тема 4.3 Первый период Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. | Содержание учебного материала | | 8 | 2 |
| | 1 | Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. | 2 | 2 |
| | 2 | Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. | 1 | |
| | 3 | Московская битва. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. | 2 | 2 |
| | 4 | Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. | 2 | 2 |
| | 5 | Боевые действия на Тихом океане. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. Развертывание партизанского движения. 2. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. | | 2 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|----------|
| Тема 4.4 Коренной перелом в войне | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| | 1 | Сталинградская битва. | 2 | 2 |
| | 2 | Битва на Курской дуге. | 1 | 2 |
| | 3 | Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. | 1 | 2 |
| | 4 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| 1. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. | | 1 | | |
| 2. Культурное пространство войны. | | 1 | | |
| 3. Формирование Антигитлеровской коалиции. | | 1 | | |
| Тема 4.6 Разгром Германии, Японии и их союзников | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Открытие Второго фронта и наступление союзников. | 1 | 2 |
| | 2 | Битва за Берлин. Капитуляция Германии. | 2 | 2 |
| | 3 | Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| Подготовка сообщений: Освобождение стран Европы. | | 2 | | |
| Тема 4.7 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | | 6 | 2 |
| | 1 | Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. | 1 | 2 |
| | 2 | Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 2 | 2 |
| | 3 | Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. | 1 | 2 |
| | 4 | Восстановление хозяйства в освобожденных районах. | 2 | 2 |
| Раздел 5. | Соревнование социальных систем. | | | |
| Тема 5.1 Начало «холодной войны». Гонка вооружений. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Начало «холодной войны». «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. | 1 | 2 |
| | 2 | Начало складывания двухполюсного мира. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Подготовка сообщений: Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. | | 2 | | |
| Тема 5.2 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Образование КНР. Война в Корее. | 1 | 2 |
| | 2 | Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Подготовка сообщений: Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. | | 2 | | |
| Тема 5.3 | Содержание учебного материала | | 3 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира | 1 | Возникновение Европейского экономического сообщества. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. | 1 | 2 |
| | 2 | Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. | 1 | 2 |
| | 3 | Демократические революции в странах Восточной Европы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений: «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. 2. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. | | 2 | |
| Тема 5.4 Латинская Америка в 1950–1990-е гг. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| 1 | Положение стран Латинской Америки во второй половине XX века. Революция на Кубе. | | 2 | 2 |
| Тема 5.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| 1 | Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. | | 1 | 2 |
| 2 | Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. | | 2 | | |
| Раздел 6. | Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. | | | |
| Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953) | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| 1 | СССР в послевоенные годы. | | 2 | 2 |
| 2 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. | | 1 | 2 |
| 3 | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: И.В. Сталин в оценках современников и историков. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. | | 2 | | |
| Тема 6.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х | Содержание учебного материала | | 5 | 2 |
| 1 | Борьба за власть в советском руководстве после смерти Сталина. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. | | 2 | 2 |
| 2 | XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. | | 2 | 2 |
| 3 | Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. | | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. | | 2 | | |
| Тема 6.3 Культурное пространство и повседневная жизнь. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 |
| 1 | Культурное пространство и повседневная жизнь. | | 1 | 2 |
| Практические занятия | | 2 | | |
| 1. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. | | 1 | | |
| 2. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. | | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». | | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|----------|
| Тема 6.4 Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Экономическое развитие СССР в 1950-1960-е гг. | 2 | 2 |
| | 2 | Социальная политика Н.С. Хрущева. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. | | 2 | |
| Тема 6.5 СССР и мировая социалистическая система. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | СССР и мировая социалистическая система. | 1 | 2 |
| | 2 | Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». | 2 | 2 |
| | 3 | Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. | | 2 | | |
| Раздел 7 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х | | | |
| Тема 7.1 Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Концепция «развитого социализма». | 2 | 2 |
| | 2 | Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». | 1 | 2 |
| | 3 | Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. | | 2 | | |
| Тема 7.2 Культурное пространство и повседневная жизнь. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Культурное пространство и повседневная жизнь. | 2 | 2 |
| | 2 | Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». | 1 | 2 |
| | 3 | Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Отношение к общественной собственности. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. | | 2 | | |
| Тема 7.3 Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Идейная и духовная жизнь советского общества 1960-х – начале 1980-х. | 2 | 2 |
| | 2 | Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. | | 2 | | |
| Тема 7.4 Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. | 1 | 2 |
| | 2 | Ввод войск в Афганистан. | 1 | 2 |
| | 3 | «Доктрина Брежнева». | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| Раздел 8 | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) | | | |
| Тема 8.1 М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. «Перестройка» «Новое мышление». | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Начало «перестройки». М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. | 1 | 2 |
| | 3 | Курс на ускорение социально-экономического развития страны (1985 – 1987 гг.). | 2 | 2 |
| | 4 | Реформы 1988 – 1989 гг. | 2 | 2 |
| | 5 | Изменение политической системы СССР (1990 – 1991 гг.). | 1 | 2 |
| | 6 | «Новое мышление» Горбачева. Завершение «холодной войны». | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. | | 2 | |
| Тема 8.2 Августовский политический кризис 1991 г. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и победа Ельцина. | 1 | 2 |
| | 2 | Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. | 1 | 2 |
| | 3 | Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. | | 2 | |
| Раздел 9 | Российская Федерация в 1992–2012 гг. | | | |
| Тема 9.1 Становление новой России (1992–1999) | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Становление новой России (1992–1999). | 2 | 2 |
| | 2 | Внутренняя политика России в (1992–1999). | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. | | 2 | |
| Тема 9.2 Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. | 1 | 2 |
| | 2 | Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | | 2 | |
| Тема 9.3 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. | 1 | 2 |
| | 2 | Основные принципы и направления государственной социальной политики. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| модернизации | 3 | Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. | | 2 | |
| 10 раздел | Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года» | | | |
| Тема 10.1. Введение | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. | 1 | 2 |
| | 2 | Источники по российской истории. | 1 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка тезисов «Интерпретации и фальсификации истории России». | | 2 | | |
| Тема 10.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. | 1 | 2 |
| Тема 10.3. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Великое переселение народов. Расселение славян. Славянские общности Восточной Европы. | 1 | 2 |
| Тема 10.4. Образование государства Русь | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Предпосылки и особенности формирования государства Русь. | 1 | 2 |
| | 2 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры». | | 2 | |
| Тема 10.5. Русь в конце X – начале XII в. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. | 1 | 2 |
| | 2 | Развитие культуры. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| Тема 10.6. Русь в середине XII – начале XIII в. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Крупнейшие русские земли периода раздробленности. | 1 | 2 |
| Тема 10.7. Русские земли в середине XIII – XIV в. | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. | 1 | 2 |
| | 2 | Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. | 1 | 2 |
| | 3 | Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. | 1 | 2 |
| | 4 | Усиление Московского княжества. | 1 | 2 |
| | 5 | Культурное пространство. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. | 1 | 2 |
| Практическая подготовка | | 1 | | |
| Тема 10.8. | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|------------|---|
| Формирование единого Русского государства в XV веке | 1 | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Политика Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды. | 1 | 2 |
| | 2 | Культурное пространство единого Русского государства. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». | | 2 | |
| Тема 10.9. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Социально-экономическое и политическое развитие. Реформы Ивана IV Грозного. | 1 | 2 |
| | 2 | Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. | 1 | 2 |
| | 3 | Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. | 1 | 2 |
| | 4 | Смута в России. | 1 | 2 |
| | 5 | Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII веке. | 1 | 2 |
| | 6 | Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. | 1 | 2 |
| | 7 | Культура России в XVI в. - XVII в. | 1 | 2 |
| Практическая подготовка | | 1 | | |
| Тема 10.10. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 1 | 2 |
| | 2 | Северная война: причины, основные события, итоги. | 1 | 2 |
| | 3 | Культура и нравы петровской эпохи. | 1 | 2 |
| | 4 | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | 1 | 2 |
| | 5 | Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II | 1 | 2 |
| | 6 | Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. | 1 | 2 |
| | 7 | Россия при Павле I | 1 | 2 |
| | 8 | Культурное пространство Российской империи | 1 | 2 |
| Практическая подготовка | | 2 | | |
| Тема 10.11. Российская Империя в XIX – начале XX века | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Российская империя в первой половине XIX в. | 1 | 2 |
| | 2 | Внешняя политика России во первой половине XIX в. | 1 | 2 |
| | 3 | Культура России во первой половине XIX в. | 1 | 2 |
| | 4 | Российская империя во второй половине XIX в. | 1 | 2 |
| | 5 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | 1 | 2 |
| | 6 | Культура России во второй половине XIX в. | 1 | 2 |
| | 7 | Российская империя в начале XX в. | 1 | 2 |
| | 8 | Культура России в начале XX в. | 1 | 2 |
| Практическая подготовка | | 4 | | |
| Всего: | | | 279 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Электронные издания:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. —М., 2015.

2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. —М., 2017.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
 6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
 7. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017
 8. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
 9. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
 10. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
 11. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
 12. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
 13. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. – М., 2014.
 - Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.
 14. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
 15. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
 16. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
 17. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень.) 10 класс. - м., 2015
 18. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.
- Литература для преподавателей:**
1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Рекомендуемая литература:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни.
3. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. Андреев, Волобуев. История России. 10 класс. Учебник

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | <ul style="list-style-type: none"> - Оценка своевременности выполнения задания - Наблюдение и оценка работы на практических занятиях - Наблюдение и оценка самостоятельной работы - Наблюдение и оценка самоанализа деятельности - Наблюдение и оценка презентации результатов деятельности - Оценка соответствия поставленных целей и задач результатам деятельности - Оценка применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач - Оценка работы с источниками информации разного типа |

-Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- Искать и находить обобщенные способы решения задач;

-Владеть навыками разрешения проблем;

-Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;

-Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

-Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

-Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

-Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

-Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- планировать работу;

-осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;

-самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

-структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы
- осуществлять презентацию результатов;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект

или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач;

-Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;

-Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;

- Уметь ориентироваться в различных источниках информации.

- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках.

- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- Наблюдение и оценка работы на практических занятиях

- Оценка выполнения эссе

- Оценка выполнения контрольных работ по разделам

- Оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. <p>Предметные Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в | <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос - Оценка выполнения творческих работ по разделам - Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами - Ответы на вопросы - Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>сокровищницу мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">– определять место и время создания исторических документов;– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;– применять полученные знания при анализе современной политики России;– владеть элементами проектной деятельности. | |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОПП.03 БИОЛОГИЯ

2021г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.03 Биология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Испулова Г.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 19 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к общеобразовательным профильным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Биология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|--|
| | <p>при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; -Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; -Учитывать позиции других участников деятельности; -Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; -При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); -Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; -Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и

экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 113 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 78 часов,

практическая подготовка – 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 113 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Практическая подготовка | 30 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 9 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| в том числе: | |
| <i>подготовка сообщений</i> | 11 |
| <i>написание конспектов</i> | 3 |
| <i>составление таблиц, планов, схем, кроссвордов</i> | 9 |
| <i>создание презентаций</i> | 6 |
| <i>выполнение задач и упражнений</i> | 6 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|---|---|-----------------------|
| Раздел 1. Введение в биологию | | 3 | |
| Тема 1.1. Биология как наука. | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| 1 | Биология как наука. Значение биологии для понимания научной картины мира. | | |
| | 2 | Объект изучения биологии — биологические системы. Общие признаки биологических систем. Методы познания живой природы. | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Конспект «Значение биологии. Новые методы познания живой природы» | | |
| Раздел 2. Молекулярный уровень | | 9 | |
| Тема 2.1. Основы цитологии | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| 1 | Цитология-наука о клетке. Клеточная теория | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Составление исторической справки «Создание клеточной теории» | | |
| Тема 2.2. Химическая организация клетки | Содержание учебного материала | 5 | |
| 1 | Вода и другие неорганические вещества клетки | 1 | 1 |
| 2 | Органические вещества клетки: углеводы, липиды | 1 | 1 |
| 3 | Биополимеры-белки. | 1 | 2 |
| 4 | Нуклеиновые кислоты. АТФ и др органические вещества | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка сообщений «Необычные свойства воды», «Белки и иммунитет». | | |
| | Составление плана ответа по теме «Биосинтез белка» | | |
| Раздел 3. Клеточный уровень | | 16 | |
| Тема 3.1. Строение клеток | Содержание учебного материала | 2 | |
| 1 | Строение прокариотической и эукариотической клеток | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | 2 | Вирусы-неклеточные организмы | 1 | 1 |
| | Лабораторные работы Сравнение строения клеток растений, животных и грибов под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание | | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Органоиды клетки» Подготовка докладов: «Вирусные и бактериальные заболевания человека». Составление памятки «Как уберечь себя и близких от опасных инфекций». | | 2 | |
| Тема 3.2. Обмен веществ в клетке | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Энергетический обмен | 2 | 2 |
| | 2 | Пластический обмен-биосинтез белков. Генетический код. | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия Решение задач на определение последовательности аминокислот | | 1 | |
| | Контрольные работы | | | |
| Практическая подготовка | | 3 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы «Фазы фотосинтеза» Решение задач на знание генетического кода | | 2 | | |
| Тема 3.3. Деление клеток | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Деление клеток. Митоз | 1 | 1 |
| | 2 | Деление клеток. Мейоз | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| Практическая подготовка | | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по новой терминологии. | | 1 | | |
| Раздел 4. Организмный уровень | | | 36 | |
| Тема 4.1 Размножение и развитие организмов | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Гаметогенез. Оплодотворение | 1 | 1 |
| | 2 | Эмбриональное развитие организмов | 1 | 1 |
| | 3 | Постэмбриональное развитие | 1 | 1 |
| | 4 | Индивидуальное развитие человека | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной блок-схемы «Овогенез и сперматогенез» Подготовка сообщений «Влияние внешних факторов на развитие организма» | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| Тема 4.2. Основы генетики | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Закономерности моногибридного скрещивания | 2 | 2 |
| | 2 | Закономерности дигибридного скрещивания | 1 | 2 |
| | 3 | Генетика пола | 1 | 3 |
| | 4 | Сцепленное наследование генов | 1 | 2 |
| | 5 | Взаимодействие генов | 1 | 2 |
| | 6 | Генетика человека | 1 | 3 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. Решение генетических задач на моно и дигибридное скрещивание. 2. Решение генетических задач на генетику пола. 3. Составление простейших схем наследования групп крови | | | |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| Практическая подготовка | | 4 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тренировочных задач Подготовка сообщений и докладов по теме «Наследственные заболевания человека» | | 3 | | |
| Тема 4.3. Закономерности изменчивости | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость | 1 | 1 |
| | 2 | Наследственная изменчивость | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. Изучение статистических закономерностей модификационной изменчивости. | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| Практическая подготовка | | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Создание презентаций «Мутагены и мутации» | | 2 | | |
| Тема 4.4. Основы селекции | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Начальные этапы селекции. Учение Вавилова о центрах происхождения растений | 2 | 1 |
| | 2 | Методы селекции | 2 | 2 |
| | 3 | Биотехнология, её достижения | 1 | 3 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. Анализ достижений биотехнологии | | | |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о Н. И. Вавиллове, о выдающихся отечественных ученых-селекционерах, достижениях биотехнологии Составление опорного конспекта лекции «Методы селекции» | | 3 | | |
| Раздел 5. Популяционно-видовой уровень | | 31 | | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| Тема 5.1. История развития эволюционных идей | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка | 1 | 1 |
| | 2 | Эволюционное учение Ч. Дарвина | 2 | 2 |
| | 3 | Доказательства эволюции | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| Тема 5.2. Микроэволюция и макроэволюция | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Вид, критерии вида. Популяция | 1 | 2 |
| | 2 | Движущие силы эволюции. Формы естественного отбора. | 2 | 1 |
| | 3 | Микроэволюция. Способы видообразования | 1 | 2 |
| | 4 | Макроэволюция. Направления, пути и формы эволюции | 2 | 2 |
| | 5 | Результаты эволюции | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | | 1 | |
| | Описание особей одного вида по морфологическому критерию | | | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). | | | |
| | Контрольные работы | | | |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | Создание презентаций по теме «Направления эволюции» Составление схем видообразования | | | |
| Тема 5.3. Развитие жизни на Земле | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле | 2 | 1 |
| | 2 | Основные этапы эволюции биосферы | 2 | 2 |
| | 3 | Современные представления о происхождении человека | 1 | 2 |
| | 4 | Эволюция человека. Факторы антропогенеза. Расы человечества | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| Составление тезисов по теме «Первые этапы развития жизни на Земле» Подготовка творческих работ по теме «Антропогенез» Заполнение таблицы «Этапы эволюции человека» Подготовка сообщений о происхождении рас | | | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Раздел 6. Экосистемный уровень | | 18 | |
| Тема 6.1. Экология-наука о взаимоотношениях организмов | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Экологические факторы. Экосистемы. Структура экосистем | 2 | 2 |
| | 2 Круговорот веществ и поток энергии. Биотические взаимоотношения | 1 | 2 |
| | 3 Сукцессия | 1 | 2 |
| | 4 Агроценозы | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). | 1 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление цепей питания в экосистемах Составление схем сукцессий Заполнение сравнительной таблицы «Агроценозы и экосистемы» Решение ситуационных экологических задач Составление схем круговоротов веществ | 4 | |
| Раздел 7. Биосферный уровень | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Учение Вернадского о биосфере. Ноосфера. | 1 | 1 |
| | 2 Изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы, пути решения | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия Анализ экологических проблем современности | 1 | |
| | Контрольные работы | | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о биографии В. И. Вернадского Составление схем круговоротов веществ Подготовка творческих работ «Глобальные экологические проблемы» | 3 | |
| | Промежуточная аттестация-Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 113 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета биологии; мастерских «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места для обучающихся и преподавателя;

- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных пособий по различным темам;
- динамические пособия;
- таблицы;
- модели (молекула ДНК);
- гербарии культурных и диких растений;
- лабораторное оборудование (микроскопы, ростомер и др).

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя: компьютер, мультимедийная система.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- интерактивная панель;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобр. организ: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 4- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223с.
2. Биология. 11 класс: учебник для общеобр. организаций: базовый уровень / под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – 3- е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 224с.

Электронные издания: ЭБС-IPR-books

1. Биология размножения и развития. Часть 1 Бактерии. Грибы и лишайники. Растения

[Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Викторов, В. Н. Годин, Н. М. Ключникова

[и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016 — 160 с. — 978-5-4263-0414-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72482.html>

2. Биология в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : для школьников и абитуриентов /

сост. А. В. Онищенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016 —

128 с. — 978-5-91673-024-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58063.html>

3. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. —М., 2016. <https://docviewer.yandex.ru/view/237510077/>

4. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное

пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов :

Вузовское образование, 2015 — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301.html>

5. Тулякова О.В. Биология: учебник / Тулякова О.В.— С.: Вузовское образование, 2014. 448— с. <http://www.iprbookshop.ru/21902>.

6. Павлович С.А. Микробиология с вирусологией и иммунологией: учебное пособие / Павлович С.А.— М.: Высшая школа, 2013. 800— с. <http://www.iprbookshop.ru/24067>

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Бауэр, Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. - СПб.: Росток, 2017. - 352 с.

8. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М.: 2010. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М.: 2017.

9. Воробьев, А.А. Основы микробиологии и иммунологии: Учебник для студентов среднего профессионального образования / В.В. Зверев, Е.В. Буданова, А.А. Воробьев; Под ред. В.В. Зверев. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 288 с.

10. Дарвин, Ч. Сочинения. — Т. 3. — М.: 1939.

11. Дарвин, Ч. Происхождение видов. — М.: 2016.

12. Копылова, Н.А. Химия и биология в таблицах и схемах / Н.А. Копылова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 250 с.

13. Нетрусов, А.И. Биология. Университетский курс: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.И. Нетрусов, И.Б. Котова. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 384 с.

14. Пак, В.В. Биология: Учебник / Н.П. Лысенко, В.В. Пак, Л.В. Рогожина; Под ред. Н.П. Лысенко. - СПб.: Лань, 2017. - 576 с.

15. Просеков, А.Ю. Общая биология и микробиология: Учебное пособие / А.Ю. Просеков. - СПб.: Просп. Науки, 2016. - 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | -решение практических задач - устный опрос |
| владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; | -Тестирование -словарная работа |
| владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; | -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос |
| сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; | -решение практических задач |
| сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения | -решение практических задач -оценка на практическом занятии -оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - устный опрос |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01 ЭКОЛОГИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Экология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Латыпова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебный предмет относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные компетенции:

1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

1.3. Обладание чувством собственного достоинства;

1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите;

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные компетенции

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|--|
| Регулятивные универсальные учебные действия | |
| Целеполагание | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; -Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. |
| Планирование | <ul style="list-style-type: none"> -Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; -Самостоятельно составлять планы деятельности; -Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; -Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| Прогнозирование | <ul style="list-style-type: none"> -Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; -Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали. |
| Контроль и коррекция | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. |
| Оценка | <ul style="list-style-type: none"> -Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. |
| Познавательная рефлексия | <ul style="list-style-type: none"> -Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| Принятие решений | <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| Познавательные универсальные учебные действия | |
| Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - Искать и находить обобщенные способы решения задач; -Владеть навыками разрешения проблем; -Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания; -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; -Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач; -Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; -Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; -Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности; -Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|--------------------------------|--|
| | <p>при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; - планировать работу; - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных; - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы - осуществлять презентацию результатов; - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества. |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; - Уметь ориентироваться в различных источниках информации. |
| Моделирование | - Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках. |
| ИКТ-компетентность | - Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| Сотрудничество | <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - Учитывать позиции других участников деятельности; - Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; - Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений; - Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| Коммуникация | - Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. |

Предметные компетенции:

Обучающийся научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 78 часов,
- практическая подготовка – 20 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальной учебной нагрузки обучающегося | 115 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Практическая подготовка | 20 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений | 10 |
| Работа с Интернет-источниками. | 10 |
| Составление презентаций | 5 |
| Написание конспектов | 8 |
| Составление таблиц | 4 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Экология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | Экология как научная дисциплина | 32 | | |
| Тема 1.1. Экология как научная дисциплина | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1. Введение. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Входной контроль | 2 | | |
| Тема 1.2. Общая экология | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1. Организм и среда обитания. Факторы среды обитания. Среда жизни: наземно-воздушная, водная, почвенная. | 1 | | 1 |
| | 2. Наземно-воздушная среда обитания. Атмосфера. Понятие об адаптациях. | 1 | | 1 |
| | 3. Водная среда обитания. Вода в природе. | 1 | | 1 |
| | 4. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. | 1 | | 1 |
| | Практическая подготовка Написание конспекта | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание конспект по теме: Среда обитания организмов. Глоссарий. | 2 | | |
| Тема 1.3. Популяция, их структура и основные характеристики | Содержание учебного материала | 2 | 1 | |
| | 1. Популяции. Демографическая структура популяций. Плотность, численность популяций и ее регуляция в природе. | 2 | | |
| | Практическая подготовка Ответы на вопросы | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Конспект лекции глава 6, глоссарий, ответить на вопросы. | 2 | | |
| Тема 1.4. Экосистема, биогеоценоз | Содержание учебного материала | 2 | 1 | |
| | 1. Свойства биогеоценозов и их характеристики. Состав, типы экосистем. Саморазвитие экосистем – сукцессии. Эволюция развития экосистем. Экологические взаимоотношения организмов. | 1 | | |
| | 2. Естественные и антропогенные экосистемы. Агроценозы и агроэкосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. | 1 | | |
| | Практическая подготовка Написание конспекта | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание конспект по теме: Экосистемы, состав. Проблемы рационального использования экосистем. | 2 | | |
| Тема 1.5. Биосфера | Содержание учебного материала | 2 | 1 | |
| | 1. Биосфера, ноосфера. Учение А.И.Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные проблемы в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу | 2 | | |
| | Практическая подготовка | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание конспект по теме: Учение Вернадского о ноосфере. Составление конспекта по теме: «Антропогенное воздействие на биосферу». | 2 | | |
| Тема 1.6. Социальная | Содержание учебного материала | 6 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|---|---|
| экология | 1. | Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». | 2 | 1 | |
| | 2. | Семинар. Глобальные и региональные проблемы человечества. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. | 4 | 2 | |
| | Практическая подготовка Подготовка сообщений и презентаций к семинару «Глобальные экологические проблемы и способы их решения» | | 4 | | |
| | Практические занятия. Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений и презентаций к семинару «Глобальные экологические проблемы и способы их решения» • Проблемы водных ресурсов и способы их решения. • Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России. • Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. • Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости. | | 4 | | |
| Раздел 2 | | 23 | | | |
| Среда обитания и экологическая безопасность | | 2 | | | |
| Тема 2.1. Городские и промышленные экосистемы | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1. | Городские экосистемы. Экологические проблемы городов. Демографические проблемы. Микроклимат города. Экологические проблемы современного города. Здоровье человека и окружающая среда. | 1 | | 1 |
| | 2. | Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей среды человека. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. | 1 | | 1 |
| | Практическая подготовка Написание конспекта | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание конспекта по теме «Экологические проблемы городов. Демографические проблемы». | | 1 | | |
| Тема 2.2. Городская среда | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1. | Экологические вопросы строительства в городе. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе | 2 | | 1 |
| | 2. | Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. | 2 | | 2 |
| | 3. | Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. | 1 | | 2 |
| | Практическая подготовка Описание своей квартиры, как искусственной экосистемы. | | 2 | | |
| | Практические занятия Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам: Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Выбросы промышленных предприятий, свалки бытовых и промышленных отходов. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы. | | 4 | | |
| | Тема 2.3. Сельская среда | | 4 | | |
| 1. | Сельская среда обитания. Особенности среды обитания в условиях сельской местности. | 2 | 1 | | |
| 2. | Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского | 2 | 1 | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|----------|
| | хозяйства. | | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Контрольные работы | 1 | |
| | Тестовая работа по теме: Среда обитания и экологическая безопасность. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Работа с интернет – источниками. Подготовка сообщений по темам: Особенности среды обитания в условиях сельской местности. | | |
| Раздел 3. | Устойчивость и развитие | 22 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 12 | <i>1</i> |
| Устойчивость и развитие | 1. Концепция «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Возникновение концепции устойчивого развития. Эволюция взглядов на устойчивое развитие | 2 | |
| | 2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Глобальное влияние человечества на планету. Изменение климата | 1 | 2 |
| | 3. Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения. Загрязнение атмосферы, мирового океана, водных ресурсов | 1 | 2 |
| | 4. Проблемы дефицита ресурсов и пути их решения. Рациональное использование природных энергоресурсов. | 2 | 2 |
| | 5. Рациональное использование биологических ресурсов. Растительные ресурсы и их нестоимое использование. Биоразнообразие животного мира: проблемы сохранения и возможности их решения. | 2 | 2 |
| | 6. Социально-экологические особенности демографии человечества. Рост численности населения. Проблемы перенаселения планеты. Демографические перспективы. | 4 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Работа с интернет-источниками, подготовка сообщений, презентаций | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Проблемы загрязнения природной среды и пути их решения | | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | Тестовая работа по теме «Экологические проблемы и пути их решения» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Работа с учебником, ответы на вопросы. | | |
| | Работа с интернет-источниками, подготовка сообщений, презентаций по теме: Концепция устойчивого развития. | | |
| Раздел 4. | Охрана природы и природоохранная деятельность | 14 | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | 10 | |
| Природоохранная деятельность | 1. Охрана природы. История охраны природы в мире, России, Челябинской области. | 2 | |
| | 2. Особо охраняемый территории. Законодательный статус ООПТ. ООПТ России, Челябинской области. | 2 | |
| | 3. Природные ресурсы и их охрана. Охрана водных, почвенных, лесных ресурсов мира, России, Челябинской области. | 4 | |
| | 4. Естественные и искусственные экосистемы г. Магнитогорска. Охрана естественных и искусственных экосистем г. Магнитогорска, Челябинской области. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Работа с интернет-источниками, подготовка сообщений, презентаций | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Составление таблицы История охраны природы в России. | | |
| | Подготовка сообщений, презентаций по теме: «ООПТ России, Челябинской области». | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Работа с нормативно-правовыми документами. | | |
| Раздел 5. | Мониторинг загрязнения окружающей среды | 10 | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| Основные загрязнители, их классификация | 1. Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические, биологические. Загрязнители воды: неорганические химические вещества. Органические загрязнители. Бактериальные и биологические загрязнители. Радиоактивные загрязнители. Загрязнители почвы: пестициды, удобрения, нефть и нефтепродукты. | 2 | |
| | 2. Экологический мониторинг. Функции, методы мониторинга. Методы контроля. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения. Роль зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Написание конспекта по теме: «Экологические нормативы». «Загрязнители атмосферы, воды почвы г. Магнитогорска, Челябинской области». | | |
| | | | |
| Раздел 6 | Правовые и социальные вопросы природопользования | 14 | |
| Тема 6.1. | Содержание учебного материала | 8 | |
| Экологические права граждан | 1. Экологическое право в системе Российского законодательства. Законодательные акты конституции РФ. Нормативные акты по рациональному природопользованию. ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об отходах потребления и производства». | 2 | |
| | 2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Основные мировые экологические проблемы. Международные организации по охране окружающей среды. Глобальные проблемы и пути их решения. | 2 | |
| | 3. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая ответственность. | 2 | |
| | 4. Правовые основы охраны атмосферы, почв, ландшафтов, недр. Экологическое право в системе Российского законодательства. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Работа с нормативными документами. Написание конспекта по теме: «Участие России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды». Написание конспекта по теме: « Возмещение вреда, причиненного здоровью человека, окружающей среде» «Экологическая оценка производств и предприятий». | | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 115 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели,
- классная доска,
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя,
- компьютер, телевизор, медиатека, фильмотека.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания: ЭБС «Юрайт»:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

Дополнительные источники:

1. Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2014.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2013.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2014.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2011.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2014.

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.

2. Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.

3. Петрусюк, О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– Москва: 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - характеризовать население и отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; - защита рефератов, докладов. - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - наблюдение и оценка практической работы обучающихся; -выполнение тестовых заданий - защита рефератов, докладов - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; наблюдение и оценка практической работы обучающихся; |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Лукьяненко Т.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 73 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 23 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 73 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 23 |
| в том числе: | |
| Написание рефератов | 2 |
| Поиск информационных материалов для участия в семинарах | 8 |
| Написание эссе | 4 |
| Устные сообщения с подготовленными презентациями, подготовка докладов | 7 |
| Составление презентаций | 2 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества | | 21 | |
| Тема 1.1. Философия как форма общественного познания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. | 1 | 1 |
| | 2. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека. | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Основные категории и понятия философии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Структура современной философии. Функции и методы философии. | 1 | 2 |
| | 2. Философские направления. | 1 | 1 |
| | Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов | 2 | |
| Тема 1.3. Исторические типы философии | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Философия Древней Индии и Китая. | 1 | 1 |
| | 2. Античная философия. | 1 | 1 |
| | 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 1 | 1 |
| | 4. Философия Нового времени. | 1 | 1 |
| | 5. Немецкая классическая философия. | 1 | 1 |
| | 6. Современная западная философия. | 1 | 1 |
| | 7. Русская философия XIX – XX | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Семинар по теме «Русская философия XIX – XX вв.» | 2 | |
| | Контрольные работы «Исторические типы философии» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия XIX – XX вв.» | 2 | |
| | Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий, составление сравнительной таблицы на тему «Философия Сократа, Платона и Аристотеля» | 2 | |
| Раздел 2. Основы философского учения о бытии. | | 7 | |
| Тема 2.1. Онтология – учение о | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие субстанции | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| бытие | 1. | Материальная субстанция как сущность бытия. | 1 | 2 |
| | 2. | Атрибуты материи | 1 | 2 |
| Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики. | 1 | 1 |
| | Контрольные работы «Основы философского учения о бытии» | | 1 | |
| Тема 2.3. Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Философия о происхождении человека и о его природе | 1 | 1 |
| | 2. | Проблема сущности человека и смысла его существования | 1 | 1 |
| Раздел 3. Теория ценностей. | | | 12 | |
| Тема 3.1. Аксиология - философская теория ценностей. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности – условия формирования личности. | 1 | |
| | 2. | Ценностные ориентиры в жизни. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Подготовка доклада на тему по выбору «Культура современной молодёжи», «Духовность современной молодёжи». Написание сочинения-рассуждения на тему по выбору: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?», «Добро и зло» | | 2 | |
| Тема 3.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Категория свободы – одна из центральных в философских исканиях человечества. | 1 | |
| | 2. | Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека» Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи» | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия», учебных проектов и эссе. | | 2 | |
| Раздел 4. Сущность процесса познания. | | | 10 | |
| Тема 4.1. Гносеология – теория познания. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие и круг проблем гносеологии | 1 | 1 |
| | 2. | Многообразие форм познания | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания» | | 2 | | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| Истина и ее критерии. | 1. | Истина как цель познания. Виды истины. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Научное познание, его формы и методы | 2 | 2 |
| | Контрольная работа «Сущность процесса познания» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю» | | 1 | |
| | Подготовка информационных материалов к семинару, подготовить сообщение на тему «Научная этика и моральная ответственность ученого перед человечеством» | | 1 | |
| | | 14 | | |
| Раздел 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | | | | |
| Тема 5.1. Философия и научная картина мира. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Взаимосвязь философских и научных знаний. | 1 | 1 |
| | 2. | Наука как система знаний. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен». | | 2 | |
| Тема 5.2. Философия и религия. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. | 1 | 1 |
| | 2. | Религия о смысле человеческого существования. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Подготовить доклад на тему «Многообразие человеческих представлений о боге» | | 1 | | |
| Тема 5.3. Философия и искусство. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Культура как человекотворная среда. | 1 | 1 |
| | 2. | Место искусства в духовной жизни человека. | 1 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры», | | 1 | | |
| Тема 5.4. Философия общества и истории. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. | История социально-философских концепций. | 1 | 1 |
| | 2. | Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. | 1 | 1 |
| | 3. | Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа по теме «Философская картина мира» | | 1 | 2 |
| Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации. | | | 9 | |
| | Содержание учебного материала | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации. | 1. | Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем. | 1 | 1 |
| | 2. | Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | 1 | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 2 | | |
| Всего: | | | 73 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Катаева, О.В. Философия [Текст]: Учебное пособие для средних специальных заведений. О.В. Катаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 317 с.
2. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО / В.П.Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев и др.; Под ред. В.П. Кохановского.- Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 315 с.

Дополнительные источники:

1. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А.Горелов. – М.: Академия, 2017. – 255 с.
2. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г.Горбачев. – М.: Владос-Пресс, 2015. – 336 с.
3. Гуревич П.С. Основы философии. Среднее профессиональное образование. Издательство «Кнорус» 2017г.
4. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.
5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Профессиональное образование).
6. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. – Ростов н/Д.: «Легион», 2016.—256с.
7. Кохановский В.П. Философия: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для ВУЗ/ В.П. Кохановский. – Р-н\Дону: Феникс, 2015. – 256 с.
8. Моисеева, Н.А., Сорокикова, В.И. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2017.- 245с.

9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование).

10. Хрестоматия по философии [Текст]: Учебное пособие для ВУЗ. — М.; Проспект, 2009. — 576 с.

ЭБС.

1. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кашеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/412530>

3. Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-20054-4.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль: зачет - оценка на практических занятиях |
| Знать: | |
| основные категории и понятия философии | - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| роль философии в жизни человека и общества | - оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии |
| основы философского учения о бытии | - оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия» |
| сущность процесса познания | - устный опрос |
| основы научной, философской и религиозной картин мира | - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира» |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | - оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем» |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Костенко И.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Глотова Ю.Д., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- практическая подготовка – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 48 |
| практические занятия | 44 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| - работа с электронными учебными пособиями | 5 |
| - работа над рефератами, докладами | 8 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные закономерности процесса общения | | 14 | |
| Тема 1.1. Характеристика процесса общения | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура общения. | 2 | |
| | 2. Основные функции общения. | 2 | |
| | 3. Виды общения (решение задач). | 2 | |
| | 4. Стили и модели общения | 2 | |
| | 4. Методы исследования общения. | 2 | |
| | Контрольная работа «Характеристика процесса общения» | 1 | |
| | Практическая подготовка | 12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1. Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. | 1 | |
| | 2. Реферат «Взаимосвязь общения и деятельности». | 2 | |
| Раздел 2. Восприятие и познание людьми друг друга | | 28 | |
| Тема 2.1. Взаимодействие в общении | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Виды социальных взаимодействий. | 2 | |
| | 2. Механизмы взаимопонимания в общении. | 2 | |
| | 3. Стили взаимодействия. | 2 | |
| | 4. Методы исследования умения взаимодействовать. | 2 | |
| | 5. Типы социальных ролей. Определение стилей взаимодействия. | 2 | |
| | 6. Характеристика механизмов «заражение», «внушение», «убеждение» и «подражание». | 2 | |
| | Практическая подготовка | 12 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Реферат по теме «Использование различных механизмов в общении с дошкольниками». | 2 | |
| | 2. Презентация по теме «Стили взаимодействия» | 2 | |
| Тема 2.2. Этика общения | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Этика и культура общения. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|--|
| | 2. | Этические принципы общения. | 2 | |
| | 4. | Составление этического кодекса воспитателя детского сада. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. | 2 | |
| | 2. | Реферат «Формирование культуры общения у дошкольников». | 2 | |
| | 3. | Презентация по теме «Этические принципы общения» | 2 | |
| Раздел 3. Оптимизация процесса общения | | | 28 | |
| Тема 3.1. Методы развития коммуникативных способностей | Практические занятия | | 9 | |
| | 1. | Правила ведения беседы. Этика поведения. | 1 | |
| | 2. | Техника активного слушания. | 1 | |
| | 3. | Развитие навыков общения у дошкольников. | 2 | |
| | 4. | Разработка правил эффективного общения. | 2 | |
| | 5. | Проведение тренинга общения. | 2 | |
| | 6. | Проведение тренинга личностного роста. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. | 1 | |
| | 2. | Реферат по теме «Барьеры в общении». | 2 | |
| | 3. | Кроссворд по теме «Методы развития коммуникативных способностей» | 2 | |
| | 4. | Презентация по теме «Техника активного слушания» | 1 | |
| Тема 3.2. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Конфликт: понятие, причины, виды. | 2 | |
| | 2. | Структура конфликта. | 2 | |
| | 3. | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. | 2 | |
| | 4. | Определение уровня конфликтности личности | 1 | |
| | 5. | Использование приемов урегулирования конфликтов | 1 | |
| | Контрольная работа «Конфликтология» | | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. | 1 | |
| | 2. | Реферат «Способы разрешения педагогических конфликтов». | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | | 2 | |
| Всего: | | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1.. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. / Э.Берн. – М.: 2012.- 159 с.
2. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. / А.А.Бодалев. – М.: 2013. – 99 с.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение. / А.А.Бодалев. – М.: 2009. – 256 с.
4. Крысько, В.Г. Социальная психология. / В.Крысько. - М.: 2008.- 289 с.
5. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ.образования/А.П. Панфилова. – М:2013.-368 с.
6. Рогов, Е.И. Психология общения. / Е.И.Рогов. – М.: 2012.- 267 с.

Дополнительные источники:

1. Добрович, А. Общение: наука и искусство. / А.Добрович. – М.: 1996.- 125 с.
2. Крижанская, Ю.С., Третьяков, В.П. Грамматика общения. / Ю.С. Крижанская, В.П.Третьяков. – Л.: 1990. – 125 с.
3. Лабунская, В.А.Невербальное общение. / В.А.Лабунская. - Ростов-на-Дону, 1996.- 200 с.
4. Леонтьева, А.А. Общение как объект психологического исследования. / А.А.Леонтьев. – М.: 1985.- 256 с.
5. Леонтьев, А.А.Психология общения. / А.А.Леонтьев. – М.: 1997.- 276 с.
6. Лисина, М.И. Общение, личность и психика / под ред. Ружской А.Г. / М.И.Лисина. – М.: 1997.- 128 с.

7. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения. / М,И, Лисина. – М.: 1996.- 165 с.
8. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений. / Н.Н.Обозов. – Киев, 1990. – 180 с.
9. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю.Хрящевой. – СПб., 2000. – 57 с.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Е.А. Афанасьева— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б.В. Макаров, А.В. Непогода— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8539.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | Оценка практических, контрольных и самостоятельных работ |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | Оценка практических работ |
| Знать: | |
| взаимосвязь общения и деятельности | Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат) |
| цели, функции, виды и уровни общения | Тестирование |
| роли и ролевые ожидания в общении | Устный опрос, тестирование |
| виды социальных взаимодействий | Устный опрос, тестирование |
| механизмы взаимопонимания в общении | Устный опрос Оценка выполнения самостоятельной работы (реферат) |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения | Тестирование Выполнение практических работ |
| этические принципы общения | Составление этического кодекса |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | Текущий контроль в форме: - практических занятий; - рефератов; - контрольных работ по темам МДК; - самостоятельных работ. Оценка выполнения индивидуальных заданий. |
| Итоговый контроль | Дифференцированный зачёт |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- практическая подготовка – 22 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 22 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| написание эссе | 4 |
| подготовка сообщений, проектов, выполнение заданий аналитического характера, составление тезисов | 14 |
| подготовка вопросов семинаров | 4 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | | 22 | |
| Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории. | 2 | 1 |
| | 2. Россия и мир новейшее время. | 1 | 2 |
| Тема 1.2. СССР в годы перестройки | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. СССР в годы перестройки | 2 | 2 |
| | 2. Распада СССР и его последствия. | 1 | 2 |
| | 3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в. | 2 | 1 |
| | 4. Новое политическое мышление. | 1 | |
| | Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия» | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева. | 2 | |
| Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада. | 2 | 1 |
| | 2. США на рубеже тысячелетий. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX – н. XXI в.: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме защиты презентации. | 2 | |
| Тема 1.4. Страны Восточной Европы | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг. | 1 | 2 |
| | 2. Восточная Европа в к. XX – н. XXI в. | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Страны Азии и Африки в к. XX - н. XXI в.: достижения и проблемы модернизации. | 1 | 1 |
| | 2. Китайская народная республика в к. XX - н. XXI в | 2 | |
| Тема 1.6. Страны | Содержание учебного материала | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Латинской Америки | 1. | Латиноамериканские страны в к. XX – н. XXI в. | 1 | 1 |
| Тема 1.7. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX – н. XXI в. Основные причины и тенденции развития. | 1 | 1 |
| | 2. | Конфликты в Российской Федерации | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия – Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов. | | 2 | |
| Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации | Содержание учебного материала | | - | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций». | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН». | | 2 | |
| | 2. Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций». | | 2 | |
| | 3. Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе. | | 2 | |
| Раздел 2. Современный мир | | | 18 | |
| Тема 2.1. Развитие суверенной России | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1. | Становление новой российской государственности. | 2 | 2 |
| | 2. | Радикальные экономические реформы в России. | 2 | 2 |
| | 3. | Социальные процессы в РФ. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Защита студенческих проектов по теме «Родной свой край люби и знай» (проекты ориентированные на обучающихся дошкольных образовательных организаций) | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. Выполнение плана-конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста, направленного на гражданско-патриотическое воспитание. | | 2 | |
| Тема 2.2. Национальная безопасность и внешняя политика России | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Современная доктрина внешней политики РФ. | 1 | 2 |
| | 2. | Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО. | 1 | 2 |
| Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---------------|-----------|
| мирового и регионального значения | ребенка, Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др. | | | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практическое занятие | | 1 | |
| | Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ. | | 1 | |
| Тема 2.4. Наука и культура в современном мире | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Ускоренное развитие науки, техники и технологий. | 1 | 1 |
| | 2. | Культура в современном мире. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практическое занятие | | 1 | |
| | Создание и защита презентации по теме «Профессии будущего» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей» | | 2 | |
| Тема 2.5. Религия в современном мире | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Религия, ее роль и значение в современном обществе. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практическое занятие | | 1 | |
| | Религии в современной России. | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. Подбор и анализ статистических данных о верующих в РФ. | | 2 | |
| | 2. Подготовка и защита методических разработок для детского сада по темам: «Милосердие, сочувствие»; «Трудолюбие»; «Чистое сердце» и др. | | 2 | |
| Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Проблема информационной безопасности. | 1 | 1 |
| | 2 | Кризис традиционных ценностей. | 1 | 2 |
| | 3 | Национально-этнические проблемы. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа по разделу «Современный мир» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?», «Россия – США: партнерство или соперничество?». Подготовка к зачету. | | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | | 1 | |
| | | | Всего: | 70 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, мастерской «Дошкольное образование».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

Оборудование мастерской «Дошкольное образование»:

- Флипчарт магнитномаркерный 70x100 см на роликах
- Интерактивная панель 65
- Документ-камера
- Электронный флипчарт
- Планшет для учащегося
- Интерактивная доска, лоток для интерактивной доски, проектор, программное обеспечение, мобильная стойка для доски
- Ноутбуки, подключенные к Сети Интернет, используемые на занятиях:
- например, практического характера:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. Проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 256 с.
2. Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 19-е изд. Испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. - 384 с
3. История новейшего времени [Текст] : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с.
4. История России [Текст]: учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с.
5. История России [Текст] : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с.
6. История России XX - начала XXI века [Текст] : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с.

7. Карпачев, С. П. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с.
8. Кириллов, В. В. История России [Текст] : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0.
9. Мокроусова, Л. Г. История России [Текст] : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с.
10. Пленков, О. Ю. Новейшая история [Текст] : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с.
11. Батюк, В. И. История: мировая политика [Текст : учебник для СПО] / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.
12. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с.
13. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике [Текст]: учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с.

Электронные издания

1. История новейшего времени : учебник и практикум для СПО / под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EC7D9EF7-74E8-43D9-B70E-C0F13078E5ED. (дата обращения: 25.12.2018).
2. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/435AEE87-F841-4EB7-A799-EDF03EA46F56 (дата обращения: 25.12.2018).
3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7BA6833C-F83F-4F5F-B51A-C0594811F852 (дата обращения: 25.12.2018).
4. История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD (дата обращения: 25.12.2018).
5. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль

при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5A809C18-596E-499C-9D40-A0409265720D (дата обращения: 25.12.2018).

6. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F90EC70B-1984-4E5D-81B2-2EF47A5F3BDB (дата обращения: 25.12.2018).

7. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для СПО / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/710CD246-F5A2-41F2-84C7-951F017A9C2D (дата обращения: 25.12.2018).

8. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F (дата обращения: 25.12.2018).

9. Батюк, В. И. История: мировая политика : учебник для СПО / В. И. Батюк. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6D21742-A263-4514-B017-0B79096BEE2A (дата обращения: 25.12.2018).

10. Сафонов, А. А. История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для СПО / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E006F4D1-BB93-4396-ADF4-7441B8FE3064 (дата обращения: 25.12.2018).

11. Пряхин, В. Ф. История: Россия в глобальной политике : учебник и практикум для СПО / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 425 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/17C89ACD-1E4A-43CB-93E7-C69463619171 (дата обращения: 25.12.2018).

Дополнительные источники:

1. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в.: учебник для 11 кл. / Н.В. Загладин – М.; Русское слово, 2016. – 406 с.

2. Загладин, Н.В. История Отечества 20 - начала 21 века: учебник для 10 кл. общеобразоват. организаций / Н.В. Загладин, С.И. Козленко. – М.; Русское слово, 2016. – 427 с.

3. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2005. – 360с. - (Среднее профессиональное образование).

ЭБС «IPRbooks»:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. [История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века](#) Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691> (дата обращения: 26.05.2020). 8-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ – миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам - оценка выполнения плана-конспекта мероприятия с детьми дошкольного возраста, направленного на гражданско-патриотическое воспитание |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера |
| Знать: | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв. |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.; |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ |

| | |
|--|---|
| традиций; | |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | - оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.) |
| | Итоговый контроль в форме зачета |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Петяшева Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;
- сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;

- выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;

- применять профессиональноориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;

- устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессиональноориентированную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональноориентированного текста на иностранном языке;

- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;

- основы разговорной речи на иностранном языке;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

- особенности произношения на иностранном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 298 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 204 часа;
- практическая подготовка – 102 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 94 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 298 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 204 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 102 |
| практические занятия | 202 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 94 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Социально - бытовая сфера | | 52 | |
| Тема 1.1. Дом моей мечты. | Практические занятия | 8 | 1-3 |
| | 1 Изучение лексического материала по теме «Дом моей мечты». | 2 | |
| | 2 Изучение грамматического материала (правила употребления существительного с артиклем, образования множественного числа существительных, употребление глаголов to have, to have got в Present Simple, употребление should) | 2 | |
| | 3 Работа с иноязычными текстами по теме «Дом моей мечты» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Дом моей мечты». | 0,5 | |
| | Пересказ текста. | 0,5 | |
| | Составление диалога по теме. | 1 | |
| | Составление монологов | 1 | |
| | Работа в интернете | 0,5 | |
| | Подготовка презентации по теме «Дом, где я живу». | 1 | |
| Тема 1.2. Русские и американские семьи. | Практические занятия | 8 | 1-3 |
| | 1 Изучение лексического материала по теме «Русские и американские семьи». | 2 | |
| | 2 Изучение грамматического материала (личные и притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен сущ-х., Past Simple.). | 2 | |
| | 3 Работа с иноязычными текстами по теме «Русские и американские семьи» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Русские и американские семьи». | 0,5 | |
| | Пересказ текста. | 0,5 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | Составление диалога по теме. | 1 | | |
| | Составление монологов | 1 | | |
| | Работа в интернете | 0,5 | | |
| | Подготовка презентации по теме «Традиции моей семьи». | 1 | | |
| Тема 1.3. Здоровье и забота о нем. | Практические занятия | 8 | 1-3 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «. Здоровье и забота о нем.». | | 2 |
| | 2 | Изучение грамматического материала (Правила употребления и образования глагольных форм в Present, Past, Future Continuous. Сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple). | | 2 |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Здоровье и забота о нем» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | | 2 |
| | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | | Пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Здоровье и забота о нем» | 0,5 | |
| | | Пересказ текста. | 0,5 | |
| | | Составление диалога по теме. | 1 | |
| | | Составление монологов | 1 | |
| | | Работа в интернете | 0,5 | |
| | | Подготовка презентации по теме «Здоровый образ жизни» | 1 | |
| Тема 1.4. Магазины и покупки. | Практические занятия | 8 | 1-3 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Магазины и покупки». | | 1 |
| | 2 | Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Present Perfect, сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple). | | 2 |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Магазины и покупки» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | | 2 |
| | 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | | Контрольная работа по темам раздела 1. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 5 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | | Пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Магазины и покупки». | 0,5 | |
| | | Пересказ текста. | 0,5 | |
| | | Составление диалога по теме. | 1 | |
| | | Составление монологов | 1 | |
| | | Работа в интернете | 0,5 | |
| | Подготовка презентации по теме «Мой поход в магазин» | 1 | | |
| Раздел 2. | | 160 | | |

| Социально- культурная сфера | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------|---|
| Тема 2.1. Страны. | Практические занятия | 10 | 1-3 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Страны». | | 2 |
| | 2 | Изучение грамматического материала (правила употребления артикля с именами собственными). | | 2 |
| | 3 | Изучение грамматического материала (правила употребления и образования степеней сравнения прилагательных и наречий, исключения, особые случаи образования). | | 2 |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Страны» - формирование умений и навыков монологической и диалогической речи по теме. | | 2 |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | Пополнение словарного запаса | | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Страны». | | 0,5 | |
| | Пересказ текста. | | 0,5 | |
| | Составление диалога по теме. | | 1 | |
| | Составление монологов | | 1 | |
| | Работа в интернете | | 0,5 | |
| | Подготовка презентации по теме «Традиции англоязычных стран». | | 1 | |
| Тема 2.2 Города. | Практические занятия | 10 | 1-3 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Города». | | 2 |
| | 2 | Изучение грамматического материала (конструкция have you ever been to..., особенности употребления Present Perfect). | | 2 |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | | 2 |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Города» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | | 2 |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 5 | |
| | Пополнение словарного запаса | | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Город». | | 0,5 | |
| | Пересказ текста. | | 0,5 | |
| | Составление диалога по теме. | | 1 | |
| | Составление монологов | | 1 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | Работа в интернете | 0,5 | |
| | Подготовка презентации по теме «Мой родной город». | 1 | |
| Тема 2.3 Любишь ли ты путешествовать? | Практические занятия | 10 | 1-3 |
| | 1 Изучение лексического материала по теме «Любишь ли ты путешествовать?». | 2 | |
| | 2 Изучение грамматического материала (правила употребления и образования Past Continuous, Past Simple, сравнение употребления времен Past Continuous и Past Simple). | 2 | |
| | 3 Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 Работа с иноязычными текстами по теме «Любишь ли ты путешествовать?» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Любишь ли ты путешествовать?» | 0,5 | |
| | Пересказ текста. | 0,5 | |
| | Составление диалога по теме. | 1 | |
| | Составление монологов | 1 | |
| | Работа в интернете | 0,5 | |
| | Подготовка презентации по теме «Достоинства и недостатки различных способов путешествия» | 1 | |
| | | | |
| Тема 2.4 Чудеса света природные и рукотворные | Практические занятия | 16 | 1-3 |
| | 1 Изучение лексического материала по теме «Чудеса света природные и рукотворные». | 2 | |
| | 2 Изучение грамматического материала (правила употребления фразовых глаголов). | 2 | |
| | 3 Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 Работа с иноязычными текстами по теме «Чудеса света природные и рукотворные»- формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | 6 Аудирование | 1 | |
| | 7 Работа с проектами/презентациями | 2 | |
| | 8 Защита проектов | 2 | |
| | Контрольная работа по теме «Вокруг света» | 1 | |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Чудеса света природные и рукотворные». | 0,5 | |
| | Пересказ текста. | 0,5 | |
| Составление диалога по теме. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | Составление монологов | 1 | | |
| | Работа в интернете | 0,5 | | |
| | Подготовка презентации по теме «Тайны прошлого и настоящего». | 1 | | |
| Тема 2.5. Кино. Телевидение | Практические занятия: | 16 | 1-3 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Кино. Телевидение». | | 2 |
| | 2 | Изучение грамматического материала (времена действительного залога группы Simple). | | 2 |
| | 3 | Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Continuous). | | 2 |
| | 4 | Изучение грамматического материала (все времена действительного залога группы Perfect). | | 2 |
| | 5 | Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | | 2 |
| | 6 | Работа с иноязычными текстами по теме «Кино. Телевидение» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | | 2 |
| | 7 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 2 |
| | 8 | Аудирование | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 5 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кино. Телевидение». | 0,5 | |
| | | Пересказ текста. | 0,5 | |
| | | Составление диалога по теме. | 1 | |
| | | Составление монологов | 1 | |
| | | Работа в интернете | 0,5 | |
| | Подготовка презентации по теме «Кино. Телевидение» | 1 | | |
| Тема 2.6. Книги. | Практические занятия | 15 | 1-3 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Книги». | | 2 |
| | 2 | Изучение грамматического материала (прилагательные с фиксированными предлогами). | | 2 |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | | 2 |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Книги» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | | 2 |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | 2 |
| | 6 | Аудирование | | 1 |
| | 7 | Работа с проектами/презентациями | | 2 |
| | 8 | Защита проектов | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 5 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | Пополнение словарного запаса | 0,5 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|-----|
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Книги» | 0,5 | | |
| | Пересказ текста. | 0,5 | | |
| | Составление диалога по теме. | 1 | | |
| | Составление монологов | 1 | | |
| | Работа в интернете | 0,5 | | |
| | Подготовка презентации по теме «Мой любимый писатель/ книга». | 1 | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 2 | | |
| Тема 2.7. Живопись. | Практические занятия | 10 | 1-3 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Живопись». | | 1-3 |
| | 2 | Изучение грамматического материала (сравнение употребления времен группы Continuous, особые случаи употребления) | | 1-3 |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | | 1-3 |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Живопись» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | | 1-3 |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1-3 | |
| | | Практическая подготовка | 5 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Живопись». | 0,5 | |
| | | Пересказ текста. | 0,5 | |
| | | Составление диалога по теме. | 1 | |
| | | Составление монологов | 1 | |
| | | Работа в интернете | 0,5 | |
| | | Подготовка презентации по теме «Мой любимый художник/ картина». | 1 | |
| | Тема 2.8 Человек и природа | Практические занятия | 14 | 1-3 |
| | | 1 | Изучение лексического материала по теме «Человек и природа». | |
| 2 | | Изучение грамматического материала (употребление модальных глаголов). | 2 | |
| 3 | | Изучение грамматического материала (эквиваленты модальных глаголов). | 2 | |
| 4 | | Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| 5 | | Работа с иноязычными текстами по теме «Человек и природа» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|-----|
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | 7 | Аудирование | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 5 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Человек и природа». | 0,5 | |
| | | Пересказ текста. | 0,5 | |
| | | Составление диалога по теме. | 1 | |
| | | Составление монологов | 1 | |
| | | Работа в интернете | 0,5 | |
| | | Подготовка презентации по теме «Человек и природа» | 1 | |
| Тема 2.9. Социальные аспекты жизни современного общества | | Практические занятия: | 12 | 1-3 |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Социальные аспекты жизни современного общества». | 2 | |
| | 2 | Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: инфинитив). | 2 | |
| | 3 | Изучение грамматического материала (правила употребления и образования безличной формы глагола: причастие настоящего времени). | 2 | |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме | 2 | |
| | 5 | Работа с иноязычными текстами: «Problems of young people», «Problems of elderly people» - формирование умений и навыков монологической речи по теме | 2 | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| | | Контрольная работа по теме «Человек и общество» | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 5 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Homeless are Run out of the Town». | 0,5 | |
| | | Пересказ текста. | 0,5 | |
| | Составление диалога по теме. | 1 | | |
| | Составление монологов | 1 | | |
| | Работа в интернете | 0,5 | | |
| | Подготовка презентации по теме «Социальные аспекты жизни современного общества» | 1 | | |
| Раздел 3. Учебно-трудова сфера | | | 86 | |
| Тема 3.1. Мой колледж. | | Практические занятия | 10 | 1-3 |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Мой колледж». | 2 | |
| | 2 | Изучение грамматического материала (страдательный залог настоящего времени (утвердительная, | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|-----|
| | | вопросительная и отрицательные формы) | | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Мой колледж» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 5 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 5 | |
| | | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Мой колледж». | 0,5 | |
| | | Пересказ текста. | 0,5 | |
| | | Составление диалога по теме. | 1 | |
| | | Составление монологов | 1 | |
| | | Работа в интернете | 0,5 | |
| | | Подготовка презентации по теме «Мой колледж». | 1 | |
| Тема 3.2. Студенческая жизнь | | Практические занятия | 10 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Студенческая жизнь» | 2 | 1-3 |
| | 2 | Изучение грамматического материала: правила образования производных прилагательных суффиксальным и приставочным способами. | 2 | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Студенческая жизнь» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | |
| | | Практическая подготовка | 5 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | |
| | | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | 0,5 | |
| | | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Студенческая жизнь». | 1 | |
| | | Пересказ текста. | 1 | |
| | | Составление диалога по теме. | 1 | |
| | | Составление монологов | 1 | |
| | Работа в интернете | 0,5 | | |
| | Подготовка презентации по теме «Студенческая жизнь». | 1 | | |
| Тема 3.3. Моя будущая профессия | | Практические занятия: | 12 | |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Моя будущая профессия». | 2 | 1-3 |
| | 2 | Изучение грамматического материала (общие вопросы, специальные вопросы, вопросы к подлежащему). | 2 | |
| | 3 | Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|-----|
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Моя будущая профессия» - формирование умений и навыков монологической речи по теме | 2 | |
| | 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | 6 | Аудирование | 1 | |
| | Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия» | | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 6 | |
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя будущая профессия». | | 1 | |
| | Пересказ текста. | | 1 | |
| | Составление диалога по теме. | | 1 | |
| | Составление монологов | | 1 | |
| | Работа в интернете | | 0,5 | |
| | Подготовка презентации по теме «Моя будущая профессия». | | 1 | |
| | Тема 3.4. Отношения отцов и детей | Практические занятия: | | |
| 1 | | Изучение лексического материала по теме «Отношения отцов и детей». | 2 | |
| 2 | | Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (утвердительная, отрицательные формы). | 2 | |
| 3 | | Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога прошедшего времени (вопросительная форма). | 2 | |
| 4 | | Работа с иноязычными текстами по теме «Отношения отцов и детей» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| 5 | | Работа с иноязычными текстами по теме «Отношения отцов и детей» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| 6 | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| Практическая подготовка | | 8 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 6 | | |
| Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 0,5 | | |
| Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Отношения отцов и детей». | | 1 | | |
| Пересказ текста. | | 1 | | |
| Составление диалога по теме. | | 1 | | |
| Составление монологов | | 1 | | |
| Работа в интернете | | 0,5 | | |
| Подготовка презентации по теме «Отношения отцов и детей». | | 1 | | |
| Тема 3.5. Образование в России, Великобритании, США | Практические занятия: | | 12 | 1-3 |
| | 1 | Изучение лексического материала по теме «Образование в России, Великобритании, США». | 2 | |
| | 2 | Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (утвердительная и отрицательные формы) | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|------------|--|
| | 3 | Изучение грамматического материала (правила образования страдательного залога будущего времени (вопросительная форма) | 2 | |
| | 4 | Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков диалогической речи по теме. | 2 | |
| | 5 | Работа с иноязычными текстами по теме «Образование в России, Великобритании, США» - формирование умений и навыков монологической речи по теме. | 2 | |
| | 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 6 | |
| | Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса | | 0,5 | |
| | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Образование в России, Великобритании, США». | | 1 | |
| | Пересказ текста. | | 1 | |
| | Составление диалога по теме. | | 1 | |
| | Составление монологов | | 1 | |
| | Работа в интернете | | 0,5 | |
| | Подготовка презентации по теме «Дошкольное образование в России, Великобритании, США». | | 1 | |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | Всего | 298 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка,

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и рабочее место преподавателя,
- дидактические материалы,

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор,
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования.-Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13- е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
3. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2014.
4. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2014.
5. Голубев, А.П. Английский язык: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2011

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

3. Веренич Н.И. Английский язык для колледжей = English for Colleges [Электронный ресурс]: пособие для учащихся/ Н.И. Веренич, В.П. Тихонова— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28039.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Митина И.Е. Русско-английский разговорник [Электронный ресурс]: разговорник/ И.Е. Митина— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2016.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68622.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: экспертная оценка собеседования; экспертная оценка выполнения лексико-грамматических упражнений; экспертная оценка интерпретации пословиц, поговорок, идиом; - тематический контроль: экспертная оценка описания картинок; экспертная оценка монологического высказывания на основе прочитанного текста, экспертная оценка воспроизведения мини – диалогов; лексико-грамматический тестирование; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт |
| <p>Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль: экспертная оценка на практическом занятии; лексико-грамматический тестирование; экспертная оценка выполнения индивидуальных заданий по работе с текстами тематического характера; экспертная оценка решения проблемных ситуаций коммуникативного характера; - тематический контроль: экспертная оценка выполнения контрольных работ; экспертная оценка сочинения-рассуждения, эссе, рецензии, экспертная оценка монологического и диалогического высказывания по теме; экспертная оценка защиты презентации; - итоговый контроль: дифференцированный зачёт. |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Ярина О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 406 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 204 часа;
- практическая подготовка – 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 202 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 406 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 204 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 60 |
| практические занятия | 202 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 202 |
| в том числе: | |
| - конспектирование учебного материала; | 20 |
| - закрепление и совершенствование практических умений и навыков двигательных действий; | 80 |
| - подготовка к сдаче контрольных нормативов; | 80 |
| - составление комплексов упражнений, подбор подвижных игр. | 20 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура / Адаптивная физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|------------------------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Легкая атлетика | | 132 | | |
| Введение | Практические занятия | 8 | | |
| | 1. Цели и задачи физической культуры. | 2 | | |
| | 2. Основы здорового образа жизни. | 2 | | |
| | 3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура». | 2 | | |
| | 4. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха» | 2 | | |
| | Практическая подготовка | 6 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | | |
| | 1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека». | 2 | | |
| | 2. Подбор примеров «Основы здорового образа жизни» | 2 | | |
| | 3. Подбор материалов для рефератов | 2 | | |
| | 4. Оформление реферата | 2 | | |
| | Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге | Практические занятия: | 26 | |
| | | 1. Разновидности ходьбы. | 2 | |
| 2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе. | | 2 | | |
| 3. Особенности бега на короткие дистанции. | | 2 | | |
| 4. Особенности бега на средние дистанции | | 2 | | |
| 5. Особенности бега на длинные дистанции. | | 2 | | |
| 6. Специальные беговые упражнения. | | 2 | | |
| 7. Упражнения для освоения техники низкого старта. | | 2 | | |
| 8. Выполнение низкого старта. | | 2 | | |
| 9. Упражнения для усвоения техники высокого старта. | | 2 | | |
| 10. Выполнение высокого старта | | 2 | | |
| 11. Сдача нормативов в беге на короткие дистанции. | | 2 | | |
| 12. Сдача нормативов в беге на средние дистанции | | 2 | | |
| 13. Сдача нормативов в беге на длинные дистанции. | | 2 | | |
| Практическая подготовка | | 6 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 26 | | |
| 1. Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения» | | 2 | | |
| 2. Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения» | | 2 | | |
| 3. Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе. | | 2 | | |
| 4. Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе. | | 2 | | |
| 5. Подбор и запись подготовительных упражнений в беге. | 2 | | | |
| 6. Подбор и запись подводящих упражнений в беге | 2 | | | |
| 7. Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой | 2 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|-----------|
| | | атлетики. | | |
| | 8. | Закрепление техники низкого старта | | 2 |
| | 9. | Закрепление техники высокого старта | | 2 |
| | 10. | Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения» | | 2 |
| | 11. | Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции | | 2 |
| | 12. | Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции. | | 2 |
| | 13. | Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции. | | 2 |
| Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях | Практические занятия | | | 16 |
| | 1. | Подводящие упражнения для метания малого мяча | | 2 |
| | 2. | Метание малого мяча | | 2 |
| | 3. | Подводящие упражнения для метания гранаты | | 2 |
| | 4. | Метание гранаты | | 2 |
| | 5. | Метание гранаты с трех шагов, с пяти | | 2 |
| | 6. | Сдача нормативов в метании малого мяча | | 2 |
| | 7. | Сдача нормативов в метании гранаты. | | 2 |
| | Практическая подготовка | | | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 16 |
| | 1. | Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях». | | 2 |
| | 2. | Закрепление техники по метанию гранаты | | 2 |
| | 3. | Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча» | | 2 |
| | 4. | Закрепление практических умений по метанию малого мяча | | 2 |
| | 5. | Имитация техники по метанию гранаты | | 2 |
| | 6. | Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча | | 2 |
| | 7. | Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча | | 2 |
| 8. | Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты | | 2 | |
| Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках | Практические занятия: | | | 16 |
| | 1. | Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения | | 2 |
| | 2. | Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка | | 2 |
| | 3. | Прыжки в высоту с разбега | | 2 |
| | 4. | Прыжки в высоту с разбега: специальные упражнения | | 2 |
| | 5. | Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка | | 2 |
| | 6. | Сдача нормативов по прыжкам в длину | | 2 |
| | 7. | Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега | | 2 |
| | Практическая подготовка | | | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 16 |
| | 1. | Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках» | | 2 |
| | 2. | Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега» | | 2 |
| | 3. | Закрепление практических умений по прыжкам в длину | | 2 |
| | 4. | Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания | | 2 |
| | 5. | Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину | | 2 |
| | 6. | Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту | | 2 |
| | 7. | Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину | | 2 |
| 8. | Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту | | 2 | |

| | | |
|--|--|------------|
| Раздел 2. Спортивные игры | | 128 |
| Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол | Практические занятия: | 34 |
| | 1. Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста. | 2 |
| | 2. Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча, скоростью ведения. | 2 |
| | 3. Передача мяча: двумя руками и одной | 2 |
| | 4. Передачи мяча: на месте | 2 |
| | 5. Передачи мяча: в движении | 2 |
| | 6. Передачи мяча: на скорость | 2 |
| | 7. Остановка мяча: в два шага, прыжком | 2 |
| | 8. Остановка мяча: в медленном и быстром темпе | 2 |
| | 9. Остановка мяча: по сигналу | 2 |
| | 10. Приемы отбора мяча: вырыванием | 2 |
| | 11. Приемы отбора мяча: выбиванием | 2 |
| | 12. Штрафные броски | 2 |
| | 13. Подвижные игры с элементами баскетбола | 2 |
| | 14. Проведение подвижных игр с элементами баскетбола | 2 |
| | 15. Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам | 2 |
| | 16. Организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам | 2 |
| | 17. Контрольные нормативы по баскетболу | 2 |
| | Практическая подготовка | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 34 |
| | 1. Закрепление практических умений по передаче мяча | 2 |
| | 2. Закрепление практических умений по остановке мяча | 2 |
| | 3. Закрепление практических умений по отбору мяча | 2 |
| | 4. Закрепление практических умений по штрафным броскам | 2 |
| | 5. Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола | 2 |
| | 6. Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча | 2 |
| | 7. Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча | 2 |
| 8. Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам | 2 | |
| 9. Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола | 2 | |
| 10. Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки | 2 | |
| 11. Составление комплексов упражнений для разминки | 2 | |
| 12. Оформление комплексов упражнений для разминки | 2 | |
| 13. Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки | 2 | |
| 14. Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча | 2 | |
| 15. Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча | 2 | |
| 16. Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча | 2 | |
| 17. Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр | 2 | |
| Тема 2.2. приемы игры в волейбол | Практические занятия: | 30 |
| | 1. Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе. | 2 |
| | 2. Стойки волейболиста | 2 |

| | | | |
|--------------------------|--|---|-----------|
| | 3. | Передачи мяча сверху и снизу | 2 |
| | 4. | Перемещения волейболиста | 2 |
| | 5. | Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки | 2 |
| | 6. | Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки | 2 |
| | 7. | Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча. | 2 |
| | 8. | Подачи мяча: разновидности | 2 |
| | 9. | Подачи мяча: правила выполнения | 2 |
| | 10. | Нападающий удар | 2 |
| | 11. | Блокирование индивидуальное | 2 |
| | 12. | Блокирование групповое | 2 |
| | 13. | Учебная игра | 2 |
| | 14. | Организация учебной игры по правилам соревнований | 2 |
| | 15. | Контрольные нормативы по волейболу | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 30 |
| | 1. | Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол» | 2 |
| | 2. | Закрепление практических умений стойки волейболиста | 2 |
| | 3. | Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу | 2 |
| | 4. | Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста | 2 |
| | 5. | Закрепление практических умений передачи мяча | 2 |
| | 6. | Закрепление практических умений подачи мяча | 2 |
| | 7. | Закрепление практических умений нападающего удара | 2 |
| | 8. | Закрепление практических умений игры в волейбол. | 2 |
| | 9. | Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу | 2 |
| | 10. | Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста | 2 |
| | 11. | Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча | 2 |
| | 12. | Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару | 2 |
| | 13. | Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований | 2 |
| | 14. | Составление комплекса упражнений для разминки | 2 |
| | 15. | Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений | 2 |
| Раздел 3. | | | 68 |
| Лыжная подготовка | Практические занятия: | | 34 |
| | 1. | Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках | 2 |
| | 2. | Способы переноски лыж | 2 |
| | 3. | Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом | 2 |
| | 4. | Прохождение дистанции до 2 км | 2 |
| | 5. | Способ передвижения на лыжах: безшажный ход | 2 |
| | 6. | Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход | 2 |
| | 7. | Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный | 2 |
| | 8. | Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный одновременный ход | 2 |
| | 9. | Способ передвижение на лыжах: коньковый ход | 2 |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|-----------|--|
| | 10. | Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке | 2 | | |
| | 11. | Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке | 2 | | |
| | 12. | Упражнения горнолыжной техники: подъёмы | 2 | | |
| | 13. | Упражнения горнолыжной техники: торможение | 2 | | |
| | 14. | Упражнения горнолыжной техники: повороты | 2 | | |
| | 15. | Подвижные игры с элементами лыжной подготовки | 2 | | |
| | 16. | Развитие физических качеств при прохождении дистанции | 2 | | |
| | 17. | Контрольные нормативы по лыжной подготовке | 2 | | |
| | Практическая подготовка | | 6 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 34 | | |
| | 1. | Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках | 2 | | |
| | 2. | Закрепление практических умений переноски лыж | 2 | | |
| | 3. | Закрепление практических умений поворотов на лыжах | 2 | | |
| | 4. | Закрепление практических умений безшажного одновременного хода | 2 | | |
| | 5. | Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода | 2 | | |
| | 6. | Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода | 2 | | |
| | 7. | Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъёмы | 2 | | |
| | 8. | Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски | 2 | | |
| | 9. | Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение | 2 | | |
| | 10. | Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты | 2 | | |
| | 11. | Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках | 2 | | |
| | 12. | Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах | 2 | | |
| | 13. | Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах | 2 | | |
| | 14. | Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике | 2 | | |
| | 15. | Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки | | | |
| | 16. | Составление комплекса упражнений для разминки | 2 | | |
| | 17. | Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений | 2 | | |
| Раздел 4. | | | 78 | | |
| Тема 4.1. | и | Практические занятия: | 10 | | |
| Строевые | | 1. | Строевая подготовка: построения и перестроения | 2 | |
| общеразвивающие | | 2. | Строевая подготовка: размыкания и смыкания | 2 | |
| упражнения | | 3. | Комплексы ОРУ без предметов | 2 | |
| | | 4. | Контрольное выполнение строевых упражнений | 2 | |
| | | 5. | Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений | 2 | |
| | | Практическая подготовка | | 6 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | | 10 | |
| | | 1. | Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения | 2 | |
| | | 2. | Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания | 2 | |
| | | 3. | Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям | 2 | |
| | | 4. | Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям | 2 | |
| | | 5. | Составление комплекса ОРУ | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| Тема 4.2. Прикладные упражнения | Практические занятия: | | 10 |
| | 1. | Упражнения в лазании и ползании, в равновесии | 2 |
| | 2. | Упражнения в переноске снарядов и партнеров | 2 |
| | 3. | Лазание по канату в два и три приема | 2 |
| | 4. | Подвижные игры с элементами гимнастики | 2 |
| | 5. | Эстафеты с элементами гимнастики | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 10 |
| | 1. | Составление конспекта «Прикладные упражнения» | 2 |
| | 2. | Закрепление практических умений для прикладных упражнений | 2 |
| | 3. | Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям | 2 |
| | 4. | Составление комплекса упражнений для разминки | 2 |
| | 5. | Составление комплекса утренней гимнастики | 2 |
| | Тема 4.3. Акробатические упражнения | Практические занятия: | |
| 1. | | Группировки, перекаты, кувырки | 2 |
| 2. | | Мост гимнастический | 2 |
| 3. | | Стойки на руках | 2 |
| 4. | | Стойки на голове, лопатках | 2 |
| 5. | | Комбинации из акробатических элементов | 2 |
| Практическая подготовка | | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 10 | |
| 1. | | Составление конспекта техника кувырка вперед, назад | 2 |
| 2. | | Закрепление практических умений для акробатических упражнений | 2 |
| 3. | | Подготовка к сдаче комбинации в акробатике | 2 |
| 4. | | Составление комплекса упражнений для разминки | 2 |
| 5. | | Подготовка своей комбинации в акробатике | 2 |
| Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах | | Практические занятия: | |
| | 1. | Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь | 2 |
| | 2. | Опорные прыжки через козла: согнув ноги | 2 |
| | 3. | Лазание по канату в два приема | 2 |
| | 4. | Лазание по канату в три приема | 2 |
| | 5. | Дифференцированный зачет | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 8 |
| | 1. | Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь | 2 |
| | 2. | Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе | 2 |
| | 3. | Подготовка к сдачам нормативов на канате | 2 |
| | 4. | Составление комплекса упражнений для разминки | 2 |
| | | | всего 406 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.– М.: Академия, 2002.-264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. – М.: ГОУ ВУНМЦ,2006. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод. пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2007. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М,2003. – 352 с.

ЭБС «IPRbook»:

<http://www.iprbookshop.ru/11361.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11107.html>

<http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов. |
| Знания: | |
| Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха». |
| Основы здорового образа жизни | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина О. А. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»,
Сахнова И. Г. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, по направлению подготовки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;

- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;

- понятие о нормах русского литературного языка;

- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;

- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;

- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;

- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;

- основные единицы синтаксиса; русская пунктуация;

- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;

- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

- функционально-смысловые типы текстов;

- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;

- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;

- языковые формулы официальных документов;

- правила оформления документов;

- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

- практическая подготовка – 21 час;

- самостоятельной работы обучающегося – 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка | 49 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 34 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 21 |
| практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 15 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|--|--|-------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I. Наука о русском языке | | 8 | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Литературный язык и языковая норма. | Содержание учебного материала 1. Общая характеристика русского языка как языка национального. Две разновидности русского языка: литературная и диалектная. Понятие языковой нормы и причины их изменения. Отличие нормированного языка от языка литературного. Функции языка: коммуникативная, номинативная, эстетическая. Функциональные стили языка Практическая подготовка Чтение высказываний русских классиков о русском языке. Комментарий прочитанного. Самостоятельная работа обучающихся | 1 1 2 3 | 1,2 |
| | 1. Конспект таблицы системы русского языка. 2. Лингвистические и энциклопедические словари. Работа со словарной статьей | 2 | |
| | 2. Исследование текста Ф. М. Достоевского о языке. Подбор высказываний о русском языке. | 1 | |
| Тема 1.2. Язык как система. Основные уровни языка | Содержание учебного материала 1. Иерархия уровней языка. Характеристика каждого из них | 1 1 | |
| Тема 1.3. Язык как развивающееся явление | Содержание учебного материала 1. Наименование процессов, происходящих в языке. Причины изменений, происходящих в языке. Скорость изменений. Общая характеристика лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Общая характеристика лексики русского языка с точки зрения ее употребления. Общая характеристика многозначных слов русского языка, омонимов, антонимов и паронимов Практическая подготовка Выполнение упражнений по разделу «Лексикология» | 1 1 2 | |
| Тема 1.4. Русский язык в современном мире | Содержание учебного материала 1. Количество языков в мире. Живые и мертвые языки. Типы языков. Родственные языки. История возникновения и развития русского языка Практическая подготовка Исторические изменения правописания в русском языке. Выполнение упражнений Практическое занятие Выполнение упражнений по разделу «Лексикология» | 1 1 2 1 | |
| Раздел II. Язык и речь | | 41 | 1,2 |
| Тема 2.1. Понятие речевой | Содержание учебного материала | 1 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| <i>коммуникации. Виды речевой деятельности</i> | Определение речевой коммуникации. Процесс создания речевой коммуникации. Качество речевой коммуникации. Виды речевой деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение, письмо. Отличие устной речи от письменной. | 1 | |
| | Практическая подготовка Анализ разных видов текстов, характеризующих особенности устной и письменной речи | 2 | |
| Тема 2.2. Текст: <i>структурно - смысловые признаки.</i> | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). | 2 | |
| | Практическая подготовка Составление текстовых фрагментов. Выделение темы каждого текста, средств и способов связи предложений в каждом из них | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовить сообщение по выбору: «Структурно-смысловые признаки текста», «Средства и способы связи предложений в тексте». | 1 | |
| | Конспект «Функционально-смысловые типы речи». Выполнение упражнений по определению типа речи. | 1 | |
| Тема 2.3. Стилистика. <i>Функциональные стили языка</i> | Содержание учебного материала | 7 | 1,2 |
| | 1. Определение стилистики. Отличие стилистики языка от функциональной стилистики. | 1 | |
| | 2. Разговорный стиль речи. Стилиевые и жанровые особенности | 1 | |
| | 3. Научный стиль речи. Стилиевые и жанровые особенности | 1 | |
| | 4. Официально-деловой стиль речи. Стилиевые и жанровые особенности | 1 | |
| | 5. Публицистический стиль речи. Стилиевые и жанровые особенности | 1 | |
| | 6. Стиль художественной литературы. Стилиевые и жанровые особенности | 1 | |
| | Практическая подготовка Анализ текстов, написанных в разных функциональных стилях. Определение признаков каждого стиля | 2 | |
| | Практическое занятие Лингвостилистический анализ текста. Комментарий данного текста | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Составить высказывание на лингвистические темы: «Речь и ее разновидности», «Требования к правильной речи», используя научный стиль. | 1 | |
| Составить объявления об экскурсии, читательской конференции; заявления разных адресантов для устройства на работу. | 1 | | |
| Тема 2.4. Культура речи. <i>Орфоэпические нормы современного русского</i> | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Понятие культуры речи. Характеристика параметров культурной речи (правильность, точность, чистота, выразительность, логичность, уместность, богатство). Фонетические единицы языка | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| языка | (фонемы). Особенности русского ударения. Нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. | | |
| | Практическая подготовка Анализ примеров, характеризующих культурную речь. Комментарии высказыванию классиков об умении пользоваться родным языком | 2 | |
| | Практическое занятие Акцентологические нормы современного русского языка. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Упражнения по определению ударения с использованием словаря. | 2 | |
| Тема 2.6. Лексические нормы современного русского языка | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Лексикология. Лексическое значение слова. | 1 | |
| | Многозначность слов (полисемия). Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. | 1 | |
| | Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. | 1 | |
| | Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические ошибки. | 1 | |
| | Практическая подготовка Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок | 2 | |
| | Практическое занятие Анализ текста с точки зрения стилистически грамотного употребления в нем лексем. Редактирование текста. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Пользуясь лексическими и фразеологическими словарями, составить словарную статью о слове, называющем какой-либо профессиональный предмет из области хореографии. | 1 | |
| Выполнение упражнений на устранение лексических ошибок. | 1 | | |
| Тема 2.7. Морфологические нормы современного русского языка | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Морфологические нормы существительного, прилагательного и числительного. | 1 | |
| | Морфологические нормы глагола, причастия, деепричастия. | 1 | |
| | Практическая подготовка Выполнение упражнений на отработку употребления морфологической формы существительного, прилагательного и числительного, глагола, причастия, деепричастия. | 2 | |
| | Практическое занятие Выполнение упражнений на употребление морфологической формы в зависимости от типа и стиля речи. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------|
| | Выполнение упражнений на образование и/или выбор из возможных вариантов нормативной морфологической формы глагола, причастия или деепричастия. | | |
| Тема 2.8. Синтаксические нормы русского литературного языка | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Простое предложение. Нарушение порядка слов в предложении. | 1 | |
| | Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы согласования. Ошибки в согласовании. | 1 | |
| | Нормы управления Ошибки в управлении. Однородные члены предложения. Ошибки в предложении с однородными членами. | 1 | |
| | Ошибки в предложении с деепричастным оборотом. Ошибки в предложении с косвенной речью. | 1 | |
| | Практическая подготовка Выполнение упражнений, содержащих ошибки в употреблении синтаксических норм литературного языка | 2 | |
| | Практическое занятие Упражнение на устранение нарушений синтаксической связи между словами в словосочетании и предложении. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Построение речевых высказываний в устной и письменной форме, с учетом требований культуры речи; речевой этикет; словари русского языка. | 2 | | |
| Дифференцированный зачет. | 2 | | |
| | Всего: | 49 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- доска;
- учебные пособия;
- дидактический раздаточный материал;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320с.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М. Н. Черкасова. — Изд. 11-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2011. — 380 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Жукова В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2002.
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М.: Оникс, Мир и Образование, 2010.
5. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983.
6. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987.

Электронные издания

1. Зверева Е.Н. Русский язык и культура речи в профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Зверева, С.С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2012. — 432 с. — 978-5-374-00575-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14648.html>
2. Дивакова М.В. Русский язык и культура речи. Часть II [Электронный ресурс] : сборник тестов / М.В. Дивакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46830.html>

3. Крылова В.П. Русский язык и культура речи в таблицах [Электронный ресурс] : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В.П. Крылова, Е.Н. Мастюгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 с. — 978-5-7264-0652-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20027.html>
4. Морозова С.М. Русский язык и культура речи. Часть I [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.М. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46829.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка | наблюдение за выполнением практических работ |
| строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами | наблюдение за выполнением практических работ письменные проверочные работы; устный опрос. |
| анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности | наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа письменный опрос. |
| обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка | наблюдение за выполнением практических работ |
| пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров | наблюдение за выполнением практических работ самостоятельная работа |
| основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ - письменный опрос. |
| понятие о нормах русского литературного языка | устный опрос. |
| основные фонетические единицы и средства языковой выразительности | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос. |
| орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа - письменный опрос. |
| лексические нормы, использование изобразительно-выразительных средств | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа; письменный опрос. |
| морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке; | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос. |
| основные единицы синтаксиса; русская пунктуация | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа |

| | |
|--|--|
| функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос. |
| структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос. |
| функционально-смысловые типы текстов | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос. |
| специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос. |
| жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос. |
| сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие; | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы самостоятельная работа письменный опрос. |
| языковые формулы официальных документов; | самостоятельная работа |
| правила оформления документов; | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практической работы; самостоятельная работа письменный опрос. |
| основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. | оценка качества знаний у студента через оценку выполнения практических работ; самостоятельная работа устный опрос; письменный опрос. |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Шебаршова Н.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;

– проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– понятия множества, отношения между множествами, операции над ними;

– понятия величины и ее измерения;

– историю создания систем единиц величины;

– этапы развития понятий натурального числа и нуля; системы счисления;

– понятия текстовой задачи и процесса ее решения;

– историю развития геометрии;

– основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

– правила приближенных вычислений;

– методы математической статистики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

- практическая подготовка – 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 20 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| написание реферата | 6 |
| решение индивидуальных задач | 3 |
| подготовка сообщений | 5 |
| работа с конспектом | 1 |
| решение задач | 3 |
| презентации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Элементы логики | | 17 | |
| Тема 1.1. Текстовые задачи | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие текстовой задачи. Способы решения текстовых задач. | 1 | 1 |
| | 2 Этапы решения задачи и приемы их выполнения. Решение задач на части. Решение задач на движение. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Решение задач арифметическим и алгебраическим способом. | 1 | |
| | 2 Решение задач с помощью систем уравнений. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Подготовка сообщения по теме « Способы решения текстовых задач ». | 1 | |
| | 2 Конспектирование учебного материала по теме: « Уравнение. Неравенство ». | 1 | |
| | 3 Написание реферата по теме «Решение задач с помощью систем уравнений»/ | 1 | |
| Тема 1.2. Множества и операции над ними | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. | 1 | 1 |
| | 2 Пересечение и объединение множеств. Декартово произведение множеств. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Решение задач по теме: « Способы задания множеств. Отношения между множествами ». | 1 | |
| | 2 Решение задач по теме: « Пересечение и объединение множеств ». | 1 | |
| | 3 Решение задач по теме: « Вычитание множеств. Дополнение множеств ». | 1 | |
| | 4 Решение задач по теме: « Декартово произведения множеств ». | 1 | |
| | Контрольная работа по теме: « Элементы логики ». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | 1 Решение индивидуальных заданий по теме: « Множества и операции над ними ». | 1 | |
| | 2 Подготовка сообщения по теме: « Роль математики в жизни общества ». | 1 | |
| | 3 Написание реферата по теме « Декартово произведение множеств ». | 1 | |
| Раздел 2. Натуральные числа и нуль | | 7 | |
| Тема 2.1. Целые неотрицательные числа. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Этапы развития понятия числа. Запись чисел в десятичной системе счисления. | 1 | 1 |
| | 2 Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Решение задач по теме: « Непозиционные системы счисления. Позиционные системы счисления ». | 1 | |
| | 2 | Решение упражнения по переводу чисел из одной системы счисления в другую. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 3 | |
| | 1 | Подготовка сообщения по теме: « История развития числа ». | 1 | |
| | 2 | Решение индивидуальных заданий по теме: « Целые неотрицательные числа ». | 1 | |
| 3 | Презентация по теме « Непозиционные системы счисления». | 1 | | |
| Раздел 3. Основные понятия и свойства величин. | | | 6 | |
| Тема 3.1. Величины и их измерения. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Скалярные величины. Определение множества положительных скалярных величин. | 1 | 1 |
| | 2 | Свойства скалярных положительных величин. Измерение величин. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Выполнение упражнений по теме: « Измерение величин ». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. | | 3 | |
| | 1 | Написание реферата по теме: « Величины и их применения ». | 1 | |
| | 2 | Презентация по теме «Величины и их измерения». | 1 | |
| | 3 | Решение задач по переводу величин. | 1 | |
| Раздел 4. Числовые системы. | | | 8 | |
| Тема 4.1. Приближённые вычисления. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Приближённые числа. Абсолютная и относительная погрешности. | 1 | 1 |
| | 2 | Округление приближенных чисел. Действия над приближенными числами. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Решение задач по теме: « Округление приближённых чисел ». | 1 | |
| | 2 | Решение задач по теме: « Абсолютная погрешность ». | 1 | |
| | 3 | Решение задач по теме: « Относительная погрешность». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1 | Подготовка сообщения по теме: « Округление приближённых чисел ». | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | 2 | Написание реферата по теме: « Организация вычислительного процесса ». | 1 | |
| | 3 | Презентация по теме « Абсолютная погрешность», «Относительная погрешность». | 1 | |
| Раздел 5. Основные понятия и свойства геометрических фигур. | | | 7 | |
| Тема 5.1. Геометрические фигуры и величины. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | История развития геометрии. Основные свойства геометрических фигур на плоскости. Построение геометрических фигур. | 1 | 1 |
| | 2 | Преобразование геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на плоскости. Геометрические величины. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Построение геометрических фигур на плоскости. | 1 | |
| | 2 | Построение геометрических тел на плоскость с применением свойств параллельного проектирования. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1 | Подготовка сообщения по теме: « Из истории возникновения и развития геометрии ». | 1 | |
| | 2 | Написание реферата по теме: « О геометрии Лобачевского ». | 1 | |
| | 3 | Решение индивидуальных заданий по теме « Построение геометрических фигур на плоскости и в пространстве ». | 1 | |
| Раздел 6. Основные понятия и методы математической статистики. | | | 11 | |
| Тема 6.1 Элементы математической статистики. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Понятие математической статистики. Генеральная совокупность и выборка. | 1 | |
| | 2 | Оценки параметров генеральной совокупности по ее выборке. Проверка статистических гипотез. Линейная корреляция. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Решение задач по теме: « Медиана как статистическая характеристика ». | 1 | |
| | 2 | Решение задач по теме: «Сбор и группировка статистических данных ». | 1 | |
| | Контрольная работа по теме « Элементы математической статистики ». | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Решение задач по теме: « Перестановки с повторениями ». | 1 | |
| | 2 | Решение задач по теме: « Размещения с повторениями. Сочетания с повторениями ». | 1 | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|-----------|--|
| | 3 | Написание реферата по теме « Понятие математической статистики». | 1 | |
| | 4 | Презентация по теме « Методы математической статистики». | 1 | |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Всего | | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- таблицы и схемы;
- модели геометрических тел.

Технические средства обучения:

- автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Стойлова, Л.П. Математика : учебник для студ. ВПО / Л.П. Стойлова. – 2 – е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2016. – 464 с.:ил.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий, И. Д. Математика: учебник для студ. СПО / И.Д. Пехлецкий. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 299 с.
2. Дадаян, А.А. Математика для педагогических училищ: учебник для студ. СПО / А.А. Дадаян. – М.: ФОРУМ – ИНФРА – М, 2011. – 510с.: ил – (Проф. образование).

ЭБС «IPRbooks»:

1. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Б. Карбачинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Березина Н.А. Высшая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8233.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Математика в примерах и задачах. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Майсеня [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35494.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| применять математические методы для решения профессиональных задач | - оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения индивидуальных заданий |
| решать текстовые задачи | - оценка выполнения задач арифметическим способом; - оценка выполнения задач алгебраическим способом; - оценка выполнения задач с помощью систем уравнений |
| выполнять приближённые вычисления | оценка выполнения задач на округление приближённых чисел; - оценка выполнения задач, связанных с применением приближенных вычислений |
| проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически | - оценка выполнения практических заданий; - оценка выполнения задач, связанных с обработкой информации; - оценка выполнения графических заданий |
| Знания: | |
| понятия множества, отношения между множествами, операции над ними. | - устный опрос; - оценка выполнения задач; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики »; |
| понятие величины и её измерения | - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения реферата по теме: « Элементы логики »; |
| история создания систем единиц величина; этапы развития понятий натурального числа и нуля; система счисления | - оценка выполнения заданий по переводу из одной системы счисления в другую; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Целые неотрицательные числа »; - оценка выполнения индивидуальных заданий |
| понятие текстовой задачи и процесса её решения | - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы логики » |

| | |
|--|---|
| история развития геометрии; основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве | - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения геометрических построений; - оценка написания реферата по теме: « О геометрии Лобачевского»; |
| правила приближённых вычислений | - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Приближённые вычисления » |
| методы математической статистики | - устный опрос; - письменный опрос; - оценка выполнения контрольной работы по теме: « Элементы математической статистики ». |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Артемьева А.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | СТР. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована при организации программы дополнительного профессионального образования «ИКТ в профессиональной деятельности» для слушателей, обучающихся на педагогических специальностях, а также работников в сфере дошкольного образования.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающегося (воспитанников)
- использовать сервисы и информационно-коммуникационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
- практическая подготовка - 60 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 60 |
| практические занятия | 62 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| <i>Повторение материала</i> | |
| <i>Подготовка к практическим работам</i> | |
| <i>Выполнение индивидуальных практических работ</i> | |
| <i>Подготовка к контрольным работам</i> | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <i>3 семестр: теор.-16 часов, практ.-16 часов, сам.раб.- 24часа, практ.под.-30часов</i> | | |
| Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | 34 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Входной контроль | 1 | 1 |
| | 2 Правила техники безопасности. Санитарные нормы и правила при работе с персональным компьютером (ПК) | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Информационные технологии в образовании | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Повторение материала за 1 курс | | |
| Тема 1.3. Программное обеспечение ПК | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Аппаратное обеспечение информационных технологий. Повторение | 2 | 1 |
| | 2 Технология использования программного обеспечения ПК | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Повторение текстового редактора. Комплексная работа по созданию текстового документа | 2 | |
| | 2 Повторение графического редактора. Комплексная работа по созданию растрового изображения | 2 | |
| | 3 Повторение редактора для создания презентаций. Комплексная работа по созданию презентаций. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Повторение материала за 1 курс | | |
| Тема 1.4. Телекоммуникационные технологии | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Возможности использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, профессионального и личного развития. Образовательные ресурсы Интернета. | 1 | 1 |
| | 2 Гипертекстовая организация документов в сети. Коммуникационные возможности Интернета. | 1 | 2 |
| | 3 Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура. Технологии дистанционного образования. | 1 | 2 |
| | 4 Информационная безопасность при работе в сети Интернет | 1 | 1 |
| | 5 Защита информации и персональных данных. Нормативные документы | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1 Изучение образовательных форумов | 2 | |
| | 2 Подготовка рефератов | 2 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|---|--|
| | Практическая подготовка | 5 | | |
| Тема 1.5. Современные технические средства обучения | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Современные технические средства обучения | 1 | 1 | |
| | 2 Интерактивные средства обучения | 1 | 2 | |
| | 3 Программное обеспечение для интерактивных досок | 1 | 2 | |
| | 4 Технология проведения урока с использованием интерактивной доски | 1 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| | 1 Подготовка презентации | 2 | | |
| | 2 Подготовка к контрольной работе | 2 | | |
| | Практическая подготовка | 5 | | |
| Раздел 2. Электронные таблицы | | 36 | | |
| Тема 2.1. Технология обработки числовой информации | Практические занятия | 10 | | |
| | 1 Знакомство с программами для создания таблиц. Интерфейс MS Excel | 2 | | |
| | 2 Создание, заполнение, форматирование и редактирование таблиц | 2 | | |
| | 3 Формулы сложения и умножения в excel | 2 | | |
| | 4 Функция ЕСЛИ в excel | 2 | | |
| | 5 Мастер функций. Ввод математических, финансовых и логических функций | 2 | | |
| | Практическая подготовка | 10 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям | | | |
| | <i>4 семестр: теор.-0, практ.-46 часов, сам.раб.-12 часов, практ.подг.-30 часов</i> | | | |
| | Практические занятия | 14 | | |
| | 6 Абсолютные и относительные ссылки | 2 | | |
| | 7 Решение задач с абсолютными ссылками | 2 | | |
| | 8 Круговые диаграммы в excel | 2 | | |
| 9 Точечные схемы, графики и функции | 2 | | | |
| 10 Повторение расчетов по формулам | 2 | | | |
| 11 Сортировка и фильтрация данных | 2 | | | |
| 12 Повторение диаграмм в excel | 2 | | | |
| Раздел 3. Интерактивные средства обучения | | 28 | | |
| Тема 3.1. Создание интерактивных презентаций | Практические занятия | 18 | | |
| | 1 Знакомство с интерфейсом программы Smart Notebook | 2 | | |
| | 2 Создание и редактирование объектов Smart Notebook | 2 | | |
| | 3 Комбинирование объектов Smart Notebook | 2 | | |
| | 4 Создание интерактивных упражнений | 2 | | |
| | 5 Работа в SmartLab | 2 | | |
| | 6 Гиперссылки и навигация | 2 | | |
| | 7 Мультимедиа в программе: звук и видео | 2 | | |
| | 8 Интерактивная презентация и интерактивный буклет | 2 | | |
| | 9 Защита индивидуальной практической работы | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|--|------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 10 | |
| | 1 | Подготовка к практическим занятиям | 4 | |
| | 2 | Выполнение индивидуальной практической работы | 6 | |
| | Практическая подготовка | | 18 | |
| Раздел 4. Программное обеспечение для создания печатных изданий | | | 14 | |
| Тема 4.1. ПО для создания, редактирования и форматирования печатных изданий | Содержание учебного материала | | - | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1 | Разработка информационного буклета для родителей | 2 | |
| | 2 | Разработка портфолио дошкольника | 2 | |
| | 3 | Разработка информационного стенда | 2 | |
| | 4 | Разработка тематической газеты | 4 | |
| | 5 | Защита индивидуальной практической работы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1 | Повторение пройденного материала | | |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | | <i>Дифф. зачет</i> | 2 | |
| | | Всего: | 114 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места для обучающихся и для преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук - 20 шт
- принтер - 1 шт
- интерактивная доска - 1 шт
- проектор - 1 шт
- программное обеспечение, мобильная стойка для доски
- учебные электронные плакаты;
- электронные лекции, презентации;
- электронные учебники;
- образцы студенческих работ;
- раздаточный дидактический материал.
- доступ к сети интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гавриленкова, И.В. Информационные технологии в естественнонаучном образовании и обучении. Практика, проблемы и перспективы профессиональной ориентации. Монографии / И.В. Гавриленкова. - М.: КноРус, 2018. - 284 с.
2. Гальченко Г.А., Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка. Феникс, 2017
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. - М.: Academia, 2017. - 48 с
4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.
5. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. Образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с.
6. Уваров В.М., Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие для нач. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

7. Федотова, Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

Дополнительные источники:

1. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»), 2012.

2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Электронно-библиотечная система

1. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности; | - практические работы; |
| -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; | - практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; |
| -использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности | - практические работы; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; |
| Знать: | |
| -правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; | - устный опрос; - тестирование; - практические работы; |
| -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; | - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольной работы; - практические работы; |
| -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; | - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы; |
| -назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - практические работы; |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Испулова Г.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки).

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к математическому и естественнонаучному циклу

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать представление о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- использовать представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- использовать представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды, методы, принципы рационального природопользования;
- - особенности взаимодействия общества и природы;
- - правовые вопросы экологической безопасности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 47 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;
 - практическая подготовка – 15 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 47 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 15 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| в том числе: | |
| -написание рефератов, докладов | 2 |
| -работа с текстом из учебника: составление конспектов, | 4 |
| - ответы на вопросы | 2 |
| -работа с дополнительной литературой, подготовка сообщений | 4 |
| - работа с нормативными документами | 1 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Взаимодействие организмов и среды обитания | | 7 | |
| Тема 1.1. Предмет, цель и задачи дисциплины | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1 Введение. Предмет изучения дисциплины. Специфика, цель и задачи дисциплины. Основные термины и определения. | | |
| Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Биосфера – область взаимодействия природы и общества. Виды антропогенных воздействий на природу. | 1 | 1 |
| | 3 Признаки экологического кризиса. Влияние урбанизации и научно-технического прогресса на биосферу | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Семинар: Глобальные экологические проблемы человечества. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме: Преднамеренное и непреднамеренное воздействия человека на условия существования | 1 | |
| Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование | | 23 | |
| Тема 2.1. Природоресурсный потенциал России | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие - природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. | 1 | 1 |
| | 2 Состояние природных ресурсов России и субъекта РФ | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с дополнительной литературой. Подготовка сообщений по теме: Состояние природных ресурсов мира, России. | 2 | |
| Тема 2.2. Принципы и методы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Формы и виды природопользования. | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| рационального природопользования | 4 | Особенности рационального природопользования | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Написание реферата по теме: Охрана природы и рациональное природопользование. | | | |
| Тема 2.3. Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Вода - неисчерпаемый природный ресурс. | 1 | 2 |
| | 2 | Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | Подготовка докладов по темам: Рациональное использование пресноводных экосистем. Вторичное использование воды в промышленности. Основные методы очистки промышленных сточных вод. Загрязнение сточных вод. | | | |
| | | | | |
| Тема 2.4. Проблемы использования полезных ископаемых | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Классификация и использование полезных ископаемых | 1 | 1 |
| | 2 | Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Работа с дополнительной литературой. Написание конспектов «Проблемы использования полезных ископаемых своего региона». | | | |
| Тема 2.5. Проблемы использования земельных ресурсов | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Почвенные ресурсы. Виды использования земель. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. | 1 | 2 |
| | 2 | Зеленая революция и её последствия. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Рекультивация земель. | 1 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Работа с учебником, составление тестов по теме | | | |
| Тема 2.6. Проблемы использования и воспроизводства биологических ресурсов | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Семинар: Особо охраняемые природные территории РФ, Челябинской области | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Подготовка информационного материала к семинару | | |
| Раздел 3. Загрязнение окружающей среды | | 7 | |
| Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Загрязнение биосферы. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы. | 2 | 1 |
| | 2 Способы ликвидации последствий заражения среды токсичными и радиоактивными веществами. Экология и здоровье человека | 1 | 2 |
| | 3 Мониторинг окружающей среды. Зеленые насаждения как средства защиты. Основные загрязнители, их классификация | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Решение ситуационных задач по теме «Загрязнение окружающей среды» | | |
| | Контрольная работа по разделу «Загрязнение окружающей среды» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Анализ различных информационных источников для выполнения ситуационных задач | | |
| Раздел 4. Правовые и социальные вопросы природопользования | | 10 | |
| Тема 4.1. Экологические права граждан. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Экологическое право в системе Российского законодательства. Экологическая грамотность населения. | 1 | 2 |
| | 2. Нормативные акты по рациональному природопользованию. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Работа с нормативными актами по рациональному природопользованию. | | |
| Тема 4.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Основные экологические проблемы в мировом масштабе. Международные организации по охране окружающей среды. | | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Работа с дополнительной литературой, написание конспекта по теме: Участие России в международном сотрудничестве области охраны окружающей среды. | | |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|---------------|-----------|
| Тема 4.3. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Нормирование загрязняющих веществ. Оценка качества окружающей среды. | 1 | 1 |
| | 2. | Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая ответственность | 1 | 2 |
| | Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | | | Всего: | 47 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели, классная доска,
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Оборудование мастерской «Дошкольное воспитание»:

-интерактивная доска

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры, телевизор, медиатека, фильмотека.
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Природопользование. Учебник – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2016.- 239с.
2. Арустамов, Э.А., Левакова, И.В. Экологические основы природопользования. Учебник – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2016.- 345с.

Дополнительные источники:

1. Винокурова, Н.Ф. Природопользование. Учебник – М.: Издательский центр «Академия» 2010. - 347с.
2. Константинов, В.М. Охрана природы. Учебное пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2015.- 179с.
3. Коробкин, В.И., Передельский, А.В. Экология. Ростов на Д Феникс, 2015.-298с.
4. Коробкин, В.И., Передельский, Л.В. Экология в вопросах и ответах. Учебное пособие. – Ростов на Д: Феникс, 2016. – 456с.
5. Экологическое состояние территории России: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. С.А. Ушакова, Я.Г. Каца. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 128с.: ил.
6. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс] - <http://ru.wikipedia.org>

ЭБС «IPRbooks»:

1. Экологические основы природопользования. Часть 1 [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный

университет, 2016.— 103 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/22253.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий при дифференцированном зачете.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| -использовать представление о взаимосвязи организмов и среды обитания; | -оценка выполнения самостоятельной работы; |
| - использовать представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; | -оценка решения ситуационных задач; -оценка выполнения тестовых заданий; |
| - использовать представление о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды; | -оценка выполнения самостоятельной работы; - наблюдение и оценка работы на практических занятиях; |
| Знания: | |
| - виды, методы, принципы рационального природопользования | фронтальный опрос; индивидуальный опрос; оценка выполнения контрольных работ по разделу «Природные ресурсы России и рациональное природопользование» |
| - правовые вопросы экологической безопасности | фронтальный опрос; индивидуальный опрос; оценка выполнения ситуационных задач; оценка выполнения тестовых заданий; |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Глотова Ю.Д., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- место дошкольного образования в системе образования;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;

- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;

- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 127 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов;
- практическая подготовка – 61 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 127 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 87 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 61 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 40 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 77 | |
| Тема 1.1. Педагогика как наука | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Возникновение и становление педагогики как науки. | 2 | 1 |
| | 2 Задачи и методы педагогики. Источники педагогической науки: народная педагогика. | 2 | |
| | 3 Прогрессивные идеи прошлого и настоящего, данные смежных наук, лучший опыт детских учреждений, экспериментальные исследования. | 2 | 1 |
| | 3 Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. | 2 | 2 |
| | 4 Контрольно-обобщающий урок | 2 | |
| | Практическая подготовка | 10 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | Составление глоссария. Составление таблицы: Отрасли современной педагогики | | |
| Тема 1.2. Современная система образования | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Понятие системы образования, образование и общество, идея непрерывного образования. | 2 | 2 |
| | 2 Правовые основы системы дошкольного образования в РФ :основные документы, регламентирующие деятельность ДОО. | 2 | 2 |
| | 3 Особенности современной системы ДО в РФ. | 2 | 1 |
| | 4 Контрольно-обобщающий урок | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Характеристика системы образования в России. Анализ содержания документов: Федеральный закон: «Об образовании» в Российской Федерации ,основные принципы образовательной политики РФ. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Анализ основных положений Федерального закона: «Об образовании» в Российской Федерации, ФГОС ДО. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| Тема 1.3.Факторы развития личности | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Сущность социализации, механизмы социализации. | 2 | 1 |
| | 2 | Квалификация и общая характеристика факторов социализации | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия Понятие о биологических и социальных факторах развития личности. | | 2 | |
| Тема 1.4.Ребенок как объект педагогики | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Подходы к возрастной периодизации. | 2 | 2 |
| | 2 | Особенности детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 3 | Ребенок в системе «Детский сад-семья». Характеристика системы | 2 | 2 |
| | 4 | Контрольно-обобщающий урок по теме | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практически занятия Влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление словаря терминов по теме Ребенок в системе «Детский сад-семья». 2. Дать характеристику понятиям «мотивация», «способности», «развивающее обучение», рассмотреть их взаимосвязь. 3.Сделать сравнительную таблицу особенностей детей раннего и дошкольного возраста. | | 2 | |
| | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | История педагогической профессии. | 2 | 1 |
| 2 | Социальная значимость профессии педагога. | 2 | 1 | |
| 3 | Характеристика педагогической деятельности | 1 | 2 | |
| 4 | Контрольно-обобщающий урок по теме | 1 | 2 | |
| Тема 1.5.Педагог: профессии личность | Практическая подготовка | | 7 | |
| | Практически занятия Профессиональные и личностные качества воспитателя ДОО. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада по теме «История педагогической профессии» 2. Дать характеристику личностным качествам и профессиональным. 3. Сочинение – рассуждение «Какой я буду воспитатель» | | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | 4. Разработать резюме воспитателя, отразить свои профессиональные и личностные качества. | | | |
| Тема 1.6. Норма и отклонение в развитии ребенка их систематика и статистика | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Работа с одаренными детьми. Понятие «Одаренность» в литературе | 1 | 1 |
| | 2 | Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением. | 1 | 2 |
| | 3 | Нарушения в речевом и сенсорном развитии человека (ребенка). Статистика и систематика. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Дать характеристику понятиям «норма», «отклонение», «одаренность», рассмотреть их взаимосвязь. 2. Разработать педагогические рекомендации по работе с одаренными детьми. 3. Разработать рекомендации по работе с детьми с девиантным поведением. | | 3 | |
| Тема 1.7 Целеполагание в педагогике | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Понятие о цели воспитания: идеальные и реальные цели воспитания, объективный и субъективный характер цели воспитания в концепции воспитания дошкольника. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов по теме. Составление схемы: Соотношение закономерностей и принципов воспитания детей раннего и дошкольного возраста существуют. | | 3 | |
| Тема 1.8 Контроль и оценка качества образования | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | 1 | 1 |
| | | Средства контроля и оценки качества образования | 2 | |
| | 3 | Контрольно-обобщающий урок по теме | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Анализ видов оценок с учетом возраста детей Составление словаря терминов по теме | | 2 | | |
| Раздел 2. Умственное воспитание | | | 17 | |
| Тема 2.1. Особенности умственного воспитания в ДОУ | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Задачи умственного воспитания. Средства умственного воспитания. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы: Соподчинение задач и средств умственного воспитания. | | 1 | |
| Тема 2.2. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие сенсорного воспитания, сенсорной культуры и умственного развития детей. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | 2 | Методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Анализ программного содержания сенсорного воспитания в разных дошкольных группах . | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Составление словаря терминов по теме | | | |
| | Содержание учебного материала | | 3 | |
| Тема 2.3. Принципы дидактики | 1. | Принципы дидактики: природосообразности; воспитывающего обучения; научности; развивающего обучения; наглядности; активности и сознательности; систематичности и последовательности; доступности; прочности; | 1 | 1 |
| | 2. | Характеристика форм организации обучения. | 1 | 2 |
| | 3. | Сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов организации обучения. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | |
| | Подбор определений дидактики в педагогических словарях. | | | |
| Тема 2.4 Методы и приемы обучения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие о методах и приемах обучения, классификация методов и приемов обучения. | 1 | 1 |
| | 2. | Характеристика словесных и практических методов и приемов в обучения Характеристика игровых и наглядных методов и приемов в обучения | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | Составление схемы методов и приемов. Составить модель формирования у ребенка представлений о годе, месяцах, днях неделях, используя практические методы обучения | | | |
| Раздел 3. Нравственное воспитание | | | 19 | |
| Тема 3.1. Формирование нравственных чувств, представлений и опыта нравственного поведения | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Задачи нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Методика формирования нравственных чувств. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Изучить работу Н.Н. Подьякова «Особенности психического развития детей дошкольного возраста (раздел 1) и составить методику воспитательной работы, направленной на усвоение нравственных норм | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| | | поведения. | | |
| Тема 3.2. Индивидуальный подход к социально-нравственному развитию ребенка | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Сущность индивидуального подхода. Сходство и различие между индивидуальным и дифференцированным подходами. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Планирование индивидуальной работы по формированию гуманных чувств. | | 1 | |
| Тема 3.3. Воспитание у детей культуры поведения | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Определение понятий: культура поведения, этикет. Правила культуры поведения в разных возрастных группах. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ соблюдения правил поведения детей в ДОУ. Составление сравнительной таблицы: Методика формирования культуры поведения у детей дошкольного возраста. | | 2 | |
| Тема 3.4. Воспитание у детей гуманных чувств | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Значение воспитания гуманных чувств у детей. Средства и методы воспитания гуманных чувств у дошкольников. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия Составление таблицы: Задачи, средства и методы воспитания гуманных чувств. | | 1 | |
| Тема 3.5. Воспитание основ коллективизма у детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Значение воспитания коллективной направленности личности ребенка. Этапы формирования детского коллектива. | 1 | 1 |
| | 2 | Методика формирования коллективистской направленности дошкольников. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия Составление таблицы: Методы воспитания коллективизма в разных возрастных группах. | | 1 | |
| Тема 3.6. Профилактика и коррекция негативных проявлений в поведении ребенка | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Причины нарушения детьми правил поведения, негативных проявлений (агрессивное поведение, капризы и упрямство, гиперактивность). | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия Разработка рекомендаций по коррекции нарушения детьми правил поведения, негативных проявлений | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|--------|
| | Разработка рекомендаций родителям по коррекции поведения детей. Разработка презентаций по теме: Поощрения и наказания. | | | |
| Тема 3.7. Воспитание у детей любви к родному краю | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Развитие привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей. Пути, средства и методы формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома. | 1 | 1 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Планирование беседы о маме, бабушке, семье (на выбор) по своей возрастной группе. Написание сочинения: Тепло домашнего очага | | 1 | |
| Раздел 4. Эстетическое воспитание | | | 4 | |
| Тема 4.1. Особенности эстетического воспитания детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Цель эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия и средства эстетического воспитания. | 1 | 1 |
| | 2 | Методы и средства эстетического воспитания | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия Методы и средства эстетического воспитания | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ использования разнообразных средств эстетического воспитания в ДОУ. | | 1 | | |
| Раздел 5. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой | | | 3 | |
| Тема 5.1. Подготовка детей к школе в ДОУ | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Специальная подготовка. Общая подготовка детей к школе. Виды готовности к школе. | 1 | 1 |
| | 2 | Понятие преемственности, виды, направления. Формы работы ДОУ со школой. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Разработка перспективного плана подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. | | 1 | | |
| Раздел 6. Развитие общественного дошкольного воспитания | | | 8 | |
| Тема 6.1. Развитие общественного дошкольного воспитания за | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. | Я.А.Коменский возрастная периодизация. Учение Я.А.Коменского о материнской школе. Дидактические принципы в фундаментальном труде Я.А.Коменского: Великая дидактика. | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|------------|---|
| рубежом | 2. | Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. Роль матери и семьи в деле воспитания. | 1 | 1 |
| | 3. | Детские сады Ф.Фребеля. Система дидактических и подвижных игр, дары Ф.Фребеля. Школа для малолетних детей Р.Оуэна. Принципы воспитания и обучения детей | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| <i>Тема 6.2. Развитие педагогической мысли в России</i> | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | К.Д.Ушинский. Теория народности, принципы дидактики, средства нравственного воспитания, требования к учителю, книги: Родное слово, Детский мир в картинках. Л.Н.Толстой. Теория свободного воспитания, требования к книгам, произведения для детей | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| Тема 6.3. Зарождение дошкольного воспитания в России | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1 | Развитие теории дошкольного воспитания в России. Е.Н. Водовозова. Нравственное воспитание, воспитание ума. О значении привычек в книге Е.Н.Водовозовой: Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста. А.С. Симонович, особенности педагогической деятельности: родиноведение, журнал Детский сад, элементарный класс, требования к воспитанию. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | | |
| Всего: | | | 127 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лабораторий, мастерских – не требуется.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;

- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;

- интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — 978-5-691-01752-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

3. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

4. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

5. Джурицкий А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

6. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
8. Цибулькинова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>
9. Артеменко О.Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>

Дополнительные источники:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Т.М. Бабунова. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 208 с.
2. Ветлугина Н.А. Эстетическое воспитание в детском саду [Текст] / Н.А.Ветлугина. - М.: Просвещение, 2011. – 204 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]/С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - М., 2012. – 432 с.
6. Подласый И.П. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / И.П.Подласый. - М., ВЛАДОС, 2012. – 432 с.
7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] / под ред. С.А.Смирнова. - М., 2011. – 512 с.
8. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] / под ред. Т.И.Ерофеевой. - М., 2012. – 344 с.

Дополнительная литература:

4. Дошкольная педагогика [Текст] / под ред. В.А.Логиновой, П.Г.Саморуковой. - М., 2008. – 430 с.
5. Евтюкова Т. Умные вопросы. Викторины для дошкольников [Текст] / Т. Евтюкова. - Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2011. – 110 с.
6. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников [Текст] /Г.П.Лаврентьева. - Киев, 2012. – 128 с.
7. Надежда Константиновна Крупская: Биография [Текст]/Г.Д. Обичкин, В.С. Дриздо, С.У. Манбекова и др. – М.: Политиздат, 2012. – 303 с.
- 8.Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Текст] / В.А.Сухомлинский. – К.: Рад.шк., 2012. – 272 с.
- 9.История педагогики: Учеб. пособие для студентов пед.инс-тов/Под ред. М.Ф. Шабоевой. – М.: Просвещение, 2011. – 367 с.
- 10.Социально-личностное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие /Под ред. Т.М. Бабуновой. Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 250с
- 11.Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. – СПб.: Питер, 2017

12. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В.Микляева.- М.:Academia, 2016

Интернет- источники:

1. www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya.html
2. www.5port.ru/kozlova_s/preschool_ped
3. www.books.ru/books/doshkolnaya-pedagogika-565863/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и | <p>Решение педагогических задач;</p> <p>Анализ педагогических ситуаций.</p> <p>Анализ информации для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности.</p> <p>Оценка представленной характеристики на ребенка с отклоняющимся поведением и развитием.</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение и оценка выполнения практического задания.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся</p> |

| | |
|---|--|
| <p>статистику;</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;- средства контроля и оценки качества образования;- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | |
| | Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование по программе углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Костенко И.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021

г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина «Психология» входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 161 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов, в том числе в форме практической подготовки – 72 часа;

- самостоятельной работы обучающегося – 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 161 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 110 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 72 |
| практические занятия | 33 |
| Самостоятельная работа студентов (всего) | 51 |
| в том числе | |
| - составление опорной схемы | 10 |
| - составление опорного конспекта | 10 |
| - составление словаря терминов по темам. | 10 |
| - подготовка сообщений, рефератов, докладов к семинару, коллоквиуму | 11 |
| -составление презентации | 10 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в общую психологию | | 22 | |
| Тема 1.1. Психология как наука | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Входной контроль. Введение: цели, задачи, содержание учебной дисциплины. | 2 | 1 |
| | 2. Особенности психологии как науки. Основные категории психологии. Предмет и задачи психологии. Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Методы психологии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Выписать определения отраслей психологии в словарь. | 2 | |
| | 2. Подготовка к семинару «Методы психологии». | 2 | |
| Тема 1.2. Развитие психики и сознания | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Предмет современной психологии: понятие о психике. Психика и этапы её развития. | 2 | 2 |
| | 2. Сознание как высшая форма психического отражения. Структура сознания. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Развитие психики в животном мире. Чувствительность. Формы поведения животных как способы их приспособления к окружающей действительности: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение. | 2 | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | 1. Контрольная работа по теме «Введение в общую психологию». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Мозг и психика – конспект (тезисы) | 2 | |
| | 2. Составление сравнительной таблицы «Отличительные особенности психики животных и человека» | 2 | |
| Раздел 2. Общие закономерности психического развития человека | | 17 | |
| Тема 2.1. Закономерности психического развития человека | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. | 2 | 2 |
| | 2. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем виде деятельности. | 2 | 2 |
| | 3. Психическое развитие и обучение. Понятие о ЗБР и ЗАР. Сензитивный период. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Возрастная периодизация. | 2 | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| | 1. Контрольная работа по теме «Закономерности психического развития человека» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 7 | |
| | Характеристика биогенетической и социогенетической теорий. | 2 | |
| | Закономерности психического развития детей. | 2 | |
| | Дать характеристику понятию «Сензитивный период». | 1 | |
| | Дать характеристику возрастным периодизациям Ж.Пиаже, З Фрейда. | 2 | |
| Раздел 3. Индивидуально-типологические и личностные особенности человека | | 67 | |
| Тема 3.1. Познавательная деятельность человека | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Ступени познания: чувственное и рациональное познание человека. | 2 | 2 |
| | 2. Восприятие и его физиологические основы. | 1 | 2 |
| | 3. Память, как мнемический процесс. Характеристика процессов памяти. Классификация видов памяти. | 2 | 2 |
| | 4. Речь. Язык и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. | 2 | 2 |
| | 5. Понятие о мышлении. Операции и формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Взаимосвязь мышления и речи. | 2 | 2 |
| | 7. Понятие о воображении. Способы создания образов воображения. Виды воображения. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 18 | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Понятие об ощущении. Виды ощущений. Закономерности ощущений. | 2 | |
| | 2. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. | 1 | |
| | 3. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. | 2 | |
| | 4. Индивидуальные особенности памяти. | 2 | |
| | 5. Деловая игра по теме «Познавательные психические процессы». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | 1. Подготовка сообщения: Приемы успешного запоминания | 2 | |
| | 2. Подготовка к семинару по теме «Память» | 2 | |
| | 3. Составление опорной схемы по теме «Мышление» | 2 | |
| | 4. Словарная работа по теме «ППП» | 2 | |
| Тема 3.2. Психологические особенности личности | Содержание учебного материала | 23 | |
| | 1. Общее представление о личности. Структура личности. Свойства личности. | 2 | |
| | 2. Направленность личности: понятие. Характеристика форм направленности личности: потребности. | 2 | 2 |
| | 3. Характеристика форм направленности личности: мотивы. | 2 | |
| | 4. «Я-концепция»: понятие, характеристика структурных компонентов. | 2 | 2 |
| | 5. Социализация личности: понятие, механизмы. | 2 | 2 |
| | 6. Факторы, влияющие на формирование личности. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | 7. | Темперамент. Физиологические основы темперамента. | 2 | 2 |
| | 8. | Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. | 2 | 2 |
| | 9. | Эмоции и чувства: понятие, виды, функции. | 2 | 2 |
| | 10. | Формы эмоциональных состояний. | 2 | |
| | 11. | Способности. Виды способностей: общие и специальные. | 2 | 2 |
| | 12. | Понятие о воле. Структура волевого акта. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 18 | |
| | Практические занятия | | 7 | |
| | 1. | Сравнительная характеристика разных типов темперамента. | 2 | |
| | 2. | Изучение особенностей черт характера. | 2 | |
| | 3. | Характеристика волевых черт личности. | 1 | |
| | 4. | Развитие воли у дошкольников: особенности и условия. | 2 | |
| | Контрольные работы | | 1 | |
| | 1. | Контрольная работа по теме «Психологические особенности личности». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1. | Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность», их соотношение. | 1 | |
| | 2. | Словарная работа по теме «Направленность личности». | 2 | |
| | 3. | Подготовиться к семинарскому занятию по теме «Темперамент» | 2 | |
| | 4. | Исследование типа темперамента. | 2 | |
| | 5. | Составление опорной схемы по теме «Виды способностей дошкольников». | 1 | |
| Раздел 4. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности | | | 39 | |
| 4.1. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1. | Краткая характеристика возрастных периодов жизни человека. | 1 | 2 |
| | 2. | Возрастные кризисы: понятие, характеристика. Кризис рождения и 1 года. | 2 | 2 |
| | 3. | Кризис 3 лет и 7 лет. Пути выхода из кризиса. | 2 | |
| | 4. | Учет свойств темперамента в обучении и воспитании. Типологические и индивидуальные особенности обучающихся. | 2 | 2 |
| | 5. | Особенности формирования характера в онтогенезе. | 2 | 2 |
| | 6. | Психологические основы реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 11 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Составление сводной характеристики возрастных периодов жизни человека. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | 2. | Диагностика индивидуально-типологических и личностных особенностей детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | 3. | Разработка индивидуальных маршрутов психического развития детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Закончить составление сводной таблицы возрастных периодов жизни человека. | 1 | |
| | 2. | Характеристика симптомов кризиса 3 лет. Словарная работа по теме. | 2 | |
| Тема 4.2. Особенности общения в дошкольном и школьном возрасте | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Развитие общения на разных возрастных этапах. Роль общения в психическом развитии человека. Общение детей со сверстниками и взрослыми на разных возрастных этапах. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Составление сводной таблицы по формам общения ребенка со взрослыми и сверстниками. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Составление рекомендаций по организации общения детей со взрослыми. | 2 | |
| | 2. | Составление рекомендаций по организации общения детей со сверстниками. | 2 | |
| Тема 4.3. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие малой группы. Групповая динамика. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. | Решение психолого-педагогических ситуаций, раскрывающих групповое поведение детей в дошкольном возрасте. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Составление рекомендаций по организации общения детей со сверстниками. Проработка учебного материала. | 3 | |
| Тема 4.4. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Понятие и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Типология и причины детско-подростковой социальной дезадаптации и девиации. Предупреждение социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. Ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков. Коррекция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Анализ и решение педагогических ситуаций, раскрывающих проявления социальной дезадаптации, девиации и определение причин их возникновения у детей и подростков. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Составление рекомендаций для родителей детей с девиантным поведением. | 2 | |
| 2. | Подбор методов диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения. Диагностика девиантного поведения ребенка. | 2 | | |
| Раздел 5. Основы психологии творчества | | | 16 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|---|
| Тема 5.1. Понятие творчества и творческой деятельности | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Предмет и методы психологии творчества. Виды творчества. Природа творчества. Творчество как способность. Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности. | 2 | 2 |
| | 2. | Психологические особенности творческой личности. Связь полушарий головного мозга с творческими способностями. Творческий потенциал личности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Эссе «Творчество в профессиональной деятельности педагога» | 2 | |
| Тема 5.2. Творчество детей дошкольного и школьного возраста | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Психологические особенности детского творчества. Факторы и условия развития творческих способностей детей. Критерии развития творческих способностей. Психология детского художественного творчества. Музыка в детском творчестве. Словесное творчество. Игра и творчество. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Развитие детского творчества. Подбор игр и упражнений для развития креативности у детей дошкольного и школьного возраста | 2 | |
| | Контрольные работы | | 2 | |
| | 1. | Итоговая контрольная работа по курсу | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Подготовка выступлений по темам «Психология детского художественного творчества», «Музыка в детском творчестве», «Словесное творчество», «Игра и творчество». | 2 | |
| | 2. | Подбор игр и упражнение для развития детского творчества. | 2 | |
| Всего аудиторных часов: | | | 161 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- классная доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- наглядные раздаточные материалы к практическим работам;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- проектор, АРМ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Смирнова Е.О. — Москва : КноРус, 2021. — 279 с. — ISBN 978-5-406-02402-7. — URL: <https://book.ru/book/936102> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.
2. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-406-03098-1. — URL: <https://book.ru/book/936311> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.
3. Психология одаренности : учебник / Абакумова И.В., под ред., Белоусова А.К., под ред., Суредова Е.А., под ред., Бакаева И.А. и др. — Москва : Русайнс, 2021. — 271 с. — ISBN 978-5-4365-5190-6. — URL: <https://book.ru/book/936766> (дата обращения: 24.05.2021). — Текст : электронный.
4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456815> (дата обращения: 14.05.2020).
5. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457288> (дата обращения: 14.05.2020).

6. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456488> (дата обращения: 14.05.2020).
7. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глоzman Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
12. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
13. Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html> Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>
- Дополнительные источники:**
1. Андреева, Г.М. [Текст] Социальная психология: учеб. пособие / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 384с.
 2. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2008. – 368с.

3. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии [Текст] / В.В.Давыдов. – 3-е изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2010. - 234с.
4. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб, 2009. – 448с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие / И.Ю. Кулагина.– М.: Издательство УРАО, 2009. – 192 с.
6. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – М.: СПб. Питер. - 2009. – 320 с.
7. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст]: феноменология развития: учебник для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В.С. Мухина.- 10-е изд., перераб. и доп.- М.: АCADEMIA, 2011. - 607 с.
8. Немов, Р.С. Общая психология [Текст]: учебник для студ. образ. учрежд. среднего профес. образ. / Р.С. Немов.- М.: Издательство: ВЛАДОС, 2011. – 396с.
9. Николаева, Е.Н. Психология детского творчества [Текст] / Н.Н. Николаенко. – СПб.: Питер, 2010. – 240с.
10. Психология [Текст]: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В.Дубровиной.- М.: издат. центр Академия, 2010. - 464с.
11. Рогов, Е.И. Психология общения [Текст] / Е.И.Рогов. - М.: Издат. центр «Академия», 2011. - 231с.
12. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. - МПб.: Питер, 2011. - 304 с.
13. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология [Текст] / Е.А.Сорокоумова. - СПб.: Питер, 2009. - 208с.

Интернет – ресурсы:

1. Дошкольное образование. Терминологический справочник [Электронный ресурс]: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Ж.А. Геворкянц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Корецкая— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Белопольская Н.Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Н.Л. Белопольская— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15539.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич— Электрон. текстовые

данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2011.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Рождественская— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Челдышова Н.Б. Общая психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Н.Б. Челдышова— Электрон. текстовые данные.— М.: Экзамен, 2008.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| уметь: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников | Решение педагогических задач; Психологический анализ педагогических ситуаций. Оценка представленной характеристики на ребенка с отклоняющимся поведением и развитием |
| знать: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества. | Оценка выполнения индивидуальных заданий Устный и письменный опрос. Тестирование. Наблюдение и оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| | Итоговый контроль в форме экзамена. |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Испулова Г.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 4402 Педагогическое образование

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 94 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часа;
- практическая подготовка – 45 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 94 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 45 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| -работа над рефератами | 7 |
| -изучение литературы по теме | 10 |
| -подготовка к семинарам | 7 |
| -подготовка докладов и сообщений с подготовленными презентациями | 7 |
| -поиск информационных материалов для участия в семинарах | 6 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма. | | 11 | |
| Тема 1.1. Развитие организма человека. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Предмет и задачи курса. Внутриутробный период развития. | 2 | 1 |
| | 2. Виды тканей, их характеристика. | 2 | 2 |
| | 3. Возрастные периоды. Показатели физического развития детей. | 1 | 2 |
| | 4. Основные закономерности роста и развития организма. Школьная зрелость. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Анализ закономерностей роста и развития организма | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Заполнение таблицы «Возрастные периоды». Подбор информационных материалов к практическому занятию Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка» Конспект темы «Внутриутробный период развития» | | |
| Раздел 2. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата | | 12 | |
| Тема 2. 1. Строение и функции костной системы. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Анатомо-физиологические особенности костной системы. | 1 | 2 |
| | 2. Возрастные изменения костей | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Заполнение таблицы «Части скелета и их функции» Составление словаря анатомических понятий. Подготовка сообщений «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета» | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| Тема 2. 2. Строение и функции мышечной системы. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Анатомо-физиологические особенности мышечной системы у детей дошкольного возраста | 1 | 2 |
| | 2. | Развитие мышц с возрастом. Развитие координации движений, силы мышц, выносливости мышц у детей. | 1 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Анализ функциональных нарушений опорно – двигательного аппарата и их профилактика. | 1 | |
| | 2 | Определение вида осанки и работоспособности мышц. | 1 | |
| | Контрольная работа по разделу | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Конспектирование «Развитие мышц» Подготовка сообщений «Нарушения осанки у детей, способы коррекции», «Причины плоскостопия, профилактические мероприятия», «Профилактика деформаций скелета у детей». | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы | | | 20 | |
| Тема 3.1. Анатомия и физиология нервной системы | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Значение и строение нервной системы. Соматическая и вегетативная нервная системы. | 1 | 1 |
| | 2. | Центральная нервная система: спинной мозг. | 2 | 2 |
| | 3. | Центральная нервная система: головной мозг. | 2 | |
| | 4. | Физиология возбуждения. Понятие о синапсах | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | Составление таблиц «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Отделы мозгового ствола, их функции» Подготовка рефератов «Развитие нервной системы у детей», «Особенности нервной системы ребенка» | | | |
| Тема 3. 2. Высшая нервная деятельность | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Учение о ВНД. Рефлекс. Виды рефлексов. Механизм образования условных рефлексов | 1 | 2 |
| | 2. | Координация нервных процессов. Динамический стереотип. | 1 | 2 |
| | 3. | Учение Павлова И.П. о типах ВНД. Типы ВНД по Красногорскому. | 1 | 2 |
| | 4. | Память, виды памяти. Сон, его гигиена | 1 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Изучение рефлекторной деятельности мозга | 1 | |
| 3. | Анализ функциональных нарушений поведения у детей (№3) | 2 | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Контрольная работа по разделу | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Подготовка сообщений и презентаций «Профилактика переутомления у детей дошкольного возраста», «Причины детских неврозов», «Нервные дети», «Патологии нервной системы у детей» Подготовка бесед для родителей «Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек», «Гигиена сна детей в домашних условиях». Подготовка доклада «Жизнь и деятельность И.П. Павлова». Составление таблицы Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. | | |
| Раздел 4 Строение и функции эндокринной системы. | | 6 | |
| Тема 4.1 Железы внутренней системы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Характеристика эндокринной системы. Классификация желез внутренней системы. | 1 | 1 |
| | 2. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков. Гормоны и стресс | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Анализ влияния гормонов на рост и развитие организма | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Составление таблицы «Железы внутренней секреции» Конспектирование темы «Возрастные изменения эндокринных органов» | | |
| Раздел 5 Анализаторы | | 11 | |
| Тема 5.1 Анализаторы. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. | 1 | 1 |
| | 2. Слуховой анализатор. Развитие и гигиена слуха у детей. | 1 | 2 |
| | 3. Понятие о вкусовом, обонятельном и двигательном анализаторах. Гигиена органов чувств. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Практические занятия: | 3 | |
| | 1. Анализ влияния факторов внешней среды на нарушения зрения в детском возрасте | 2 | |
| | 2. Определение остроты слуха. | 1 | |
| | Контрольная работа по разделу | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Подготовка рефератов «Нарушения зрения и слуха у детей: причины, профилактика» Составление таблиц: «Строение глаза», «Строение органа слуха» | | |
| Раздел 6 Висцеральные системы | | 34 | |
| Тема 6.1 | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|----------|---|
| Сердечно-сосудистая система. | 1. | Кровь, её состав, образование форменных элементов. | 1 | 2 |
| | 2. | Иммунитет. Аллергия. Возрастные особенности крови у детей. Малокровие, причины, профилактика | 1 | 2 |
| | 3. | Строение сердца и работа сердца. | 1 | |
| | 4. | Кровеносные сосуды и кровообращение. Гигиена сердечно-сосудистой системы | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 2 | Определение АД, ЧСС (частоты сердечных сокращений) в покое и после физической нагрузки. (№4) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Составление схем кругов кровообращения. Составление памятки «Правила наложения давящей повязки или жгута» Подготовка докладов: Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы. Подготовка беседы для родителей: Профилактика анемии у детей. | | | | |
| Тема 6.2 Строение и функции дыхательной системы. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. | Строение и функции дыхательной системы. | 1 | 2 |
| | 2. | Физиология дыхания. | 1 | 2 |
| | 3. | Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Определение длительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки. (№2) | 1 | |
| | 2. | Заболевания органов дыхания у детей. Гигиена дыхания | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| Составление таблицы «Дыхательные пути и их функции». Подготовка рефератов по темам «Гигиена органов дыхания», «Особенности дыхания детей», «Дыхательная гимнастика для детей» | | | | |
| Тема 6.3 Строение и функции пищеварительной системы. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Значение пищеварения. Строение пищеварительной системы | 1 | 1 |
| | 2 | Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей. | 1 | 2 |
| | 3. | Обмен веществ и энергии у детей | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Составление и анализ рациона питания для детей. Гигиена питания детей. (№3) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| Составление таблицы «Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции». Подготовка доклада «Нарушения обмена веществ у детей» Подготовка беседы для родителей «Организация питания детей дома». Определение энергозатрат в течение суток. | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| Тема 6.4. Строение и функции выделительной системы. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. | Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы. | 1 | 2 |
| | 2. | Анатомо-физиологические и возрастные особенности кожи у детей | 1 | 2 |
| | 3. | Гигиена кожи, одежды и обуви детей. Закаливание детского организма. Основы закаливания. Принципы закаливания. Средства закаливания. Закаливания солнцем, воздухом и водой. | 1 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Анализ гигиенических требований к обуви и одежде детей. (№3) | | |
| | Контрольная работа «Висцеральные системы». | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | Составление схемы «Образование первичной и вторичной мочи». | | | |
| Подготовка доклада « Закаливание детей». | | | | |
| Тема 6.5. Основы гигиены детей и профилактика заболеваний | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Гигиенические требования к санитарному состоянию дошкольного учреждения. Основы профилактики детских инфекционных заболеваний. | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Дифференцированный зачет | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| Подготовка сообщений и докладов «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения». | | | | |
| Составление плана проведения под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей | | | | |
| Всего | | | 94 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены, мастерской «Дошкольное воспитание.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- объемные модели органов человека (ухо, глаз, желудок, сердце, скелет человека, головной мозг, скелет черепа, зубы);
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыделительная системы);
- лабораторное оборудование (микроскопы, лупы, стетоскопы, тонометры, ростомер и др);

Оборудование мастерской «Дошкольное воспитание»:

- интерактивная доска

Технические средства обучения:

- автоматическое рабочее место преподавателя;
- выход в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коршевер, Е.Н., Шилов, В.Н. Гигиена: учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. – 216с. (конспекты лекций для медицинских вузов)
2. Лысова, Н.Ф., Айзман, Р.И., Завьялова, Я.Л., Ширшова, В.М. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учеб. пособие. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. – 396 с. – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям.
3. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2016. – 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.
4. Сапин, М.Р, Брыксина, З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.– М.: ИОЦ «Академия», 2016 – 432с. Серия: высшее образование

Дополнительные источники:

1. Атлас анатомии человека /рук. проекта А. Астахов, К. Чеченев. – М.: Изд. «Белый город», 1997. – 15 шт.
2. Даниюков, В.Н. Атлас по анатомии и физиологии детей и подростков

3. Как вырастить здорового ребенка./Под ред. В.П. Алферова. – Л.: Медицина, 1991. – 416 с.: ил. – (научно-популярная медицинская литература)
4. Лучкевич, В. С., Поляков, И. В. Материалы для подготовки и квалификационной аттестации по специальности «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебное пособие – Спб.: 2005
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в школьных организациях» <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
6. Тревор, Уэстон. Анатомический атлас. – М.: ГМЦ «Первая Образцовая типография, 1998. – 15 шт.

ЭБС «IPRbooks»:

1. Колесникова М.А. Патологическая анатомия: учебное пособие / Колесникова М.А.— С.: Научная книга, 2016. 159— с.: -Режим доступа [/http://www.iprbookshop.ru/6319](http://www.iprbookshop.ru/6319)
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Красноперова Н.А.— М.: Владос, 2015. 214— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/14166>
3. Железнов Л.М. Возрастная анатомия человека: учебное пособие / Железнов Л.М., Попов Г.А., Ульянов О.В., Яхина И.М.— О.: Оренбургская государственная медицинская академия, 2016. 96— с. -Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/21795>

Интернет-ресурсы:

1. Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс "Возрастная анатомия, физиология и гигиена". Форма доступа [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=2493](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=2493)
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа <http://referat.x-top.org/show/33490/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| -определять топографическое расположение и строение органов и частей тела | тестирование устный опрос оценка выполнения практических заданий |
| -применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности | решение практических задач тестирование |
| -оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте | оценка на практическом занятии контроль выполнения таблицы «Возрастные периоды» |
| -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей | оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| -обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников | оценка на практическом занятии устный опрос |
| Знания: | |
| -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека | словарная работа контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся тестирование |
| -основные закономерности роста и развития организма человека | оценка на практическом занятии оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| -строение и функции систем органов здорового человека | оценка выполнения презентаций по различным системам органов оценка выполнения сообщений оценка контрольных работ по темам: «Нервная система», «Висцеральные системы» и др. оценка выполнения таблиц и схем по темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы» тестирование устный опрос |
| -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека | оценка контрольных работ по темам «Нервная система», «Висцеральные системы» -контроль за выполнением таблиц и схем по |

| | |
|--|---|
| | темам «Дыхательная, нервная, пищеварительная и т.д. системы» |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей | устный опрос оценка конспектирования тем «Возрастные изменения эндокринных органов», оценка защиты сообщений и рефератов «Возрастные, половые и индивидуальные особенности скелета», «Особенности нервной системы детей» и т.д. |
| -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение | оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся оценка выполнения презентаций по темам «Причины детских неврозов», «Патологии нервной системы у детей» тестирование устный опрос |
| -основы гигиены детей | оценка на практическом занятии оценка выполнения сообщений, рефератов по темам «Гигиена зрения, слуха», «Гигиена органов дыхания», «Гигиена сердечно-сосудистой системы» и т.д. тестирование устный опрос |
| -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | оценка конспектирования |
| -основы профилактики инфекционных заболеваний | оценка составления памятки для родителей «Профилактика инфекционных заболеваний» |
| -гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации | оценка выполнения докладов |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Андреева Т.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Бувина Е.В, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|---|-------------------|------------------|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОЙ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | РЕАЛИЗАЦИИ | ПРОГРАММЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии; понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

– психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями:

– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

– педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- практическая подготовка – 63 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 93 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 63 |
| практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 45 |
| в том числе: | |
| составление схем, таблиц | 10 |
| составление глоссария | 5 |
| создание презентаций | 14 |
| написание мини-сочинения | 5 |
| подготовка докладов, выступлений, рекомендаций | 11 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Общие вопросы теории коррекционной педагогики | | 12 | | |
| Тема 1.1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики | Практическая подготовка | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 1. Изучение современных российских нормативно-правовых документов в области специального (коррекционного) образования | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| | 1. Понятийный аппарат коррекционной педагогики Предмет, цель и задачи коррекционной педагогики, основные понятия | 2 | | |
| | 2. Составление блок-схем по теме | 2 | | |
| Тема 1.2. Основные категории нарушений развития у детей | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Классификации нарушений в развитии и поведении детей | 1 | | 2 |
| | Практическая подготовка | 3 | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 1. Анализ статистических данных о различных категориях отклонений в развитии детей | 2 | | |
| | 2. Виды и структура классификации развития и поведения детей | 2 | | |
| Тема 1.3. Предметные области современной коррекционной педагогики | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1. Характеристика предметных областей современной коррекционной педагогики Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях | 1 | | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| | 1. Составление таблицы: Научные основания коррекционной педагогики. | 2 | | |
| | 2. Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | |
| Раздел 2. Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования | | 9 | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 1 | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии | 1. | Характеристика периодов эволюции: Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям. осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Создание единой системы раннего выявления и ранней коррекции отклонений в развитии Развитие вариативных форм образования в России. Включение семьи в коррекционно-педагогический процесс | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Анализ развития коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования за рубежом | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Подготовка сообщения: Перспективные направления развития специального образования лиц с ОВЗ за рубежом | 4 | |
| | 2. | Анализ развития и дифференциации системы специального образования | 2 | |
| Раздел 3. Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях | | 12 | | |
| Тема 3.1. Основы дидактики коррекционной педагогики | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Основные характеристики дидактики коррекционной педагогики | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Выделить принципы организации и проведения коррекционно-педагогического процесса | 2 | |
| | 2. | Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Цели и задачи, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. Анализ педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья | | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| Тема 3.2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Характеристики профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования Требования к личности педагога специального образования. Профессиональная подготовка педагога системы специального образования в России и за рубежом | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | .Мини-сочинение: Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | 2 | Реферат на тему «Требования к личности педагога» | 2 | |
| Раздел 4. Теоретические основы специальной психологии | | | 42 | |
| Тема 4. 1. Основные проблемы специальной психологии | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Психолого –педагогические основы специальной психологии. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1.Составление глоссария терминов (основные термины). | | 2 | |
| 2. Анализ проблем и основные теоретические исследования специальной психологии: теория компенсации психических функций (А. Адлер, З. Фрейд); исследования структуры дефекта: первичные и вторичные дефекты развития (Л.С. Выготский); Выготского, В.В. Лебединского в развитие понятийного аппарата специальной психологии. | | 2 | | |
| 3. Доклад на тему: Формы нарушения нормального онтогенеза: дизонтогенез, дизонтогенез (В.В. Лебединский). Вклад А. Адлера, З. Фрейда, Л.С | | 2 | | |
| Тема 4.2. Психологические параметры «нормы» и «дизонтогенеза» в психическом развитии ребёнка | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | «Норма» и «дизонтогенез» в психическом развитии ребёнка Современные представления о нормальном и отклоняющемся (абнормальном) развитии: статистическая норма, идеальная норма. Этиология дизонтогенеза, распространённость болезненного процесса – локальность и системность патогенного процесса, степень нарушения межфункциональных связей. Параметры дизонтогенеза | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Показатели психического развития. | 2 | |
| 2. | Психологические параметры «нормы» и «дизонтогенеза» в психическом развитии ребёнка | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | | | | |
| | 3 | Факторы, влияющие на тип возникшей дизонтогении: время и длительность воздействия повреждающих факторов (возрастная обусловленность дизонтогении),. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Составление таблицы: Нормальное и отклоняющееся развитие | 2 | |
| Тема 4.3. Классификация видов психического дизонтогенеза | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1. | Виды и типы психического дизонтогенеза | 1 | 2 |
| | 2 | Типы дефектов (повреждение или недостаток воспринимающих органов, повреждение или недостаток частей ответного аппарата, рабочих органов, повреждение ЦНС) –Л.С.Выготский; нарушения психического развития человека: недоразвитие, задержанное развитие (ретардация), повреждённое развитие, дефицитное развитие, искажённое развитие (асинхрония), дисгармоничное развитие – Г.Е.Сухарева, В.В. Ковалёв, Л.Каннер; классификация видов психического дизонтогенеза: отклонения по типу ретардации и дисфункции созревания; отклонения по типу повреждения; отклонения по типу повреждения; отклонения по типу дефицитного развития – В.В.Лебединский. Значение классификаций в развитии специальной психологии | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Составление таблицы сравнительного анализа классификаций | 2 | |
| | 2. | Основные научные подходы к классификации психического дизонтогенеза | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1.Составление схемы: Классификация видов психического дизонтогенеза 2.Составление словаря терминов (основные термины темы) | | 4 | |
| | Тема 4.4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития | | 4 | |
| 1. | Закономерности отклоняющегося развития у детей дошкольного возраста. Междисциплинарный подход в изучении вариантов индивидуального развития в норме и при патологии (исследования Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, Э.Г. Симерницкой, Т.В. Ахутина, А.В. Семинович; К. Бонкффер, Дж. Джексон). | 2 | 2 | |
| 2. | Общие закономерности психического развития при психических, сенсорных интеллектуальных и физических нарушениях | 1 | 2 | |
| 3 | Смещение сензитивных периодов развития основных психических функций (психические процессы, формирование ведущих видов деятельности, развитие личности). Специфические закономерности психического развития (В.И. Лубовский): нарушение приема, переработки, сохранения и использования; нарушение речевого опосредования; более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптивности | 1 | | |
| Практическая подготовка | | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Заполнение таблицы: Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития | 2 | |
| | 2 | Подготовка доклада на тему «Смещение сензитивных периодов» | 2 | |
| Тема 4.5. Факторы психического развития человека | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Особенности психического развития человека. Понятие фактор психического развития. Условия нормального психического развития ребёнка. Факторы риска недостаточности психофизического развития человека: биологические, социальные. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Составление презентации: Социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1 | Разработка рекомендации родителям по созданию условий для нормального психического развития ребёнка дошкольного возраста | 1 | |
| | 2. | Общая характеристика биологических факторов риска недостаточности психофизического развития человека: генетическая обусловленность; соматические заболевания; повреждение головного мозга, травмы в разные периоды развития ребёнка (пренатальный, натальный, постнатальный). | 2 | |
| Раздел 5. Основы психодиагностики, профилактики и психокоррекции вторичных отклонений в развитии детей со специальными образовательными потребностями | | | 18 | |
| Тема 5.1. Психолого-педагогические методы диагностики и коррекции вторичных отклонений, личностного недоразвития детей в дошкольном возрасте | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Основные психолого-педагогические методы диагностики и коррекции вторичных отклонений. | 1 | 2 |
| | 2 | Понятие психолога - педагогической диагностики. Принципы обследования детей с нарушениями в развитии. Классификация методов психодиагностики: малоформализованные (анализ продуктов деятельности), строгоформализованные (тесты, наблюдение, эксперимент). Первичное выявление детей с отклонениями в развитии в рамках раннего, дошкольного детства | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|-----------|
| | 1. | Анализ требований к организации и проведению диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста с использованием психолого-педагогического наблюдения, педагогического эксперимента. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1 | Подготовка сообщения: Психологическая служба в системе специального образования | 2 | |
| | 2 | Составление схемы: Методы психодиагностики; | 2 | |
| | 3 | Разработка рекомендаций по использованию метода наблюдения, эксперимента в условиях специального ДООУ, группы | 2 | |
| | 4. | Анализ программ ранней диагностики: Е.С. Стребелевой, К.Л. Печора, Е.М. Мастюковой, Т.В. Розоной, Дж. Равенна и других | 2 | |
| Тема 5.2. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений, личностного недоразвития детей в дошкольном возрасте | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Основные психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Методы профилактики и коррекции отклонений в личностном развитии и социальном поведении дошкольников: методы непосредственного воздействия ориентированные на работу с семьей и воспитателями. Психологические условия организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками. | 1 | 2 |
| | 2 | Педагогическое просвещение родителей как средство профилактики и коррекции нарушений в развитии ребенка. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Разработка коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1.. | Разработка рекомендации родителям по развитию навыков эффективного обучения с детьми | 2 | |
| | 2.. | Составление схемы: Основные направления профилактики и коррекции вторичных отклонений, личностного недоразвития детей в дошкольном возрасте | 2 | |
| | Всего | | | 93 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов: коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы;
- игровое оборудование.

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева [и др.]. - М. : Академия, 2011. - 248 с.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.: Психолого-медико-педагогический консилиум - М.Генезис, 2012 – 126 с.
3. Трифонова О.: Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии./ О.Трифорова. – М., 2016. – 144 с.
4. Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С.: Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Учебное пособие для вузов. / Л.М.Гончарова и др. – М., 2016. – 375 с.
5. Дошкольное воспитание аномальных детей [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. - М.: Академия, 2012. – 256 с.
6. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом [Текст] /Н.Н. Малофеев. – М.: Академия, 2012. – 240 с.
7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / авт.- сост. Т.Г.Неретина.- Магнитогорск: МаГУ, 2012. – 325 с.
8. Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>. – ЭБС «IPRbooks».
9. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / Е.А. Стребелева, А.А. Венгер и др. - М.: Академия, 2011. – 186 с.

10. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>. – ЭБС «IPRbooks»
11. Специальная педагогика: учебное пособие [Текст]/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова и др. - М.: Академия, 2010. – 275 с.
12. Основы специальной психологии [Текст] / Л.В.Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Сонцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой.- М.: Академия, 2011.– 258 с.

Дополнительные источники:

1. Астапов, В.М., Лебединская О.И. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии [Текст] / В.М. Астапов. - М.: Просвещение, 2011. – 158 с.
2. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников [Текст] / Под ред. Л.П. Носковой. - М: Академия, 2010. – 190 с.
3. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: хрестоматия [Текст] / Сост. Л.М. Шипицина.- СПб., 2010. – 96 с.
4. Специальная дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М.: Академия, 2011. – 157 с.

Интернет – источники:

1. http://school.edu.ru/faq.asp?ob_no=16204
2. www.tsutmb.ru/lib/trudp/academsoc/osnspecpsix.pdf
3. ru.wikipedia.org/wiki/Специальная_педагогика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| У 1. ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Тестирование, мини-исследование |
| У 2. использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии | Составление опорного конспекта |
| У 3. анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья | Составление презентации по теме «факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| У 4. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии | Составление реферата по теме «педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| У 5. анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении | Составление опорного конспекта |
| У 6. находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии | Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы |
| Знания: | |
| З 1. основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии | Составление таблицы по теме «основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии» |
| З 2. понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии; этиологию нарушений психофизического развития | Составление понятийного словаря по теме «этиологию нарушений психофизического развития» |
| З 3. классификации нарушений в развитии и поведении детей | Составление опорного конспекта по теме «классификации нарушений в |

| | |
|--|---|
| | развитии и поведении детей» |
| 3 4. общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях | Составление схемы по теме «общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях» |
| 3 5. возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья | Составление таблицы по теме «возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| 3 6. цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития | Составление опорного конспекта |
| 3 7. психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями | Составление реферата по теме «психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточность» |
| 3 8. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников) | Составление презентаций на тему «формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)» |
| 3 9. психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями | Составление опорного конспекта |
| 3 10. принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников | Составление таблицы на тему «принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации» |
| 3 11. педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей | Составление рефератов на тему «педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей» |
| Итоговый контроль | Дифференцированный зачет |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Салманова А.Ф., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Андреева Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|--|-------------------|--------------------|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОЙ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | РЕАЛИЗАЦИИ | ПРОГРАММЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | И ОЦЕНКА | РЕЗУЛЬТАТОВ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

- основы генетики;

- общее учение о здоровье и болезнях;

- внешние и внутренние факторы болезней человека;

- причины, условия возникновения болезней человека;

- роль конституции и наследственности в патологии;

- стадии и исходы болезней человека;

- общую характеристику типовых патологических процессов;

- основы общей патологии;

- основы детской невропатологии;

- основы психопатологии детского возраста;

- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 час, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;

- практическая подготовка – 45 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 81 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 45 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| - работа с электронными учебными пособиями | 16 |
| - работа над рефератами, докладам | 4 |
| - работа с дополнительными источниками | 10 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы общей патологии | | 9 | |
| Тема 1.1. Общее учение о здоровье и болезнях | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Введение. Предмет, основные понятия курса. Структура болезней | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Заполнение таблицы: Социальные факторы, влияющие на здоровье. | 1 | |
| Тема 1.2. Причины и условия возникновения болезней человека | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Внешние и внутренние факторы болезней человека. Основные условия возникновения болезней человека. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Анализ факторов болезней человека | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Подготовка презентации: Классификация условий возникновения болезней | 1 | |
| Тема 1.3. Общая характеристика типовых патологических процессов. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Понятие, классификация патологических процессов. Характеристика типовых патологических процессов. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия . | 1 | |
| | 1. Решение задач по определению стадий болезней человека | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | 1. Составление схемы: Стадии болезней человека. | 2 | |
| Раздел 2. Основы анатомии, | | 16 | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения | | | |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| Тема 2.1. Анатомия и физиология органа слуха | 1. Периферический отдел слухового анализатора. Барабанная перепонка. Наружное ухо. Строение и функции среднего уха. Строение и функции внутреннего уха. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора. Центральный отдел слухового анализатора. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функция слухового аппарата. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Анализ основных анатомических структур органа слуха по таблицам, рисункам, моделям. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1 Составление схемы: Слуховой анализатор | 2 | |
| Тема 2.2. Патология органа слуха | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Заболевания и аномалии развития наружного уха. Заболевания и аномалии развития среднего уха. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Методы компенсации нарушения слуховой функции | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Анализ особенностей течения патологических процессов в слуховом анализаторе у детей | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 1 | |
| 1. 1. Заполнение таблицы: Болезни слуха. | 1 | | |
| Тема 2.3. Анатомия, физиология и патология органов речи | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Нос. Рот. Язык. Глотка. Гортань. Трахея, бронхи, легкие. Грудная клетка и диафрагма: строение и функции. Функции речевого аппарата и речевого акта: дыхание, фонация, артикуляция. Патология органов речи. | 1 | |
| | 2 Грудная клетка и диафрагма: строение и функции. Функции речевого аппарата и речевого акта: дыхание, фонация, артикуляция Патология органов речи. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 3 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Анализ основных анатомических структур органов речи по таблицам, рисункам, моделям. | 1 | |
| | Контрольная работа. Тестирование по теме: Функции речевого аппарата и речевого акта: дыхание, фонация, артикуляция | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 1 | |
| | 1. Изучение строения органов речи по рисункам, моделям, плакатам и подготовка отчета по алгоритму. | 1 | |
| Тема 2.4. Анатомия, физиология и патология органа зрения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Периферический отдел зрительного анализатора. Строение и функции центрального отдела зрительного анализатора. Физические свойства световой волны. Акомодация глаза. Возрастные изменения аккомодации. | 1 | 2 |
| | 2. Зрительное восприятие. Бинокулярное зрение и его значение в зрительном восприятии. Острота зрения. Патология органов зрения. Заболевания и аномалии развития глазного яблока. Патология проводящих путей. Нарушение цветоощущения. Травма органа зрения. Причины. Профилактика. Осложнения. Воспалительные заболевания век. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Анализ основных анатомических структур органа зрения по таблицам, рисункам, моделям. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | 1. Составление рекомендации для родителей: Профилактика болезней зрения у детей. | 1 | |
| Раздел 3. Основы генетики | | 15 | |
| Тема 3.1. Основные понятия и положения современной генетики | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Наследственность и изменчивость. Виды изменчивости, их характеристика. Фенотип и генотип. Уровни организации наследственного аппарата человека. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие | 1 | |
| | 1 Статистическое описание изменчивости количественных признаков. | 1 | |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Составление таблицы: Уровни организации наследственного аппарата человека | 2 | |
| Тема 3.2. Генетика человека | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | | 1 | |
| 1. | Методы изучения наследственности человека. Кариотип человека. Половые хромосомы и аутосомы. Хромосомные механизмы определения пола. | 1 | 1 |
| Практическая подготовка | | 3 | |
| Практические занятия | | 1 | |
| 1. | Решение задач на темы: Наследование групп крови, Наследование, сцепленное с полом. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 2 | |
| 1 | .Составление таблицы: Методы изучения наследственности человека | 2 | |
| Тема 3.3. Наследственная патология | Содержание учебного материала | 1 | |
| 1. | Классификация наследственных болезней. Этиология и патогенез генных заболеваний. Хромосомные аномалии. Классификация мультифакториальных болезней. | 1 | 2 |
| Практическая подготовка | | 3 | |
| Практические занятия | | 1 | |
| 1. | Хромосомные аномалии. Составление опорных конспектов. | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающегося | | 1 | |
| 1. Подготовка презентации: Классификация наследственных болезней | | 1 | |
| Тема 3.4. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей | Содержание учебного материала | 1 | |
| 1. | Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи, нарушений слуха и зрения. Наследственные формы нарушений двигательных функций. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте. | 1 | 2 |
| Практическая подготовка | | 2 | |
| Практические занятия | | 1 | |
| 1. | Составление рекомендаций для работы с детьми, страдающими ДЦП | 1 | |
| Контрольная работа. Тестирование по теме: Дети страдающие ДЦП | | 1 | |
| Самостоятельная работа студента | | 1 | |
| 1. Составление схемы: Влияние наследственности на интеллект. | | 1 | |
| Раздел 4. Основы детской невропатологии | | 24 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|---|
| Тема 4.1. Неврология | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Общий обзор строения нервной системы человека: центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Мозговые оболочки. Мозговые желудочки. Кровеносная система мозга. Борозды и извилины, их значение. Структура нервной системы человека. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Составление рисунков коры головного мозга, доминантного полушария и обозначение на них полей (зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта); Зарисовка и объяснение структуры пирамидного пути. Зарисовка и объяснение положения проекции человека в передней и задней центральных извилинах | 1 | |
| | Контрольная работа. Тестирование по теме: Нарушение слуха, зрения, моторики, интеллекта | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| 1. | Составлении таблицы Строение и функции спинного мозга. | 2 | | |
| Тема 4.2. Нейрофизиология | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Основные физиологические процессы в центральной нервной системе. Основные процессы в коре головного мозга: возбуждение торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Значение типов высшей нервной деятельности Работы Н.И. Красногорского по изучению типов нервной деятельности в детском возрасте. Высшие корковые функции. Критические периоды развития. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1 | Анализ типов высшей нервной деятельности по предложенному материалу. | 1 | |
| | Контрольная работа Тестирование по теме: Высшая нервная деятельность | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 2 | |
| | 1. Составление таблицы Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. 2. Подготовка доклада Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. | | 2 | |
| Тема 4.3. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Исследование двигательных функций. Механизм осуществления двигательного акта. Уровни поражения двигательного пути, степени выраженности. Понятия: паралич (плегия), парез, моноплегия, гемиплегия, гемипарез, параплегия, тетраплегия, тетрапарез. Понятие о центральном и периферическом параличе, их особенности и различия. | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Контрольная работа. Тестирование по теме: двигательные функции | 1 | |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Составление таблицы Сравнительная характеристика центрального и периферического паралича. | 2 | |
| Тема 4.4. Синдромы нарушения чувствительности, органов чувств, высших корковых функций | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Исследование чувствительности и функций органов чувств. Типы нарушений чувствительности. Значение поверхностной и глубокой чувствительности. Три нейрона чувствительности. Глубокая чувствительность и праксис, уровни поражения чувствительности. Тактильная агнозия. Обоняние и его значение. Синдромы расстройств органа слуха. Гнозис, его расстройства. Зрение и его значение. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1. Заполнение таблицы: Синдромы зрительных расстройств, причина возникновения, особенности. | 1 | |
| | Контрольная работа. Тестирование по теме: Зрительный анализатор | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Подготовка докладов: Особенности глухих и слабослышащих детей, Особенности слепых слабовидящих детей | 2 | |
| Тема 4.5. Болезни нервной системы | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Поражение нервной системы ребёнка с патологией внутриутробного развития. Нарушение мозгового кровообращения. Черепно - мозговая травма. Минимальная мозговая дисфункция. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Составление таблицы: Инфекционные заболевания нервной системы. | 1 | |
| | Контрольная работа Тестирование по теме: Инфекционные заболевания ВНД | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. Подготовка докладов по вопросам: Гидроцефалия, Микроцефалия. | 2 | |
| Раздел 5. Основы психопатологии детского возраста | | 17 | |
| Тема 5.1. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Психические нарушения в детском возрасте. Критерии психического здоровья. | 1 | |

| | | | | |
|---|-----|---|----------|---|
| детей | | Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. | | 2 |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1. | Составление схемы: Причины, вызывающие психические нарушения в детском возрасте | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося | 1 | |
| | 1.. | Составление схемы: Этиология психических заболеваний | 1 | |
| Тема 5.2. Симптомы расстройств эмоционально-волевой сферы | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. | Нарушения восприятия, внимания, памяти, воли и эмоционально-волевой сферы. Расстройства мышления и сознания. | 1 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Анализ клинических примеров нарушения познавательной деятельности. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | | 1. Разработка консультации для родителей: Особенности работы с детьми, имеющими психические расстройства | 2 | |
| Тема 5.3. Симптомы расстройств сознания | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. | Синдромы расстройства сознания. Астенический, гипердинамический, судорожный, гипертензионный синдромы. Психопатоподобные синдромы. Синдромы раннего детского аутизма. | 1 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1. | Анализ специальной литературы по организации воспитания и обучения детей с ранним детским аутизмом | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающегося | 1 | |
| | 1. | Составление схемы Определение путей психолого-педагогической коррекции при гипердинамическом синдроме | 1 | |
| Тема 5.4. Синдромы психических расстройств | | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. | Шизофрения. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Неврозы, причины, признаки, профилактика. Психопатии. | 1 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Практические занятия | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 1 | Анализ специальной литературы: Организация воспитания и обучения детей страдающих шизофренией. Анализ специальной литературы по динамике психопатий | 1 | |
| | Контрольная работа. Тестирование | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 1 | |
| | 1. Составление схемы: Коррекция психических нарушений после черепно- мозговых травму детей в ходе воспитательной работы | | 1 | |
| Тема 5.5. Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Система организации помощи детям, страдающим нервно- психическими расстройствами. Профилактика психических болезней у детей. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 1 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Составление практических рекомендаций по профилактике нервно- психических расстройств у детей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | 1 | |
| | 1. | Составление схемы: Система организации помощи детям, страдающим нервно- психическими расстройствами | 1 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | | |
| Всего: | | | 81 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению кабинета биологии

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических и социальных основ здоровья;

Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- специализированный программно-аппаратный комплекс педагога;
- персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением;
- интерактивное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с.

2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

3. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

4. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

5. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Е.Г. Речицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 195 с. — 978-5-4263-0487-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/72481.html>

6. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

7 Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>

8 Шипицына, Л.М., Вартамян, И.А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Текст] /Л.М. Шипицына, И.А. Вартамян. – М.: Академия, 2012.- 198 с.

9 Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>

Дополнительные источники:

1. Асанов, А.Ю., Демикова, Н.С., Морозов, С.А. Основы генетики и наследственные формы нарушения развития у детей [Текст] /А.Ю. Асанов, Н.С. Демикова, С.А. Морозов.- М.: Академия, 2010.-324 с.

2. Ляпидевский, С.С. Невропатология [Текст] /Л.С. Ляпидевский. - М.: ВЛАДОС, 2011.- 367 с.

3. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] /Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина.- М.: Владос, 2011.- 297 с.

4. Вельтимцев, Ю.Н. Наследственные болезни нервной системы [Текст] /Ю.Н. Вельтимцев. - М.: Академия, 2010.- 228 с.

5. Данилова, Н.Н., Крылова, А.М. Физиология высшей нервной деятельности [Текст] /Н.Н. Данилова, А.М. Крылова . - М.: Учебная литература, 2011.- 259 с.

6. Нейман, Л.В., Богомольский, М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи[Текст] /Л.В. Нейман, М.Р. Богомольский. - М.: ВЛАДОС, 2012.- 324 с.

7. Сапин, М.Р., Брыксина, З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] /М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Академия, 2012.- 349 с.

8. Смирнов, В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков [Текст] /В.М. Смирнов. - М.: Академия, 2012.- 349 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Уметь: | |
| <p>Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом</p> <p>Знать:</p> <p>Основные термины и понятия генетики, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</p> <p>Основы генетики</p> <p>Общее учение о здоровье и болезнях</p> <p>Внешние и внутренние факторы болезней человека</p> <p>Причины, условия возникновения болезней человека</p> <p>Роль конституции и наследственности в патологии</p> <p>Стадии и исходы болезней человека</p> <p>Общую характеристику типовых патологических процессов</p> <p>Основы общей патологии</p> <p>Основы детской невропатологии</p> <p>Основы психопатологии детского возраста</p> <p>Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</p> | <p>Текущий контроль: Оценивание практических и самостоятельных работ</p> <p>Промежуточный контроль: контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: Диф.зачет</p> |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Рогожина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Смирнова В.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки Педагогическое образование.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- практическая подготовка-37 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 37 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| -изучение и проведение сравнительного анализа нормативных документов | 9 |
| -составление исковых заявлений, трудовых договоров | 4 |
| -подготовка устных сообщений с презентациями | 5 |
| -подготовка и защита творческих работ | 4 |
| Итоговая аттестация | <i>зачет</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Конституция-основа правовой системы России. | | 14 | |
| Введение. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Предмет и задачи курса. Теория права. | 1 | 1 |
| | 2. Источники права. Система права. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составление опорных схем «Источники права», «Форма государства». Составление глоссария. | 2 | |
| Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон страны. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие Конституции и ее виды. | 1 | 2 |
| | 2. Конституции в России, структура и общая характеристика. | 1 | 2 |
| | 3. Основы конституционного строя РФ. | | 1 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Подготовка устного сообщения с использованием презентации по теме «Вопросы истории и теории конституционного права», «Конституционный вопрос в России». Составление глоссария по разделу. | 3 | |
| Тема 1.2. Система конституционных прав и обязанностей. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие основ правового статуса личности. | 1 | 2 |
| | 2. Понятие и классификация конституционных прав и свобод. | 1 | 3 |
| | 3. Основные обязанности граждан. | | 3 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 1. Проведение сравнительного анализа нормативных документов «Всеобщая декларация прав человека», Конституция Российской Федерации - гл.2 «Права и свободы человека и гражданина». | 1 | |
| | 2. Определение государственных гарантий прав граждан РФ в сфере образования и культуры. | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | Контрольная работа «Конституционное право». | | 1 | |
| Раздел 2. Организационно- правовые основы образования. | | | 14 | |
| Тема 2.1. Законодательство об образовании. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Международно-правовое регулирование образования. | 1 | 1 |
| | 2. | Законодательство РФ в области образования. Государственная политика в области образования. | 1 | 2 |
| | 3. | Закон РФ «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права. | | 3 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | | Определение структуры и содержания Закона РФ «Об образовании в РФ». | 2 | |
| Тема 2.2. Образование как объект правового регулирования. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Структура системы образования. | 1 | 2 |
| | 2. | ФГОС и образовательные программы. | 1 | 1 |
| | 3. | Уровни, ступени и формы получения образования. Формы обучения. | | 1 |
| Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательной организации. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций. | 1 | 1 |
| | 2. | Компетенция, права и обязанности образовательной организации. | | 2 |
| | 3. | Устав ОУ (образовательной организации). Управление образовательной организацией. | 1 | 1 |
| | 4. | Организации, осуществляемые обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | Составление таблицы «Коммерческие и некоммерческие организации в сфере образования» | | 2 | |
| | Составление глоссария по теме «Правовое обеспечение деятельности образовательной организации». | | | |
| Тема 2.4. Управление системой образования. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Органы управления образованием. | 1 | 2 |
| | 2 | Государственная регламентация образовательной деятельности. | | 1 |
| | 3. | Лицензирование образовательной деятельности. | | 1 |
| | 4. | Государственная аккредитация образовательной деятельности. | 1 | 1 |
| | 5. | Государственный контроль (надзор) в сфере образования. | | 2 |
| | 6. | Мониторинг в системе образования. | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Контрольная работа «Организационно-правовые основы образования». | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Разработка схем «Органы управления образованием» Анализ основных нормативных документов. | 1 | |
| Раздел 3. Нормативно правовое обеспечение образовательного процесса. | | 7 | |
| Тема 3.1. Организация образовательного процесса. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Организация образовательного процесса. | 1 | 1 |
| | 2. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. | | 3 |
| | 3. Аттестация обучающихся. | 1 | 3 |
| | 4. Права обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей. | | 2 |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 1. Определение основных прав и обязанностей обучающихся и родителей. Разработка раздела Устава образовательной организации. | 2 | |
| Тема 3.2. Социально- правовой статус педагога. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Особенности правового статуса работника образовательной организации. | 1 | 1 |
| | 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус педагога. | | 2 |
| | 3. Права, свободы и обязанности педагога. | 1 | 2 |
| | 4. Правовой статус руководителя и иных работников образовательных организаций. | | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Написание эссе по теме: Правовое положение педагога в РФ. | 1 | |
| Раздел 4. Трудовое право. Трудовые отношения в сфере образования. | | 12 | |
| Тема 4.1. Трудовые отношения в сфере образования. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. | | 1 |
| | 2. Коллективный договор, трудовой договор. | | 1 |
| | 3. Право на занятие педагогической деятельностью. | | 2 |
| | 4. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность. | | 1 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Составление трудового договора. | 1 | |
| Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Особенности регулирования рабочего времени педагога. | 1 | 2 |
| | 2. Учебная нагрузка: порядок установления и изменения. | | 1 |
| | 3. Время отдыха педагога. | 1 | 2 |
| | 4. Социальные гарантии и социальная защита педагога. | | 1 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составление тезисов и опорных конспектов по теме «Особенности трудовых отношений в сфере образования». | 2 | |
| Тема 4.3. Оплата труда педагогических работников и работников. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1. Заработная плата педагогических работников. | 1 | 2 |
| | 2. Стимулирующие надбавки и компенсационные выплаты. | 1 | 1 |
| | 3. Оплата труда молодых специалистов. | | 1 |
| | Контрольная работа «Трудовые отношения». | 1 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Решение практических задач. Расчет заработной платы и педагогической нагрузки. | 2 | |
| Раздел 5. Юридическая ответственность педагога. | | 8 | |
| Тема 5.1. Юридическая ответственность и ее виды. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие и признаки юридической ответственности. | 1 | 1 |
| | 2. Виды юридической ответственности. | | 1 |
| | 3. Административная, дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность педагогических работников. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Подготовка сообщений и презентаций по теме «Материальная и дисциплинарная ответственность педагога». | 1 | |
| Тема 5.2. Виды административных правонарушений и административной | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Административные правонарушения и взыскания. | 1 | 1 |
| | 2. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях. | | 1 |
| | 3. Порядок применения и обжалования административных взысканий. | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|----------|
| ответственности. | 4. | Административная ответственность несовершеннолетних. | | 1 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | Подбор и комментирование примеров из периодической печати об административных правонарушениях несовершеннолетних. | | 1 | |
| Тема 5.3. Уголовная ответственность педагогических работников. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Общая характеристика уголовного законодательства. | 1 | 1 |
| | 2. | Особенности уголовной ответственности педагогов. | | 2 |
| | 3. | Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования. | 1 | 2 |
| | 4. | Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | 1 |
| Раздел 6. Защита нарушенных прав. | | | 15 | |
| Тема 6.1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Международные документы по защите прав человека. | 1 | 1 |
| | 2 | Система российского права - система защиты прав граждан. | | 2 |
| | 3 | Индивидуальные трудовые споры, коллективные трудовые споры. | 1 | 2 |
| | 4 | Ответственность по трудовому праву. | | 2 |
| Тема 6.2. Судебный порядок разрешения споров. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Судебная система РФ: понятие, структура, виды судов. | 1 | 1 |
| | 2. | Иск, форма искового заявления. | | 3 |
| | 3. | Судебное разбирательство, судебное решение, исполнение судебных решений. Органы и способы международно-правовой защиты прав человека. | | 2 |
| | 3. | | | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | Составление опорной схемы «Судебная система РФ». | | 2 | |
| | Составление искового заявления в суд. | | | |
| | Тема 6.3. Охрана прав и защита интересов ребенка. | Содержание учебного материала | | 2 |
| 1. | | Международная защита прав детей. | 1 | 2 |
| 2. | | Охрана прав детей российским законодательством. | 1 | 3 |
| Практическая подготовка | | 3 | | |
| Практическое занятие | | 2 | | |
| 1 | | Выполнение сравнительного анализа международных и российских документов в области охраны прав ребенка. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 4 | | |

| | | | |
|--|---|--------------|-----------|
| | Подготовка презентаций «Права ребенка» | 4 | |
| | Разработка рекомендаций и конспекта лекции «Права и обязанности родителей». | 2 | |
| | Итоговый контроль – зачет | 72 | |
| | | Всего | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.– в действующей редакции
2. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ – в действующей редакции
3. Гражданский кодекс РФ -в действующей редакции
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ – в действующей редакции
5. Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79 – ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» – в действующей редакции.
6. Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» – в действующей редакции.

Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования/А.Н. Кузибецкий. – 2-е изд., - М.;Издательский центр «Академия», 2012.-272с.
2. Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности]: Учебное пособие для СПО / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2014. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Гомола, А.И. Гражданское право / Гомола А.И. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 416 с.
2. Казанцев, В.И., Васин, В.Н. Трудовое право / Казанцев В.И., Васин В.Н. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2012 – 432 с.
3. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: краткий курс / Р.Ф. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2010. – 128 с. – (Профессиональное образование).
4. Право и жизнь Правовой журнал. Учрежден Благотворительным фондом «Центр публичного права ».
5. Справочник кадровика: журнал руководителя кадровой службы. Учрежден Издательским домом "МедиаПро".

6. Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».
7. Четвериков, В.С. Административное право: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ФОРУМ, 2009. – 384с. – (Профессиональное образование).
8. Хабибуллин, А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник./ Хабибуллин А.Г., Мурсалимов – М.: ИД «ФОРУМ», 2011. – 336 с.
9. Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний: Учебное пособие для СПО / В.И. Шкатулла В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская / Под ред. В.И. Шкатуллы. – М.: Академия, 2010. – 320 с.

Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>
2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
3. ЭБС «IPRbooks»
4. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2017, Электронно-библиотечная система ЭБСИРbooks
8. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) (2-е издание)
9. Агешкина Н.А., Баринов Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев, М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебренников М.М., Шадрин Е.Г. 2017, Ай Пи Эр Медиа
10. Уголовный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система IPRbooks
11. Административное право России. Общая часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
12. Административное право России. Особенная часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М
13. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации Писарев А.Н. 2016, Российский государственный университет правосудия
14. Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре Витрянский В.В., Гонгалов Б.М., Дёмкина А.В., Казанцев М.Ф., Крашенинников П.В., Миронов И.Б., Михеева Л.Ю., Новак Д.В., Рузакова О.А., Суханов Е.А.

15. 2016, Статут
16. Гражданский кодекс РФ (1-4 части) 2016, Электронно-библиотечная система IPRbooks
17. Гражданское право Удалова Н.М. 2016, Феникс
18. Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание) Волкова Л.П., Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов М.Л. 2016, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа
19. Основы права Мумладзе Р.Г., Ахмедова З.А., Ларионов А.Э., Новичков А.В., Смирнов В.А. 2016, Русайнс
20. Общая часть уголовного права в таблицах Непомнящая Т.В., Степашин В.М. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
21. Предпринимательское право Устимова С.А. 2016, Юриспруденция
22. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица Демиева А.Г. 2016, Статут
23. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации Аленина И.В.
24. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского
25. Правовое регулирование муниципальной службы в условиях реформирования местного самоуправления в Российской Федерации Каллагов Т.Э. 2016, Русайнс
26. Проведение деловой игры по трудовым спорам Миронова А.Н., Соколова Т.В. 2016, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа
27. Сроки в гражданском праве. Исковая давность Кириллова М.Я., Крашенинников П.В. 2016, Статут
28. Юридический минимум: Главное, что нужно знать руководителю и бизнесмену Мельников А., Тихонов Д. 2016, Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования | оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством | оценка решения практических задач |
| - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. | экспертная оценка на практическом занятии; контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| Знания: | |
| - основные положения Конституции Российской Федерации | оценка выполнения индивидуальных заданий; тестирование |
| - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации | оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; устный опрос |
| - понятие и основы правового регулирования в области образования | оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования | тестирование; оценка анализа нормативных документов |
| - социально-правовой статус учителя | оценка творческого задания эссе по теме «Правовое положение педагога в России»; оценка выполнения индивидуальных заданий |
| - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения | оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирование |
| - правила оплаты труда педагогических работников и работников | устный опрос |
| - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника | тестирование по теме «Юридическая ответственность педагога» |
| - виды административных правонарушений и административной ответственности | оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| -нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров | оценка выполнения индивидуальных заданий; устный зачет |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|---------------------------|
| 1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | И | СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОЙ 7 |
| 3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | РЕАЛИЗАЦИИ | ПРОГРАММЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | И | ОЦЕНКА | РЕЗУЛЬТАТОВ 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 74 часа;

- практическая подготовка – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 48 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| - составление конспектов | 10 |
| - работа над рефератом | 9 |
| - подготовка презентаций | 9 |
| - составление схем, словарей | 6 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения | | 29 | |
| Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Понятие и общая классификация ЧС. | 1 | 1 |
| | 2 ЧС природного, техногенного и социального характера. | 1 | 2 |
| | 3 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС природного характера. | 1 | |
| | 2 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС техногенного характера. | 1 | |
| | 3 Решение ситуационных задач при моделировании ситуации, связанных с ЧС социального характера. | 1 | |
| | 4 Составление плана действий направленных на снижение уровня опасностей различного рода. | 1 | |
| | 5 Применение первичных средств пожаротушения в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | 1. Составление плана ликвидации последствий наиболее масштабных террористических актов 21 века. | 2 | |
| | 2. Определение перечня действий при эвакуации в условиях моделирования чрезвычайной ситуации «Пожар в образовательном учреждении» | 2 | |
| Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени. | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Характеристика ядерного, химического и бактериологического оружия. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружий массового поражения в условиях моделирования ЧС военного времени. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика оружия массового поражения» | 2 | |
| Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России. | 1 | 2 |
| | 2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 1 | 2 |
| | 3 Гражданская оборона, ее структура и задачи. Защита населения при радиоактивном и химическом загрязнении местности. | 1 | 3 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1 Изготовление простейших средств защиты органов дыхания. Изучение устройства респираторов и противогазов. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Составление опорного конспекта по теме «Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты населения» | 2 | |
| | 2. Составление глоссария по теме «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени». | 2 | |
| Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС различных видов. | 1 | |
| | 2 Определение перечня мер по обеспечению надежной защиты, подготовки объектов к переводу на аварийный режим работы. | 1 | |
| | Контрольная работа по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения» | 1 | |
| Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства. | | 68 | |
| Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Организации воинского учета и его предназначение. | 1 | 3 |
| | 2 Прохождение военной службы по призыву. | 1 | 2 |
| | 3 Прохождение военной службы по контракту. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 3 | |
| | Практические занятия | 18 | |

| | | | |
|--|--|---|----------|
| | | | |
| | 1 | Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ. | 2 |
| | 2 | Определение содержания воинской обязанности в соответствии с законами РФ. | 2 |
| | 3 | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. Составление тезисов. | 2 |
| | 4. | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок Прохождения альтернативной военной службы. Составление тезисов. | 2 |
| | 5 | Составление перечня прав и обязанностей военнослужащего. | 2 |
| | 6 | Определение требований для прохождения военной службы по призыву и по контракту. | 2 |
| | 7 | Определение перечня условий для прохождения альтернативной военной службы (составление тезисов). | 2 |
| | 8 | Разработка памятки призывника на основе действующих законодательных актов РФ. | 2 |
| | 9 | Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| | 1. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (Конституция РФ, ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе») | | 2 |
| | 2. Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и порядок прохождения военной службы. (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», ФЗ РФ «Об обороне» и др.) | | 2 |
| Тема 2.2. Структура вооруженных сил РФ. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Основные виды вооруженных сил. | 1 |
| | 2 | Рода войск. | 1 |
| | 3 | Воинские подразделения. | 1 |
| | 4 | Высшие органы военного управления, органы тыла. | 1 |
| | Практическая подготовка | | 3 |
| | Практические занятия | | 6 |
| | 1 | Определение особенностей отдельных видов войск. | 2 |
| | 2 | Определение особенностей высших органов военного управления. | 2 |
| | 3 | Составление перечня воинских должностей, соответствующих получаемой специальности. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 7 |
| | 1. Подготовка реферата по теме «Основные виды вооруженных сил и рода войск» | | 4 |
| | 2. Составление схемы: «Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации» | | 3 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов. | 1 | Военно-учетные специальности родственные специальности СПО. | 1 | 3 |
| | 2 | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Составление перечня военно-учетных специальностей. | 2 | |
| | 2 | Определение из перечня военно-учетных специальностей родственных полученной специальности. | 2 | |
| | 3 | Решение ситуационных задач «Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| Составление словаря терминов по теме «Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации». | | | | |
| Тема 2.4. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения. | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Виды вооружения, военной техники. | 1 | 2 |
| | 2 | Виды специального снаряжения. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Защита презентаций по теме «Виды вооружения» | 2 | |
| | 2 | Защита презентаций по теме «Виды военной техники и специального снаряжения». | 2 | |
| | Контрольная работа по разделу «Основы военной службы и обороны государства» | | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 8 | |
| | 1.Выполнение презентаций по теме «Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО». | | 4 | |
| | 2.Составление словаря терминов по теме «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой» | | 4 | |
| | Раздел 3. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. | | 14 | |
| Тема 3.1. Первая медицинская помощь | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Правовые основы оказания первой медицинской помощи. | 2 | 1 |
| | 2 | Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. | 2 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 4 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|------------|--|
| | 1 | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. | 1 | |
| | 2 | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. | 1 | |
| | 3 | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении аварийно-химически опасными веществами (АХОВ). | 1 | |
| | 4 | Оказание первой медицинской помощи при ожогах. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | | 1. Составление перечня состава аптечки первой помощи | 2 | |
| | | 2. Выполнение презентаций, обсуждение фильмов по теме: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего: | | | 111 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся и преподавателя;
- демонстрационные средства индивидуальной защиты;
- комплекты учебных плакатов;
- презентации;
- аптечки индивидуальные, санитарные сумки, аптечки первой помощи;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов, Э.А., Косолапова, Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков – М.: Кронус, 2010. – 288 с. – (Серия: Среднее профессиональное образование).
3. Мурадова, Е.О. Безопасность жизнедеятельности. - ИД «Риор», 2010.
4. Прокопенко, Н.А., Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. - ООО «КноРус», 2011. – 345с.
5. Сапронов, Ю.Г., Сыса, А.Б., Шахбазян, В.В. Безопасность жизнедеятельности. – ОИЦ «Академия». 2009. – 356с.
6. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О противодействии терроризму» - собрание законодательства Российской Федерации: официальное издания – М.: 1993-2011гг.

Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь: пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011. – 480 с.
2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях?: пособие/ В.П. Ситников. - М.: АСТ, 2010. – 448 с.
3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 316 с.: ил.
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для ССУЗов / Т.А. Хван. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 382 с.

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>-Загл.с экрана.
2. www.school_obz.org
3. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
4. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь: | |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | - оценка выполнения контрольной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | - наблюдение и оценка выполнения практического задания - контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| применять первичные средства пожаротушения; | - тестирование - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; | - оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | - наблюдение и оценка выполнения практического задания - оценка выполнения самостоятельной работы |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| оказывать первую помощь пострадавшим; | - наблюдение и оценка выполнения практического задания |
| Знать: | |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценке последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | - устный и письменный опрос - оценка выполнения контрольной работы - оценка выполнения самостоятельной работы |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | - оценка выполнения индивидуальных заданий - тестирование |
| основы военной службы и обороны государства; | - устный опрос; - оценка выполнения индивидуальных |

| | |
|--|--|
| | заданий - оценка выполнения презентаций |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | - устный опрос - оценка выполнения презентаций |
| способы защиты населения от оружия массового поражения; | - тестирование - оценка выполнения презентаций |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | - оценка выполнения индивидуальных заданий |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | - устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно - учетные специальности, родственные специальностям СПО; | - оценка выполнения презентаций - оценка выполнения самостоятельной работы |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | - оценка выполнения индивидуальных заданий |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | - тестирование - оценка выполнения теоретических заданий дифференцированного зачета |
| | Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И
ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Дорогина Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- формировать пакет учредительных документов;
- анализировать состояние конкуренции на рынке;
- отличать коммерческую информацию, составляющую предпринимательскую тайну;
- составлять договор купли-продажи товара;
- выбирать метод снижения риска применительно к конкретной ситуации;
- формулировать миссию, цели организации, разрабатывать варианты реализации стратегии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- коммерческо-деловую терминологию, отвечающую современным нормам предпринимательства;
- нормы законодательства в области создания, развития и поддержки предпринимательской деятельности;
- составляющие элементы предпринимательства и бизнеса, условия формирования предпринимательства;
- организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих предприятий;
- условия формирования предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- процедуру создания предприятия, документы, необходимые для открытия предприятия;
- типы и виды конкуренции; функции конкуренции; типы конкурентов;
- виды контрактов и договоров, условия формирования контрактов и договоров, структуру контрактов и договоров;
- актуальные вопросы развития предпринимательства в России и его зарубежный опыт.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 103 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 70 часов;
- практическая подготовка – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 103 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 36 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 33 |
| в том числе: | |
| - работа с электронными носителями | 12 |
| - работа над рефератами, докладами | 21 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательства и трудоустройства на работу»

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|-------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Тема 1.1 Основы рыночной экономики и рынок труда | Содержание | 18 | | |
| | 1. Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. | 2 | 1 | |
| | 2. Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм. | 2 | 2 | |
| | 3. Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара или услуги. Роль цены. | 2 | 2 | |
| | 4. Номинальный, реальный доход, социальная справедливость. | 2 | 1 | |
| | 5. Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на рынке труда. Занятость населения. | 1 | 1 | |
| | 6. Безработица, виды безработицы, ее экономические и социальные последствия. Роль государства в предупреждении явления безработицы и в ликвидации этого процесса. | 2 | 2 | |
| | 7. Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Формирование предложений на рынке труда. | 2 | 1 | |
| | 8. Конкурентоспособность профессии. Организация и условия труда. | 1 | 1 | |
| | 9. Вознаграждение за труд. Государственная политика в области занятости населения. Кодекс законов о труде Российской Федерации. | 2 | 2 | |
| | 10. Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и обязанности сторон. Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних. | 2 | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. Основные экономические понятия, их характеристики. | | 2 | |
| | 2. Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 9 | |
| | 1. Выполнение презентации «Потребности и ресурсы. Проблема выбора» | | 2 | |
| | 2. Выполнение презентации «Рынок труда» | | 2 | |
| | 3. Подготовка выступления «Основные экономические понятия» | | 1 | |
| 4. Подготовка выступления «Порядок приема на работу» | | 2 | | |
| 5. Подготовка выступления «Заключение и расторжение трудового договора» | | 2 | | |
| Тема 1.2 Технологии трудоустройства | Содержание | 14 | | |
| | 1. Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации. | 2 | 2 | |
| | 2. Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства. | 2 | 2 | |
| | 3. Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии | 2 | 2 | |
| | 4. Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------|---|
| | 5. | Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации. | 2 | 2 |
| | 6. | Самопрезентация. Интервью с работодателем. | 2 | 2 |
| | 7. | Конфликтные ситуации при трудоустройстве. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 9 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление резюме | 1 | |
| | 2 | Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1. | Выявление вакансий по специализированным СМИ | 1 | |
| | 2. | Изучение специализированных сайтов в сети Интернет | 1 | |
| | 3. | Сочинение – эссе: «Моя профессия конкурентоспособна» | 2 | |
| | 4. | Выполнение Резюме и Сопроводительного письма в электронном виде по составленным алгоритмам | 2 | |
| | 5. | Выполнение реферата: «Государственная политика в области занятости населения» | 2 | |
| Тема 1.3 Государство и предприятие. Рынок. Сущность рыночных отношений. Бизнес-идея. | Содержание | | 8 | |
| | 1. | С чего начинается предпринимательство. | 1 | 2 |
| | 2. | Основные организационные формы предпринимательства. | 1 | 3 |
| | 3. | Достоинства и недостатки малого бизнеса. | 2 | 2 |
| | 4. | Взаимодействие предпринимателей с государством. | 2 | 2 |
| | 5. | Общие представления о рынке Становление рынка. | 1 | 1 |
| | 6. | Развитие рыночных отношений – прерогатива экономического развития нашей страны. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Определение вида каждого товара по степени долговечности покупательских привычек. | 1 | |
| | 2 | Имитационно-ролевая игра «Товарная биржа» | 1 | |
| | 3 | Отбор перспективной бизнес-идеи. Обоснование конкурентных преимуществ бизнес-идеи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1. | Определение и оформление бизнес-идей | 2 | |
| | 2. | План развития бизнес-идеи по профессии обучающегося | 2 | |
| | 3. | Подготовка к проведению имитационно-ролевой игры «Товарная биржа» | 2 | |
| | 4. | Оформление работы | 2 | |
| Тема 1.4 Экономические основы предпринимательства. Организация предприятия и поддержка предпринимательства. | Содержание | | 14 | |
| | 1 | Бизнес-планирование предпринимательства. | 2 | 2 |
| | 2 | Источники финансов и условия получения кредита. | 2 | 2 |
| | 3 | Кругооборот капитала, обращение денежных средств. | 2 | 2 |
| | 4 | Экономический анализ расходов предприятия. | 2 | 2 |
| | 5 | Себестоимость продукции предприятия. Анализ прибыли предприятия. | 2 | 2 |
| | 6 | Финансовое планирование и прогнозирование. | 2 | 2 |
| | 7 | Маркетинговая среда предприятия. | 2 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 7 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Определение основных расходных статей, связанных с ведением нового бизнеса. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия. | 2 | |
| | 2 | Тренировочные практикумы: «Составление цены на единицу продукции», «Расчет налогов». | 2 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|------------|--|
| | 3 | Ролевая игра с применением кейс-заданий «Этика предпринимательства». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1 | Составление конспекта «Источники финансов» | 2 | |
| | 2 | Составление перечня «Условия получения кредита» | 2 | |
| | 3 | Оформление презентации бизнес-идеи обучающегося | 2 | |
| | 4 | Разработка ситуаций для проведения ролевой игры «Этика бизнеса» | 2 | |
| | | Всего: | 103 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Экономики»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Экономики»:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 29.07.2017) «О занятости населения в Российской Федерации»
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 20 января 2017 года. – М.: Эксмо, 2017. – 223с. – 76р. 92к. - (Законы и кодекс)
3. Гангнус Н.А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Гангнус, Т.В. Евтух, Н.С. Рубина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — 978-585218-764-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70650.html>
4. Лазуткин В.В. Основы предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Лазуткин, Н.Н. Каштанов, И.И. Самсонов— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64964.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н. Романов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 700 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10506>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Актуальные проблемы трудового права: учебник для магистров / М.И. Акатнова, А.А. Андреев, Э.Н. Бондаренко и др.; отв. ред. Н.Л. Лютов. М.: Проспект, 2017. 688 с.
2. Анищенко А.В. Охрана труда: обязанности работодателя. М.: Редакция "Российской газеты", 2018. Вып. 17. 176 с
3. Дзгоева-Сулейманова Ф.О. Трудовое право в вопросах и ответах. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2018. 264 с.
4. Зайцева, Т.В. Управление персоналом: учебник для СПО / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. - М.: ФОРУМ - ИНФРА - М, 2009. - 335с.

5. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.Г. Азарова, М.А. Бочарникова, Т.Ю. Коршунова и др.; отв. ред. Ю.П. Орловский. 8-е изд., испр., доп. и перераб. М.: КОНТРАКТ, 2019. X, 1254 с.
6. Румянцева, Е.В. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 (серия «Инструменты и методы»)
7. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства : учебник для образовательных учреждений НПО / Л.Н. Череданова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016. – 218с. – (Профессиональное образование.)
8. Шеламова, Г.М. Этикет деловых отношений: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.
9. Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учебное пособие / Г.М. Шеламова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Интернет – ресурсы:

1. Бессолицын А.А. История российского предпринимательства [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бессолицын— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17018.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60033>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пиньковецкая Ю.С. Государственное регулирование и поддержка развития предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.С. Пиньковецкая— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48880.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. <http://www.referent.ru> – правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|
| <p>Осуществлять создание субъектов предпринимательской деятельности, планировать и управлять бизнес-процессами вновь созданных хозяйствующих субъектов различных форм собственности и различных видов деятельности</p> | <p>Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики</p> |
| | <p>Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики</p> |
| | <p>Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики</p> |
| <p>Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты</p> | <p>Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики</p> |
| | <p>Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики</p> |
| | <p>Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики</p> |
| <p>Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p> |
| | <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p> |
| | <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p> |
| | <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p> |

| | |
|--|--|
| | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики |
| | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики |
| | Наблюдение и экспертная оценка портфолио |
| Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики |
| | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики |
| | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций |
| | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций |
| | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций |
| Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников |
| | Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников |
| | Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях |
| | Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных |

| | |
|---|---|
| | информационных сетях |
| | Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях |
| Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике |
| | Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике |
| | Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике |
| Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях |
| | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях |
| | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях |
| | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях |
| | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы профмастерства, олимпиады |
| | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпиадах |
| | Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; Участие в семинарах |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики |
| | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики |
| | Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики |
| Осуществлять профи-лактику травматизма, | Решение ситуационных задач во время |

| | |
|--|--|
| обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях |
| | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях |
| | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих. | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях |
| | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях |
| | Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Исаева Г.И., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
 - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
 - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
 - формы методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- практическая подготовка – 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | 54 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| - работа с электронными носителями | 13 |
| - работа над рефератами, докладами | 17 |
| Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы содержания и организации дошкольного образования | | 54 | |
| Тема 1.1 Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Инструктивный обзор учебной программы курса, знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. | 1 | 1 |
| | 2. Изменение концепции развития дошкольного образования в России | 2 | 2 |
| | 3. Гуманизация учебного процесса. Особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях. | 2 | 2 |
| | 4. Сущность целостного педагогического процесса; принципы его построения; особенности организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 7 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Система дошкольного образования в России | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | Изучение опыта работы отечественных и зарубежных дошкольных образовательных учреждений | 2 | |
| | Анализ работы дошкольных учреждений стран Европы | 1 | |
| | Анализ работы дошкольных учреждений стран Америки | 1 | |
| | Анализ работы дошкольных учреждений стран России | 1 | |
| Тема 1.2 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Основные документы, регулирующие функционирование дошкольного образования | 1 | 2 |
| | 2. Особенности содержания педагогического процесса в ДОУ: Цели и задачи дошкольного образования; цели и задачи воспитания и обучения дошкольников, направления развития, принципы воспитания и обучения. Обновление содержания работы с дошкольниками. Введение дополнит. направлений развития дошкольников | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | 3 | Особенности организации пед. процесса в ДОУ. Основные документы, определяющие работу ДОУ: Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение о ДОУ», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного образования», Устав ДОУ и др. | 2 | 2 |
| | 4 | Значение правильной организации деятельности ДОУ для успешного решения воспит.-образов. задач и гуманизации педагогического процесса. | 1 | 2 |
| | 5 | Типы и виды ДОУ. Образовательные услуги. Особенности управления и финансирования дошкольного образования. | 1 | 1 |
| | 6 | Педагогический коллектив. Права и обязанности сотрудников ДОУ. Квалификационные требования. | 1 | 2 |
| | 7 | Изучение системы подготовки и аттестации педагогических кадров. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Анализ Концепции Дошкольного образования | 1 | |
| | 2 | Изучение основных документов, определяющих работу ДОУ: Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение ДОУ», «Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения», «Устав ДОУ» и др. Составление обзорной таблицы нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольного образования | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 10 | |
| | 1. | Изучение содержания современных направлений развития дошкольников: экологическое, правовое, экономическое, духовное; развитие валеологической культуры дошкольников | 3 | |
| | 2 | Определение значения правильной организации деятельности ДОУ для успешного решения воспитательно-образовательного процесса, подготовка аргументированного ответа. | 2 | |
| | 3 | Изучение нормативных документов, регулирующих деятельность дошкольного образования | 3 | |
| | 4 | Составление таблицы по разным направлениям работы воспитателя в ДОУ (с администрацией, коллегами, родителями, детьми) | 2 | |
| Тема 1.3. Вариативные программы воспитания и обучения детей | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Программы воспитания и обучения детей как отражение и конкретизация ведущей Концепции развития дошкольного образования. | 2 | 2 |
| | 2 | Государственный образовательный стандарт. | 2 | |
| | 3 | Виды программ образования и воспитания. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 7 | |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| 1 | Вариативные и альтернативные программы образования и воспитания дошкольников. | 1 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Анализ структуры и содержания вариативных программ дошкольного образования. | 2 | |
| Тема 1.4 Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Педагогические возможности и условия применения форм, методов и средств умственного, нравственного, эстетического развития дошкольников | 2 | 2 |
| | 2 Преимущество в работе дошкольного учреждения и школы. Концепция непрерывного образования. Концепция преемственности. | 2 | 2 |
| | 3 Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания в смежных звеньях непрерывной системы народного образования. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 7 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | 1 Проблемы и перспективы обеспечения преемственности ДООУ и начальной школы. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | Подбор информации по темам исследования. Анализ источников. | 1 | |
| | Обнаружение путей повышения эффективности педагогической деятельности, направленной на умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое развитие дошкольников. | 1 | |
| Подготовка докладов. Выявление проблем преемственности, подготовки к школе и раннего обучения, по результатам изучения современных статей, документов. | 2 | | |
| Обнаружение путей совершенствования системы подготовки к школе современного дошкольника | 1 | | |
| Тема 1.5. Тенденции развития и направления реформирования современного дошкольного образования. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Современные проблемы дошкольного образования | 1 | 2 |
| | 2 Тенденции развития современного дошкольного образования | 1 | 2 |
| | 3 Использование зарубежного педагогического опыта в работе дошкольного образовательного учреждения | 2 | 3 |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | 1 Направления реформирования дошкольного образования в России | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| Подбор и изучение статей, документов по проблеме исследования | 1 | | |
| Раздел 2. Психолого-педагогический практикум. | | 22 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| Развитие мотивации и способностей дошкольников | 1 | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе воспитания и обучения | 1 | 3 |
| | 2 | Составление сетки диагностики «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе воспитания и обучения» | 1 | 3 |
| | 3 | Оценка эффективности условий развития мотивации и способностей дошкольников, созданных ДОУ | 1 | 3 |
| | 4 | Поиск путей повышения эффективности развития мотивации и способностей дошкольников. | 1 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | 1 | Анализ педагогической деятельности современных воспитателей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | Выявление психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей дошкольников в процессе воспитания и обучения | | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | 5 | |
| Тема 2.2 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников. | 1 | Дифференциация и индивидуализация обучения как принципы современной системы образования | 2 | 2 |
| | 2 | Составление плана наблюдения за работой воспитателя по использованию дифференцированного обучения и индивидуального подхода. | 1 | 2 |
| | | Анализ педагогической деятельности. Оценка применимости индивидуального подхода и дифференцированного обучения в работе современного воспитателя. | 1 | 3 |
| | | Поиск путей повышения эффективности использования индивидуального подхода и дифференцированного обучения в работе современного воспитателя. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | 1 | Анализ педагогической деятельности. Оценка применимости индивидуального подхода и дифференцированного обучения в работе современного воспитателя. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | Повторение принципов обучения и воспитания дошкольников: Дифференцированный подход в обучении и воспитании дошкольников. Особенности применения индивидуального подхода в воспитательно-образовательном процессе. | | | |
| | Содержание учебного материала | | 7 | |
| Тема 2.3 Использование возможностей современных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания в практике работы с дошкольниками | 1 | Взаимосвязь теории и методики с практикой дошкольного образования | 1 | 2 |
| | 2 | Применимость современных методик воспитания и обучения в работе с современными дошкольниками. Анализ фактов педагогической деятельности. | 1 | 2 |
| | 3 | Использование современных методов, технологий, средств, форм в умственном и нравственном развитии дошкольников. | 1 | 2 |
| | 4 | Использование современных методов, технологий, средств, форм в эстетическом развитии дошкольников. | 1 | 2 |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | 5 | Использование современных методов, технологий, средств, форм в трудовом развитии дошкольников. | 1 | 2 |
| | 6 | Использование современных методов, технологий, средств, форм в физическом развитии дошкольников. | 1 | 2 |
| | 7 | Выявление связи педагогической теории и методики с практической деятельностью. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 9 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | Изучение набора методов, форм, средств, используемых современными воспитателями при работе с детьми. | | 1 | |
| | Анализ связи педагогической теории и методики с практической деятельностью. | | 1 | |
| | Всего | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64544.html>
2. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0532-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html>
3. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Нестеренко В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ Нестеренко В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай

Пи Эр Медиа, 2017.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

7. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) соответствует ФГОС / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 361 с.

Дополнительные источники:

1. Защита прав ребенка в Российской Федерации: сборник нормативных документов.- М.: Перспектива, 2011.- 84с.

2. История зарубежной педагогики: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова.- М.: 2010.- 272с.

3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / под ред. З.И. Васильевой.- М.: 2010.- 345с.

4. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров.-М.: 2010.- 267с.

5. Каджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Каджаспиров, А.Ю. Каджаспиров. - М.: 2009.- 327с.

6. Калина, И. Методические рекомендации по развитию дошкольного образования в 2007- 2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования / И. Калина, Н. Третьяк // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 1.- С.6; №3- С.8; № 9- С.6.9; № 11- С.6.

7. Микляева, Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом / Н.В. Микляева.- М: Перспектива, 2011.- 104с.

8. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А.Сластенина.- М.: 2009. - 276с.

9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб.пособие / под ред. С.А.Смирнова.- М.: 2009.- 297с.

10.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.- М: Перспектива, 2011.- 92с.

11. Арапова-Пискарева, Н. О проблемах преемственности и подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова-Пискарева // Дошкольное воспитание. - 2004.- №5 С. 2-7.
12. Волчкова, В.Н. Система воспитания индивидуальности дошкольников / В.Е. Волчкова, Н.В. Степанова – Воронеж: Учитель, 2007. - 128с.
13. Денисова, Р. Приоритеты дошкольного образования, обогащающие личностное развитие / Р. Денисова // Дошкольное воспитание. – 2004.- № 12.- С.12.
14. Детский сад вчера, сегодня, завтра. От Института развития дошкольного образования РАО // Дошкольное воспитание. – 2005.- № 8.- С. 80.
15. Кудрявцев, В.Т. От педагогики повседневности к педагогике развития // Дошкольное воспитание. - 2004.- № 11.; 2005.- № 3, 6, 11.
16. Майер, А. Программа развития дошкольного образовательного учреждения / А. Майер // Дошкольное образование №5. – 2006.- С.5.
17. Новикова, Г.О. О недостатках традиционной системы образования // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 12 С.74
18. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 199с.
19. Реморенко, И.М. О дошкольном образовании // Справочник руководителя ДОУ // Дошкольное воспитание. -2005. - № 8. - С.3-15.
20. Третьяк, Н. О программах дошкольного воспитания. О преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и школой / Н. Третьяк, О. Скорлупова // Дошкольное воспитание. - № 3, 2007- С.6.

Интернет- ресурсы:

1. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; | Оценка презентаций, докладов, отчетов по результатам наблюдений практической деятельности воспитателя. |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | Оценка анализа педагогической деятельности |
| - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | Оценка разнообразия источников информации, использования для решения педагогических проблем Оценка вариантов решений педагогических проблем. Собеседование. Оценка участия в анализе эффективности педагогической деятельности. Оценка предложений по повышению эффективности педагогической деятельности. Оценка программ профессионально-личностного роста. |
| - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; | Собеседование. |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ОСНОВЫ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Павлова А.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Хворостина Е.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|---|-------------------|----------------|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОЙ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития;

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования;
- интерпретировать результаты исследования;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- иметь общие представления о методологии педагогики, ее специфике как виде человеческой деятельности;
- классификацию методов научного исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 53 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- практическая подготовка – 26 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>53</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>36</i> |
| в том числе: | |
| практическая подготовка | <i>26</i> |
| практические занятия | <i>6</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>17</i> |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. | | 28 | |
| Тема 1.1. Методология основы научного исследования | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Инструктивный обзор учебной программы и знакомство студентов с требованиями и условиями к освоению знаний, умений. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения научно-исследовательской деятельности. | 2 | 1 |
| | 2. Методология педагогики. Компоненты методологического педагогического знания. | 2 | 2 |
| | 3. Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования | 2 | 2 |
| | Контрольная работа «Входной контроль» | 2 | |
| | Контрольная работа «Методология педагогики» | 2 | |
| | Практическая подготовка | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | 1 Составление конспекта по теме «Функции методологии педагогики». | 1 | |
| Тема 1.2. Наука и научное познание | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Междисциплинарный характер современной науки. | 1 | 2 |
| | 2. Эмпирические и теоретические уровни познания мира. Основные группы научных знаний. Научно-исследовательская деятельность как один из способов познания педагогической действительности. | 1 | 2 |
| | Контрольная работа по теме: «Наука и научное познание» | 2 | |
| Тема 1.3 Методы научного исследования | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Понятие о методах научного исследования. Классификация методов исследования и многообразие их видов. Теоретические методы исследования. | 2 | 2 |
| | 2 Методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение ППП. Педагогический эксперимент | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Практическая подготовка | 6 | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| | 1 Знакомство с диагностическими методиками. Обследование уровня развития детей в рамках исследований. Разработка и обсуждение протоколов исследования. | 2 | |
| | 2 Планирование и организация эмпирических методов исследования. Разработка и обсуждение наблюдения, вопросов беседы, анкеты. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | 1 Составление доклада по теме «Использование методов научного исследования в работе с дошкольниками». | 3 | |
| | 2 Выполнение учебно-исследовательской деятельности по теме на практике и подготовка сообщения. | 2 | |
| Раздел 2. Технология работы над курсовыми и дипломными работами | | 25 | |
| Тема 2.1. Характеристика различных видов научно-исследовательских работ. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Виды научно-исследовательских работ и их характеристика. | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 1 Семинар: Виды учебно - исследовательских работ и их характеристика. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 1 | |
| | 1 Составление конспекта по вопросам семинара | 1 | |
| Тема 2.2. Введение как структурная часть научного исследования | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Введение: понятие, содержание, исследовательский инструментарий | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | 1. Разработка и обсуждение исследовательского инструментария | 2 | |
| Тема 2.3. Технология работы над теоретической частью научного исследования | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1. Содержание и организация работы над теоретической частью исследования | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | 1 Составление рецензии на теоретическую часть исследования. | 2 | |
| Тема 2.4. Технология работы над практической частью исследования | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы, её этапы. Обработка результатов исследования: количественная, качественная. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практическое занятие | | 1 | |
| | 1 | Планирование и организация эмпирических методов педагогического исследования | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | 1 | Составление рецензии на практическую часть исследования | 1 | |
| Тема 2.5. Технология работы над заключением | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Заключение как структурная часть научного исследования: понятие, содержание, требования. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 3 | |
| | 1 | Подготовка сообщений по теме | 3 | |
| Тема 2.6. Защита научного исследования. | Содержание учебного материала | | 1 | |
| | 1. | Требования к оформлению и защите научного исследования. Возможные варианты защиты | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практическое занятие | | 1 | |
| | 1. | Просмотр и анализ наглядного материала к защите. Требования к презентации для защиты. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1 | Презентация для воспитателей ДОУ «Защита научного исследования» | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего | | | 53 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «ОНИД»;
- комплект электронных презентаций;
- комплект учебно – методической документации
- методические пособия.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет;
- компьютер;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. СПО / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 128с.

2. Исакова А.И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Исакова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72208.html>

3. Разработка и оформление выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к выполнению (ВКР) / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 83 с. — 978-5-89040-594-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59125.html>

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. СПО / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 127с.

2. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных

заведений [Текст] / Л.В. Борикова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2010. – 128с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.

4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 174с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.

6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта / Н.Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2010. – 112 с.

7. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.

Интернет-ресурсы:

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>

2. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов): учебное пособие / Родионова Д.Д., Сергеева Е.Ф.— К.: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. 181— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22049>

3. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] // курс дистанционного обучения для учителей. URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html> (дата обращения 24.11.2012)

4. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/> (дата обращения 24.11.12)

5. Открытый институт Развивающее образование: [сайт]. URL: <http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/> (дата обращения 24.11.12)

6. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Чесняк, М. Г. Учебная (музейная) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» / М. Г. Чесняк. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0747-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83817.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития | Презентация по результатам поиска и анализа материалов, рекомендуемых Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития | Тестирование, мини-исследование |
| использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области дошкольного образования | Тестирование, защита презентаций |
| интерпретировать результаты исследования | Оценка практических работ на основе наблюдения |
| с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования | Составление диагностического инструментария |
| использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем | Защита практического задания, тестирование |
| оформлять результаты исследовательской и проектной работы | Защита презентаций |
| Знания: | |
| иметь общие представления о методологии педагогики, ее специфике как виде человеческой деятельности | Устный опрос Тестирование |
| классификацию методов научного исследования; общую характеристику методов психолого-педагогических исследований | Тестирование |
| психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога | Решение ситуационных задач |
| источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта | Защита мини-исследования |
| логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, | Выступление с сообщением Оценка конспектов |

| | |
|--|------------------------------|
| конспектированию | |
| основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | Тестирование, решение кейсов |
| Итоговый контроль | Зачёт |

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С
СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ**

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Исаева Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Ильина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 30 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 39 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения

квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей

с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей
- с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»;
- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 625 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 625 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 495 часов;

практическую подготовку – 405 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;
учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. |
| ПК 1.2 | Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). |
| ПК 1.3 | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). |
| ПК 1.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 1.5 | Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, Учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования |
| ОК.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (макс.) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|--------------------------------------|---|---------------------|---|-------------------------|--------------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная, часов (распределенная) |
| | | | Всего, часов | Практическая подготовка | в т.ч. лаб. и практич. занятия | в т.ч. курсов | Всего часов | В т.ч., курс. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| ПК1.1, ПК 5.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК 1.5, | Раздел 1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста | 175 | 120 | 96 | 46 | | 55 | | 36 | |
| ПК1.1, ПК1.3, ПК 1.5, | Раздел 2. Освоение теоретических основ и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием | 202 | 149 | 92 | 46 | | 53 | | | 72 |
| ПК1.1, ПК1.3, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.5 | Раздел 3. Планирование, организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием | 68 | 46 | 37 | 46 | | 22 | | | 72 |
| | Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная) | | | | | | | | | |
| | Всего: | 625 | 315 | 225 | 138 | | 130 | | 36 | 144 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ).

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Организация медико-биологических и социальных подходов к сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста | | 221 | |
| МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | | 175 | |
| Тема 1.1. Общие основы здоровья и здорового образа жизни. Здоровье и факторы его определяющие. | Содержание 1. Основное положение курса и его место в профессиональной подготовке студентов. Общие основы здоровья и здорового образа жизни. Здоровье и факторы его определяющие. Основные понятия: «здоровье», «степень здоровья», «уровень здоровья», «наследственность», «иммунитет», «смертность», «экология», «рождаемость». Факторы риска, приводящие к ухудшению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. | 1 1 | 1 |
| Тема 1.2. Медико - биологический контроль развития и состояния здоровья детей. | Содержание 1. Знакомство с компонентами ЗОЖ Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. 2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. 3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом ДООУ по вопросам здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом ДООУ по вопросам здоровья детей. 4. Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы. Роль воспитателя. 5. Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы. 6. Комплексная оценка физического состояния детей. Практическая подготовка Практические занятия 1. Комплексная оценка физического развития детей. Самостоятельная работа 1. Составление картотеки пословиц, загадок, поговорок о здоровье. 2. Разработать рекомендации для родителей по формированию здорового образа жизни | 7 1 1 1 1 2 1 6 1 1 10 2 2 | 2 2 2 2 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| | 3. | Разработать картотеку игр по здоровому образу жизни (группа по выбору студента) | 6 | |
| Тема 1.3. Режимы труда, отдыха и сна. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Основные компоненты здорового образа жизни Биологические основы режима человека, элементы режима. Основное назначение режима – обеспечить оптимальную активность деятельности организма ребёнка, основных его функций . | 1 | 2 |
| | 1. | Основные компоненты здорового образа жизни. Биологические основы режима человека, элементы режима. Организация свободного времени. Активный отдых и досуг дошкольника .Роль биоритмов в жизни ребёнка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в организации дня детей | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Организация режима первой половины дня в детском саду по стандартам WorldSkills | 4 | |
| | 2. | Оформление календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Составление и анализ собственного режима дня. | 2 | |
| | 2. | Разработать рекомендации для родителей по соблюдению режима дня дошкольника. | 2 | |
| Тема 1.4 Режимы рационального питания. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Режимы рационального питания Значение питания для поддержания здоровья. Питание как потребность и удовольствие. Влияние на организм неправильного сочетания пищевых продуктов. | 1 | 2 |
| | 2. | Требования к организации питания дошкольников. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. | Составление санитарно-гигиенических норм и правил в организации питания детей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Разработать консультацию для родителей по теме: «Полезные и вредные продукты» | 2 | |
| Тема 1.5 Вредные привычки. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Причины и последствия вредных привычек. Медицинские и социальные аспекты вредных привычек у детей. | 1 | 2 |
| | 2. | Основы профилактики вредных привычек у детей. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Изучение и определение вредных привычек по методике Соковня-Семеновой И.И. | 1 | |
| 2. | Подготовка вопросов для родителей по выявлению вредных привычек у детей. | 2 | | |
| Тема 1.6 Психическое | Содержание | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|----------|---|
| здоровье | Поведение в обществе, управление стрессовыми ситуациями. | | | |
| | 1. | Проблема взаимоотношений в семье и ДОУ. Психическая уравновешенность ребенка, ее значение. Выработка умений сдержанности поведения. | 1 | 2 |
| | 2. | Понятие о стрессах, его стадии и влияние на здоровье. Дошкольный стресс и его профилактика. Отрицательные эмоции и психологический дискомфорт. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил по созданию микроклимата в группе. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Изучение проявления уровня тревожности и психологической устойчивости по Маркову В.В. | 1 | |
| | 2. | Разработка эскиза родительского уголка по теме «Психическое здоровье дошкольника» | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Подбор упражнений для снятия психической напряженности; разработка правил преодоления стрессовой ситуации. | 2 | |
| | 2. | Разработка презентации по данной теме. | 2 | |
| Тема 1.7 Особенности поведения ребенка при психологическом неблагополучии. | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Предупреждение отклонений в социально-личностном развитии. | 1 | 2 |
| | 2. | Особенности развивающей работы как активной профилактической меры возникновения различного рода отклонений. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Предупреждение отклонений, возникающих в случаях: в период адаптации ребенка в ДОУ, в следствии неприятия ребенком воспитателя. | 2 | |
| | 2. | Изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования. | 4 | |
| 3. | Разработка вопросов для родителей по выявлению особенностей в поведении ребенка. | 2 | | |
| Тема 1.8 Социальное здоровье. | Содержание | | 1 | |
| | 1. | ЗОЖ как средство социализации дошкольника. | 1 | 1 |
| Тема 1.9 Требования к безопасной среде в ДОУ. | Содержание | | 1 | |
| | 1. | Понятие «безопасная среда». Основные направления организации работы в ДОУ по обеспечению безопасной среды. Обеспечение безопасности сотрудников и воспитанников ДОУ. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| 1. | Составление инструкции по безопасности детей в ДОУ. | 2 | | |
| Тема 1.10 Обучение и воспитание потребности в ЗОЖ. | Содержание | | 1 | |
| | 1. | Начальные навыки и умения по оздоровительной работе с дошкольниками. Роль и значение занятий физической культурой в воспитании привычек ЗОЖ, в профилактике заболеваний, в формировании индивидуального стиля жизни и поведения в социуме. | 1 | 3 |
| Тема 1.11 Методика | Содержание | | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| оздоровительной работы в ДОУ. | 1. | Предмет и задачи оздоровительной работы в ДОУ. Здоровье сберегающая среда в ДОУ. Классификация здоровьесберегающих технологий. | 1 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования. | 2 | |
| Тема 1.12 Теоретико-практические основы развития физических, оздоровительных качеств и формирования двигательных умений и навыков. | Содержание | | 1 | 3 |
| | 1. | .Характеристика двигательной активности детей дошкольного возраста. Уровни двигательной активности детей дошкольного возраста | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Подбор игр и упражнений , для формирования здорового образа жизни. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Анализ двигательных режимов в ДОУ. | 2 | |
| | 2. | Анализ оздоровительных режимов в ДОУ. | 2 | |
| Тема 1.13 Современные оздоровительные технологии, место в режиме дня, их целесообразное сочетание с формами спортивно-оздоровительной работы, используемые в ДОУ. | Содержание | | 7 | 3 |
| | 1. | Современные оздоровительные технологии. Знакомство с передовым педагогическим опытом по использованию современных физкультурно-оздоровительных технологий. | 1 | |
| | 2. | Современные оздоровительные технологии в режиме дня. | 1 | |
| | 3. | Закаливание в ДОУ. | 1 | |
| | 4. | Пальчиковая гимнастика в ДОУ.Дыхательная гимнастика в ДОУ. | 1 | |
| | 5. | Стретчинг.Степ-аэробика. | 1 | |
| | 6. | Гимнастика для глаз в ДОУ. Точечный массаж. | 1 | |
| | 7. | Психогимнастика,Ритмопластика | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Работа в мастерской «Дошкольное воспитание»(показ комплексов степ-аэробики и психогимнастики) | 2 | |
| | 2 | Составление каталога педагогических здоровьесберегающих технологий . | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Разработка родительского уголка на тему: «Дыхательная гимнастика в ДОУ» | 2 | |
| | 2. | Разработка картотеки по пальчиковым играм. | 1 | |
| 3. | Разработка комплекса по ритмопластики и психогимнастики для своей возрастной группы. | 1 | | |
| Тема 1.14 Формы спортивно- | Содержание | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| оздоровительной работы. | 1. | Виды физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня и виды досуговой деятельности. Характеристика форм спортивно-оздоровительной работы. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | 1. | Поиск и изучение современных оздоровительных технологий. | 2 | |
| | 2. | Составление библиографии по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности». | 1 | |
| | 3. | Написание сообщения и/или рекомендаций по виду закаливания (по выбору). | 2 | |
| Тема 1.15 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности | Содержание | | 1 | |
| | 1. | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и досуговой деятельности. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки и физкультурные паузы, динамические паузы, индивидуальные и самостоятельные занятия физическими упражнениями, клубная и секционная работа, час динамический, подвижные игры. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практическое занятие | | 3 | |
| | 1. | Составление конспектов физкультурных занятий в нетрадиционной форме. | 1 | |
| | 2. | Составление конспектов физминуток и физпауз, динамических пауз. | 1 | |
| | 3. | Составление конспектов портивных досугов, спортивных праздников, дней здоровья, недели здоровья в нетрадиционной форме . | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | 1 | Разработка физкультурных занятий в нетрадиционной форме. | 2 | |
| | 3. | Разработка физминуток и физпауз, динамических пауз. | 1 | |
| 4. | Разработка спортивных досугов, спортивных праздников, дней здоровья, недели здоровья в нетрадиционной форме . | 2 | | |
| Тема 1.16 Формы физического воспитания в семье. | Содержание | | 1 | |
| | 1. | Особенности форм работы по физическому воспитанию детей в семье. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практическое занятие | | 1 | |
| | 1. | Разработка консультации для родителей по оздоровлению детей в семье. | 1 | |
| Тема 1.17 Организация среды, обеспечивающей индивидуальный двигательный режим. | Содержание | | 1 | |
| | 1. | Организация среды,обеспечивающей индивидуальный двигательный режим. Виды лечебно-профилактического и спортивно - игрового оборудования. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Представление нестандартного оборудования | 2 | |
| | 2. | Разработка игр для работы в интерактивной песочнице. | 2 | |
| | 3 | Работа в мастерской «Дошкольное воспитание» (показ игр в интерактивной песочнице.) | 2 | |
| Тема 1.18 Модели | Практические занятия | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| двигательных и оздоровительных режимов. | 1. | | 2 | |
| Тема 1.19 Планирование и контроль в физическом воспитании. | Содержание | | 1 | |
| | 1. | Планирование и контроль в физическом воспитании. Виды контроля. Виды диагностики. Виды планирования оздоровительной работы в ДООУ. Технология планирования работы оздоровительной в ДООУ и семье. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практическое занятие | | 4 | |
| | 1. | Составление перспективного плана оздоровительной работы в ДООУ на неделю. | 2 | |
| | 2. | Составление календарного плана оздоровительной работы в доу. | 2 | |
| Тема 1.20. Детские болезни и их профилактика | Содержание | | 18 | |
| | 1. | Предмет, задачи | 1 | 2 |
| | 2 | Понятие о здоровом и больном организме. | 1 | |
| | 2. | Неинфекционные и хронические заболевания. | 1 | 2 |
| | 3. | Заболевания нервной системы и их предупреждение. | 1 | 2 |
| | 4. | Нарушение обмена веществ. | 1 | 2 |
| | 5. | Рахит. | 1 | 2 |
| | 6. | Гельминтозы у детей и их профилактика. | 1 | 2 |
| | 7. | Болезни органов дыхания | 2 | 2 |
| | 8. | Инфекционные заболевания | 1 | 2 |
| | 9. | Микроорганизмы и окружающая среда. Жизнь и деятельность микроорганизмов в природе | 1 | 2 |
| | 10. | Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика | 1 | 2 |
| | 11. | Эпидемиология и пути передачи инфекции. | 1 | 2 |
| | 12. | Иммунитет. Профилактические прививки | 1 | 2 |
| | 13. | Воздушно-капельные инфекции. Острые и респираторные вирусные инфекции. | 1 | 2 |
| | 14. | Воздушно-капельные инфекции, вызываемые специфическими возбудителями | 1 | 2 |
| | 15. | Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями. | 1 | 2 |
| | 16. | Кишечные инфекции у детей. Стрептококковые и стафилококковые инфекции. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 14 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 7 | |
| 1. | Разработать консультации для родителей по предупреждению заболеваний нервной системы | 2 | | |
| 2. | Разработка рекомендаций, презентаций для воспитателей по теме: «Действия педагога при остром заболевании ребенка». | 2 | | |
| 3. | Составление графика-таблицы карантина по инфекционным заболеваниям для ДООУ. | 1 | | |
| 4. | Подготовить консультацию для родителей на тему «Ветряная оспа в дошкольном учреждении» | 2 | | |
| Тема 1.21. Детский | Содержание | | 11 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------|---|
| травматизм, его профилактика. | 1. | Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОУ | 2 | 2 |
| | 2. | Виды закрытых повреждений у детей. Доврачебная помощь при закрытых повреждениях, их профилактика в ДОУ. | 1 | 2 |
| | 3. | Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей. Основные виды открытых повреждений возникающих у детей в повседневной жизни. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОУ | 2 | 2 |
| | 4. | Виды основных открытых повреждений у детей. Доврачебная помощь при открытых повреждениях, их профилактика в ДОУ. | 1 | 2 |
| | 5. | Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей. Доврачебная помощь при неотложных состояниях и их профилактика в ДОУ. | 2 | 2 |
| | 6. | Доврачебная помощь при: попадании инородных тел, отравлениях, утоплении, удушьи, электро-травмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. | 1 | 2 |
| | 7. | Решение ситуативных задач по оказанию первой помощи детям. | 1 | 3 |
| | 8. | Освоение основных методов оказания первой помощи детям. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 15 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Сделать анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма. | 1 | |
| | 2. | Изучить содержание аптечки первой помощи в детском саду. | 1 | |
| | 3. | Разработать памятку для воспитателя: Действия педагога при травме ребенка. | 1 | |
| | 4. | Разработать памятку для воспитателя: Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях | 1 | |
| | 5. | Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям. | 1 | |
| | 6. | Освоение основных методов оказания первой помощи детям. | 1 | |
| | Тема 1.22 Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей. | | 10 | |
| Содержание | | 10 | | |
| 1. | Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. | 2 | 2 | |
| 2. | Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. | 1 | 2 | |
| 3. | Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей. | 2 | 2 | |
| 4. | Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям ДОУ. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая. | 1 | 3 | |
| 5. | Причины, способствующие средне-тяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации. | 2 | 3 | |
| 6. | Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. | 1 | 3 | |
| 7. | Опыт работы ДОУ разного вида при организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения | 1 | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | Практическая подготовка | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| 1. | Работа с педагогическим словарем: диагностика, физическое развитие, психическое благополучие. Разработать вопросы для беседы с воспитателем ДОО на тему: Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом по вопросам здоровья | 1 | |
| 2. | Выписать из пед. словаря значение терминов: адаптации, адаптационный период, адаптационный синдром | 1 | |
| 3. | Подготовка к семинарскому занятию, тема: Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО | 1 | |
| 4. | Выявить формы работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста к ДОО в период адаптации | 1 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| <p>«Организм и внешняя среда».</p> <p>«Факторы детерминирующие на здоровье».</p> <p>«Приобщению дошкольников к ЗОЖ в условиях ДОО и семьи».</p> <p>«Биоритмы и их значение в жизни дошкольника», «Сексуальное поведение дошкольников»</p> <p>« Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях»</p> <p>«Паспорт здоровья ребёнка».</p> <p>«Профилактика детских болезней».</p> <p>«Неинфекционные и хронические заболевания»</p> <p>«Если ребенок заболел инфекционным заболеванием».</p> <p>«Предупреждение детского травматизма».</p> <p>«Предупреждение нервных заболеваний детей дошкольного возраста»</p> <p>«Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения»</p> <p>«Предупреждение нервных состояний дошкольника»</p> | | | |
| Примерная тематика курсовых работ | | 1 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация безопасной среды в условиях ДОО 2. Профилактика детского травматизма при проведении различных форм работы по физическому воспитанию детей 3. Особенности планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие 4. Особенности подбора средств организации двигательного режима детей дошкольного возраста 5. Адаптация детей раннего (младшего дошкольного) возраста к ДОО 6. Приобщение дошкольников к ЗОЖ в условиях ДОО и семьи (по выбору) 7. Гендерный подход в физическом воспитании детей 8. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста 9. Использование предметов и нестандартного оборудования в процессе обучения детей движениям 10. Педагогическое сопровождение адаптации детей раннего (младшего дошкольного) возраста | | | |
| Учебная практика | | 10 | |
| Виды работ | | | |
| Анализ содержания и направлений работы ДОО с учетом типа образовательного учреждения. Изучение здоровьесберегающей среды в ДОО. Анализ работы ДОО по предупреждению детского травматизма. Наблюдение режимных моментов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. | | | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| Производственная практика – (по профилю специальности) | | 36 | |
| Виды работ Взаимодействие воспитателя с медицинским работником ДОУ по вопросам здоровья детей. Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ. Планирование различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Проведение оздоровительных мероприятий Составление паспорта здоровья на ребёнка Анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма. Организация и проведение режимных моментов в первую и вторую половину дня в разных возрастных группах с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей Диагностика адаптации ребенка в ДОУ Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков Мониторинг здоровья отдельных воспитанников ДОУ | | | |
| Раздел 2. Освоение теоретических основ и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | 290 | |
| МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста | | 202 | |
| Тема 2.1. Методологические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. | Содержание | 11 | |
| | 1. Входной контроль. Общая характеристика теории физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, двигательная активность, лечебная физкультура и адаптивная физкультура. | 3 | 1 |
| | 2. Задачи физического воспитания. Принципы физического воспитания. | 2 | |
| | 3. Средства физического воспитания (гигиенические, природные, физические упражнения) Специфика средств физического воспитания в раннем возрасте. | 2 | |
| | 4. Методы и приемы физического воспитания. | 2 | |
| | 5. Контрольно-обобщающий урок | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Словарная работа: физическая культура, лечебная физкультура, адаптивная физкультура. | 2 | |
| Тема 2.2. Возрастные особенности физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Закономерности роста и развития. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | 2. | Группы здоровья, физического развития и патологии физического развития. | 2 | |
| | 3. | Предпосылки формирования движений до рождения. Развитие движений ребенка на первом году жизни.. | 2 | |
| | 4. | Особенности развития моторики детей от 3 до 7 лет. | 2 | |
| | 5. | Особенности формирования двигательных действий у детей | 2 | |
| | 6. | Основы развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| Тема 2.3. Средства и методы физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима. | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Двигательный режим, понятие и значение в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 2 | |
| | 2. | Общая характеристика и специфика средств физического воспитания в коррекционной работе. (гигиенические факторы, режим дня, упражнения). Характеристика групп здоровья и физкультурных групп. | 2 | |
| | 3. | Средства и система оздоровления детей. Оздоровительная методическая работа с часто болеющими детьми: лечебно-профилактическая работа, принципы закаливания: индивидуальность, систематичность, последовательность. | 2 | |
| | 4. | Патологии здоровья, встречающиеся у детей на современном этапе. Причины возникновения данных патологий. | 2 | |
| | 5. | Классификация и общая характеристика методов и приемов физического воспитания: педагогические и специфические и значение в коррекционно-педагогической работе в процессе выполнения двигательного режима. | 2 | 2 |
| | 6. | Контрольно-обобщающий урок. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 18 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1. | Анализ видов двигательного режима в разных типах ДОУ | 2 | |
| | 2. | Средства физического воспитания и коррекционно-педагогическая работа в процессе выполнения двигательного режима. | 2 | |
| | 3. | Анализ влияния средств физического воспитания на организм ребенка | 2 | |
| | 4. | Выбор закаливающих процедур с учетом состояния здоровья детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 2 | |
| 5. | Подбор методов и приемов физического воспитания в зависимости от патологии развития. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| 1 | Составить педагогическую матрицу по теме «Методы и приемы физического воспитания» | 2 | | |
| Тема 2.4. Теоретические основы | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Основы развития психофизических качеств у детей с ограниченными возможностями здоровья и с | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| организации двигательной активности детей дошкольного возраста с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | сохранным развитием. | | |
| | 2. | Классификация подвижных игр, их значение в развитии физических качеств у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Методика организации подвижных игр в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 3. | Особенности формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Этапы двигательных действий. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Психофизические качества детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья: быстрота, сила, выносливость, ловкость. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Сообщение по теме «Психофизическое развитие детей с ОВЗ». | 2 | |
| Тема 2.5. Теоретические основы режима дня | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Понятие режима дня, педагогическое значение режима. Естественнонаучные основы режима дня. Требования к нему. | 2 | 2 |
| | 2. | Особенности режима в разных типах и видах ДОО. | 2 | 2 |
| | 3. | Значение режима для детей с сохранным развитием и детей с ОВЗ. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Составление картотеки художественного слова для проведения режимных процессов. | 2 | |
| Тема 2.6. Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | Содержание | | 14 | |
| | 1. | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Понятие КГН. Этапы, условия формирования. | 2 | 2 |
| | 2. | Диагностика сформированности КГН детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (методика Дубовой В.П.) | 2 | |
| | 3. | Значение утреннего приема. Содержание детской деятельности в часы утреннего приема. Организация утреннего приема и ухода детей домой в ДОУ по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 4. | Методика организации и проведения режимных процессов: сон, прием пищи, умывание, одевание и раздевание, прогулка по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 5. | Структурные компоненты прогулки. Организация подготовки и проведения прогулки по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 6. | Методика организации и проведение режимных процессов первой и второй половины дня по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 7. | Контрольно-обобщающий урок | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | 1. | Анализ программных задач по формированию КГН в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 2. | Диагностика сформированности КГН детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья (методика Дубовой В.П.) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Составление диагностических карт сформированности КГН детей с сохранным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | |
| | 2. | Разработка индивидуального маршрута по формированию КГН по стандартам ФГОС ДОО | 2 | |
| Тема 2.7. Методика организации проведения режимных моментов по стандартам World skills Russia | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Организация утреннего приема в ДОУ. Значение. Содержание детской деятельности в часы утреннего приема. | 2 | 1 |
| | 2. | Методика организации и проведения режимных процессов: сон, питание прогулка. | 2 | 2 |
| | 3. | Методика организации режимных процессов первой и второй половины дня. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Провести утренний прием детей в группу ДОО по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 2. | Структурные компоненты прогулки. Организация целевых прогулок ДОУ. | 2 | |
| | 3. | Организация, содержание и методика проведения II половины дня в ДОУ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 22 | |
| | 1. | Анализ санитарно - гигиенических норм и правил организации питания и сна в ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049 -13) | 2 | |
| | 2. | Подбор материала для организации утреннего приема в разных возрастных группах ДОУ. | 2 | |
| | 3. | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации утреннего приема. | 2 | |
| | 4. | Составление конспекта по организации процесса приема пищи (завтрак, обед и полдник) в разных возрастных группах ДОУ по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 5. | Составление конспекта по организации процесса умывания в разных возрастных группах ДОУ по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 6. | Составление конспекта по организации процесса одевания и раздевания в разных возрастных группах ДОУ по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 7. | Составление конспекта прогулки для своей возрастной группы. | 2 | |
| | 8. | Составление конспекта по организации процесса укладывания на сон и поднимания после сна детей разных возрастных групп. | 2 | |
| | 9. | Разработка педагогических рекомендаций для родителей по организации режима дня в условиях семейного воспитания. | 2 | |
| | 10. | Составление календарно – тематического плана режимных процессов первой половины дня по стандартам World skills Russia | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 11. | Составление календарно – тематического плана режимных процессов второй половины дня по стандартам World skills Russia | 2 | |
| Тема 2.8. Формы организации физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по стандартам World skills Russia | Содержание | | 16 | |
| | 1. | Значение, понятие гимнастики как формы физического воспитания. Виды и их характеристика: обще развивающая, спортивная, прикладная, характеризующая. | 2 | 1 |
| | 2. | Характеристика, особенности и классификация ОРУ. Методика обучения в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 3. | Методика проведения гимнастики после сна с закаливающими процедурами в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 4. | Методика проведения традиционной, нетрадиционной утренней гимнастики в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по стандартам World skills Russia | 2 | 2 |
| | 5. | Типы физкультурных занятий. Методика проведения традиционных и нетрадиционных физкультурных занятий. | 2 | 1 |
| | 6. | Врачебно-педагогический контроль и оценка организации методики проведения занятий. Физические и психологические нагрузки и приемы их регулирования. Моторная плотность. | 2 | 2 |
| | 7. | Предупреждение травматизма на физкультурных занятиях детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 2 | 2 |
| | 8. | Физкультминутки и физкультпаузы. Сходство, различия и методика проведения в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 18 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Создать условия и провести комплекс гимнастики после сна с закаливающими процедурами для своей возрастной группы по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 2. | Создать условия и провести комплекс УГ для своей возрастной группы по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 3. | Планирование традиционного физкультурного занятия с использованием нетрадиционных методик. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Разработка плана - конспекта комплекса гимнастики после сна с закаливающими процедурами для своей возрастной группы по стандартам World skills Russia | 2 | |
| | 2. | Разработка плана-конспекта комплекса УГ для своей возрастной группы по стандартам World skills Russia | 2 | |
| 3. | Разработать план-конспект традиционного физкультурного занятия и с использованием нетрадиционных методик. | 2 | | |
| Тема 2.9. Организация активного отдыха с детьми с ограниченными | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Физкультурные досуги: понятие, структура, методика организации и проведения в разных возрастных группах. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| возможностями здоровья и с сохранным развитием | 2. | Значение, особенности проведения физкультурных праздников с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 2 | 2 |
| | 3. | Организация физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 2 | 2 |
| | 4. | Педагогическая направленность содержания, организация и методика проведения. Варианты физкультурных досугов. | 2 | 2 |
| | 5. | Дни здоровья и детский туризм. Организация и методика проведения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 2 | 2 |
| | 6. | Контрольно-обобщающий урок. | 2 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 18 | |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 1. | Особенности организации нетрадиционных видов досугов. | 2 | |
| | 2. | Анализ видеофрагментов физкультурных праздников и досугов. | 2 | |
| | 3. | Анализ конспектов физкультурных праздников и досугов. | 2 | |
| | 4. | Планирование физкультурных досугов для своей возрастной группы. | 2 | |
| | 5. | Планирование пеших прогулок в форме квест-игры для своей возрастной группы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Проект тематического досуга для своей возрастной группы. | 2 | |
| | 2. | Разработать консультацию для родителей по теме «Значение нетрадиционных форм работы для физического развития детей дошкольного возраста» | 2 | |
| | Тема 2.10. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | 8 | |
| | Содержание | | | |
| 1. | Значение планирования. Современные программы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 2 | 2 | |
| 2. | ФГОС в образовательной области «Физическое развитие». Индивидуально – дифференцированный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 2 | | |
| 3. | Методика планирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 2 | 2 | |
| 5. | Организация и методика проведения разных типов диагностик физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с учетом возраста и состояния здоровья детей. | 2 | 2 | |
| Практическая подготовка | | 14 | | |
| Практические занятия | | 8 | | |
| 1. | Современные программы по физическому воспитанию и развитию. | 2 | | |
| 2. | Планирование двигательного режима. | 2 | | |
| 3. | Планирование двигательного режима. | 2 | | |
| 4. | Составление диагностических карт детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 2 | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| Самостоятельная работа обучающихся | | 9 | |
| 1. | Доклады по теме (на выбор студента): Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Развитие физических качеств дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Роль физического воспитания дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Подбор способов мотивации дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием к занятиям по физическому воспитанию в ДОУ». «Система планирования физкультурно-оздоровительной работы» «Игровые приёмы в обучении детей основным видам движения». «Ознакомление детей с нетрадиционными формами физического воспитания». | 3 | |
| 2. | Составление диагностических карт детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 2 | |
| 3. | Разработка рекомендаций для родителей по физическому воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | 2 | |
| 4. | Разработка рекомендаций для родителей по коррекции физического развития детей с ОВЗ. | 2 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Развитие физических качеств дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Роль физического воспитания дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Подбор способов мотивации дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием к занятиям по физическому воспитанию в ДОУ». «Система планирования физкультурно-оздоровительной работы» «Игровые приёмы в обучении детей основным видам движения». «Ознакомление детей с нетрадиционными формами физического воспитания». | | | |
| Примерная тематика курсовых работ Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры. Подвижная игра как средство развития физических качеств у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Воспитание выносливости у детей ОВЗ и сохранным развитием. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием. Методика проведения физкультурных занятий с детьми, имеющими ОВЗ и сохранным развитием в ДОУ Использование подвижных игр в развитии основных движений у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Преимущества работы детского сада и начальной школы в физическом воспитании детей. Формирование правильной осанки у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Музыкально – ритмические упражнения в физическом воспитании детей с ОВЗ и сохранным развитием. Использование народных подвижных игр в физическом воспитании детей с ОВЗ и сохранным развитием. Утренняя гимнастика как средство физического развития детей с ОВЗ и сохранным развитием. Развитие двигательной активности у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Организация диагностики уровня развития физических качеств у детей с ОВЗ и сохранным развитием. Использование спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе ДОУ Степ-аэробика как средство физического развития детей с ОВЗ и сохранным развитием. Использование фитболов для развития координации детей с ОВЗ и сохранным развитием. | | | |

| | | |
|---|-----|--|
| <p>Учебная практика Виды работ Наблюдение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1-ую и 2-ую половину дня. Анализ предметно-пространственной среды и в соответствии с ФГОС и направлениями работы ДОО. Анализ педагогического состава ДОО: количественный и возрастной состав, стаж, образование, категория, на основе беседы с методистом ДОО. Анализ режимных моментов второй половины дня. Сравнительный анализ дошкольных образовательных организаций с учетом их типа и вида (ЦРР, коррекционные учреждения, общеобразовательные и т.д.). Выполнение заданий творческого и поискового характера.</p> | 16 | |
| <p>Производственная практика Виды работ Наблюдение, организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в 1-ую и 2-ую половину дня. Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурного досуга, подвижных игр на прогулке с учётом режима двигательной активности детей. Организация методической работы с родителями и педагогами ДОО. Диагностики результатов физического воспитания и развития и разработка индивидуального образовательного маршрута. Анализ и оценка планирования различных форм физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Наблюдение и анализ физкультурных занятий, досуга в разных возрастных группах. Организация и проведение физкультурных досугов в разных возрастных группах. Анализ оборудования физкультурного уголка в группе, физкультурного зала, участка, спортивной площадки. Изучение опыта работы ДОО по использованию инновационных технологий в физическом воспитании дошкольников. Изучение и анализ подготовки педагога к организации и проведению разных форм физического воспитания дошкольников. Оценка состояния физического воспитания в ДОО и разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Организация режима второй половины дня в детском саду по стандартам WS (бодрящая гимнастика, игры и индивидуальные занятия, запланированные во второй половине дня, организация режимных моментов: умывание и организация приема пищи-полдник, умения взаимодействовать с родителями и детьми в процессе ухода детей домой из ДОО)</p> | 72 | |
| <p>Раздел 3. Планирование, организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p> | 114 | |
| <p>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков детей</p> | 68 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--|
| Тема 3.1. Планирование гимнастики после сна и утренней гимнастики по стандартам World skills Russia | Практические занятия | | 10 | |
| | 1. | Значение физического воспитания в жизни человека. Роль предмета в профессиональной подготовке. | 2 | |
| | 2. | Значение строевых упражнений для детей. Правила подачи команд и распоряжений. | 2 | |
| | 3. | Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Структура утренней гимнастики. | 2 | |
| | 4. | Подбор двигательного материала для каждой части утренней гимнастики в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | 5. | Разработка конспектов утренней гимнастики в разных возрастных группах в традиционной и нетрадиционной формах. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Планирование конспектов утренней гимнастики в разных возрастных группах традиционной и нетрадиционной формах. | 2 | |
| | 2. | Написание конспектов в разных возрастных группах. Подбор программных задач с учетом возраста, новизны подвижной игры, уровня физической подготовленности. | 2 | |
| 3. | Разработка проекта занятия по обучению строевым упражнениям. | 2 | | |
| Тема 3.2. Планирование работы по развитию основных движений. | Практические занятия | | 10 | |
| | 1. | Виды основных движений, используемые в работе с детьми по физическому воспитанию с детьми в ДОУ. | 2 | |
| | 2. | Программные требования, педагогические требования при обучении детей основным движениям. | 2 | |
| | 3. | Практическое выполнение подготовительных и подводящих упражнений при обучении движениям. | 2 | |
| | 4. | Обучение технике выполнения основных движений. | 2 | |
| | 5. | Планирование работы по развитию основных движений в разных возрастных группах в разные периоды года. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | | Составление планов физкультурных занятий в нетрадиционной форме для своей возрастной группы. | 2 | |
| | | Составление планов физкультурных занятий в традиционной форме для своей возрастной группы. | 2 | |
| Тема 3.3. Планирование подвижных игр. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Подвижная игра. Ее определенная специфика. Классификация подвижных игр. | 2 | |
| | 2. | Особенности, методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 3. | Написание конспектов в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 4. | Подбор программных задач с учетом возраста, новизны подвижной игры, уровня физической подготовленности. | 2 | |
| Тема 3.4. Планирование физкультурных занятий. | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Физкультурные занятия основная форма обучения детей двигательным умениям и навыкам в ДОУ. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|--|
| | | Особенности подбора двигательного материала для каждой части физкультурного занятия в разных возрастных группах. | | |
| | 2. | Выбор способа организации детей на физкультурных занятиях в зависимости от возраста, уровня физической подготовленности и сложности задания. | 2 | |
| | 3. | Составление планов физкультурных занятий в традиционной и нетрадиционной форме в разных возрастных группах ДОУ. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Написание конспектов в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 2. | Подбор программных задач с учетом возраста, уровня физической подготовленности. | 2 | |
| Тема 3.5. Планирование активного отдыха. | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Виды активного отдыха, их место в педагогическом процессе. | 2 | |
| | 2. | Структура и методика проведения физкультурных праздников, варианты физкультурных досугов. | 2 | |
| | 3. | Планирование физкультурных досугов смешанного типа для детей разных возрастных групп. | 2 | |
| | 4. | Составление консультаций для воспитателей по организации дней здоровья в ДОУ. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1. | Составить план-конспект физкультурного досуга для своей возрастной группы. | 2 | |
| | 2. | Разработать рекомендации для воспитателей по организации дней здоровья в ДОУ. | 2 | |
| | 3. | Составить план-схему «Виды активного отдыха в ДОУ». | 2 | |
| Тема 3.6. Планирование самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОУ по физическому воспитанию. | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Организация физкультурно-игровой среды. | 2 | |
| | 2. | Закрепление в режиме дня времени для самостоятельной двигательной деятельности детей в обязательном порядке: во время утреннего приема в РППС, до занятий и между ними, на прогулке, после сна, в вечернее время. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Составление докладов по тема (на выбор студента) «Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Развитие физических качеств детей с ОВЗ и сохранным развитием» «Роль физического воспитания в дошкольном возрасте» «Игровые приёмы в обучении детей с ОВЗ и сохранным развитием основным видам движения, «Ознакомление детей с ОВЗ и сохранным развитием с нетрадиционными формами физического воспитания». | 2 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| «Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием» «Развитие физических качеств детей с ОВЗ и сохранным развитием» «Роль физического воспитания в дошкольном возрасте» | | | | |

| | | |
|---|------------|--|
| <p>«Игровые приёмы в обучении детей с ОВЗ и сохранным развитием основным видам движения». «Ознакомление детей с ОВЗ и сохранным развитием с нетрадиционными формами физического воспитания».</p> | | |
| <p>Примерная тематика курсовых работ (проектов) Формирование основных движений у детей с сенсорными нарушениями Использование элементов нетрадиционной утренней гимнастики в работе с детьми с нарушенным зрением Использование элементов спортивных игр в коррекционной работе с детьми ЗПР Использование элементов хатха-йоги в утренней гимнастике в коррекционной работе с детьми ОНР Использование строевых движений с предметами в физкультурных занятиях для коррекции координации движений у детей с ЗПР Формирование двигательных действий у детей с ОВЗ и сохранным развитием в разных возрастных группах (по выбору). Основы формирования психофизических качеств у дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием. Педагогические условия проведения физкультурных досугов с дошкольниками. Организация самостоятельной двигательной деятельности дошкольников с ОВЗ и сохранным развитием. Организация контроля за физическим развитием детей с ОВЗ и сохранным развитием в ДОУ. Мониторинг физической подготовленности детей с ОВЗ и сохранным развитием.</p> | | |
| <p>Учебная практика Виды работ Планирование режимных моментов 1-ой и 2-ой половины дня с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей Наблюдение и анализ самостоятельной двигательной деятельности детей в ДОУ Осуществление педагогического мониторинга</p> | 10 | |
| <p>Производственная практика Виды работ: Диагностика уровня двигательных умений и навыков детей в своей группе Планирование и проведение работы по закаливанию с учетом индивидуальных особенностей детей Планирование и проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах Планирование и проведение подвижных и спортивных игр в разных возрастных группах Планирование и проведение физкультурного занятия (традиционная и нетрадиционная форма) Планирование и проведение физкультурного досуга Наблюдение и анализ проведения работы по физическому воспитанию детей Пробное проведение работы по развитию основных движений, подвижных игр с учетом типа нарушенного развития Пробное проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах Пробное проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах</p> | 36 | |
| Всего: | 625 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: «Педагогика и психологии», «Теории и методики физического воспитания», «Теоретические и методические основы дошкольного образования», спортивный зал, мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов «Педагогика и психологии», «Теории и методики физического воспитания», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», спортивный зал:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- приборы для определения физического развития ребёнка (весы, спирометр, ростометр, тонометр);
- аптечки для оказания первой помощи;
- пианино;
- зеркала;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Техническое средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- пианино;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- Интернет
- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.
- **Электронный флипчарт SMART karr™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Karr 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Игры В. Воскобовича** "Коврограф "Ларчик", Развивающая среда "Фиолетовый лес". Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5х2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 м, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320х430х120 мм, вес 850 г.

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 х 2500 х 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объём наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м³ Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;
- 6.Bluetooth-адаптер

Реализация программы модуля предполагает производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Реализация программы модуля предполагает учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие, 2014 г. В.О Морозов
2. Маханева.М.Д. Профилактика оздоровления детей дошкольного возраста., 2020 г.
3. Сергеева, Г.К. Фитотерапия для детей Издательство»Феникс», 2019г.
4. Фадеева, В. В. Детские болезни от рождения до трех лет / В. В. Фадеева. — Москва : Мир и Образование, 2013. — 176 с. — ISBN 978-5-94666-690-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23678.html>

5. Детские болезни. Полный справочник / К. М. Капустин, Г. Ю. Лазарева, Э. А. Муллаярова, В. А. Подколзина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-9758-1855-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80206.html>
6. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95632.html>
7. Виноградова, Е. Ю. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и лабораторным работам / Е. Ю. Виноградова, Е. Д. Безруков. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 174 с. — ISBN 978-5-7964-1928-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90938.html>
8. Козицына, Ф. Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе : учебное пособие / Ф. Р. Козицына, Л. Г. Харитоновна. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 55 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65004.html>
9. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — 978-5-379-02007-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
10. Марк Вайсблут Здоровый сон - счастливый ребенок [Электронный ресурс] / Вайсблут Марк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 613 с. — 978-5-91671-304-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42095.html>
11. Амбулаторная нефрология. Амбулаторная педиатрия [Электронный ресурс] / А.А. Баранов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 200 с. — 978-5-906332-68-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70787.html>
12. Хлистун Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлистун, Н.А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0287-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73964.html>

13. Качанова Е.А. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Е.А. Качанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 с. — 978-5-4488-0187-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74499.html>
14. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Лукьянченко, И.А. Аликин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0224-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>
15. Белова Ю.В. Теория и технология физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0141-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>
16. Баранов А.А. Атопический дерматит у детей [Электронный ресурс] / А.А. Баранов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2017. — 76 с. — 978-5-906332-82-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70789.html>
17. Самсыгина Г.А. Кашель у детей (патофизиология, клиническая интерпретация, лечение) [Электронный ресурс] / Г.А. Самсыгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 164 с. — 978-5-906332-58-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70796.html>
18. Иммунопрофилактика менингококковой инфекции у детей [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 36 с. — 978-5-906332-66-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70794.html>
19. Вакцинопрофилактика ротавирусной инфекции у детей [Электронный ресурс] : федеральные клинические рекомендации / . — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2016. — 40 с. — 978-5-90633270-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70791.html>
20. Мухина М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : монография / М.П. Мухина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74858.html>
21. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>
22. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : сборник научно-методических материалов / Я.Ю. Позднякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный

- педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 120 с. — 978-5-8064-2245-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51695.html>
23. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шебеко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35553>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Гараева Е.А. Здоровьесберегающие технологии в профессионально-педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Гараева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 175 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30107.html>
26. Якимова Е.А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ [Электронный ресурс] : методическое пособие / Е.А. Якимова, Н.Э. Фатюшина, И.Л. Тимофейчук. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 296 с. — 978-5-9925-0916-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61040.html>
27. Козицына Ф.Р. Физическое воспитание детей с низким уровнем готовности к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козицына Ф.Р., Харитоновна Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65004.html>.
28. Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание»/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2006.— 68 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29986.html>.
29. Шатров В.В. Флорбол в программе физического воспитания студента [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Шатров В.В., Рувинский Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2009.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26654.html>.

30. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787.html>.
31. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>.
32. Соколова В.С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: монография/ Соколова В.С., Анастасиадис А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79055.html>.
33. Лазутина Н.С. Здоровый позвоночник - основа жизни. Методика лечения и профилактика [Электронный ресурс]: методические указания и комплекс упражнений по курсу «Физическое воспитание»/ Лазутина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 24 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31401.html>
34. Орлова С.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов/ Орлова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15687.html>
35. Харченко Л.В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Харченко Л.В., Синельникова Т.В., Турманидзе В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59660.html>
36. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

Дополнительные источники:

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. - 214 с.
2. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учебно-метод. Пособие [Текст] / М.М. Борисова. – М.: ОБРУЧ, 2014. – 255с.- (Приложение к жур. «Обруч»)
3. Железняк, Н.Ч. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования / Н.Ч. Железняк.- М.: Скрипторий, 2009.- 112 с.
4. Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова.- М., 2002. – 189с.
5. Кожухова, Н. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: схемы и таблицы / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: ВЛАДОС, 2003.-192с.
6. Куаншкалиева, А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников /А.Р. Куаншкалиева.- М.: ВЛАДОС.- 2008.- 104 с.
7. Николаева, Н.И. Школа мяча / Н.И. Николаева.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 80 с.
8. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: для работников ДОУ / под общ. ред. Г.А. Широковой. - Ростов - н/Д.: Феникс, 2009. - 222с. - (Мир вашего ребенка).
9. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова.- М.: Академия.- 2008.- 368 с.
10. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для вузов / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарёва. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС; М.: ТЦ Сфера, 2008. - 653с.: ил.
11. Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду / Т.Е. Харченко.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.- 2010.- 176 с.

Журналы

1. «Инструктор физической культуры в ДОУ»;
2. « Дошкольное воспитание»;
3. « Дошкольная педагогика»;
4. «Детский сад»;
5. «Ребёнок в детском саду»;
6. «Здоровье дошкольника»;
7. «Современное дошкольное образование».

Интернет- ресурсы:

1. Соколова Л.А. Физическое воспитание детей 3–4 лет [Электронный ресурс]/ Соколова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО,

2012.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26787>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Малыгина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Малыгина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60711.html>

3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Освоению профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» предшествует изучение дисциплин ОП 07 Безопасность жизнедеятельности; ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОГСЭ 02. Психология общения, ОП 02 Психология; ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и специальности «Специальное дошкольное образование», стаж

педагогической работы не менее трёх лет, прохождение курсов повышения квалификации раз в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории, прохождение курсов повышения квалификации раз в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей | -соответствие целей, задач, содержания плана возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; -соответствие плана требованиям образовательной программы | Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена. |
| ПК1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) | -создание педагогических и гигиенических условий для режимных моментов; -мотивация детей на усвоение культурно-гигиенических навыков; - использование методов и приемов руководства различными видами режимных моментов в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; | Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном. |
| ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) | -создание педагогических и гигиенических условий для двигательного режима; -мотивация детей на выполнение двигательного режима; -использование методов и приемов руководства деятельностью в соответствии с возрастом дошкольников; -проявление детьми самостоятельности и инициативности в ходе деятельности, достижение целей деятельности. | Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном. |
| ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его | -осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик за состоянием здоровья ребенка; -сообщение результатов наблюдения медицинскому работнику. | Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях. Экспертная оценка в период практики. Экспертная оценка на экзамене квалификационном. |

| | | |
|---|---|---|
| самочувствии | | |
| <p>ПК1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> | <p>- выявление результативности различных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, определение достижения поставленной цели;</p> <p>- определение путей совершенствования мероприятий. Направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Оценка деятельности на практических, семинарских занятиях</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p> |
| <p>ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>- аргументированность видения, определения педагогических проблем физического воспитания детей и нахождение оптимальных способов их решения для организации методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- адекватность выбора методического комплекта возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой в ДОУ;</p> <p>- грамотность анализа методической продукции;</p> <p>- проявление умения составлять, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа).</p> <p>- точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения;</p> <p>- адекватность самооценки по организации физического воспитания детей.</p> | <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Оценка реализации разработанных методических материалов на практике.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p> |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | <p>- создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и реализуемой основной общеобразовательной программе в</p> | <p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды. | <p>видов деятельности с детьми на учебной и производственной практике.</p> <p>Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p> |
| <p>ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач) в области физического воспитания детей; - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области методического обеспечения образовательного процесса; - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в области организации физического воспитания детей. | <p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении студентом на практике.</p> <p>Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам физического воспитания детей..</p> <p>Представление оценки опыта работы базового ДОУ по физическому воспитанию детей.</p> <p>Оценка участия студента в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p> |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, консультаций, выступлений и пр.); - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ. | <p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и пр.</p> <p>Оценка презентации и защиты портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p> |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование методов и методик педагогического исследования для изучения особенностей организации физического воспитания детей; - точность, правильность оформления результатов | <p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам физического воспитания детей.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследовательской (проектной) деятельности по проблемам физического воспитания детей; - адекватность самооценки исследовательской (проектной) деятельности по проблемам физического воспитания детей. | <p>выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном.</p> |
|--|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. | <p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике.</p> <p>Оценка защиты ВКР и курсовой работы.</p> <p>Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> <p>Качественная успеваемость по предметам профессионального цикла.</p> |
| ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора и применения методов и способов (технологий) решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с заданной целью и имеющимися ресурсами; | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности; - эффективность и качественная оценка решения профессиональных задач | |
| ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность выбора способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий, определение рисков в сложившейся ситуации. | Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей. |
| ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска и применения информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - эффективное использование различных источников информации, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. | Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка рефлексивной деятельности студента. |
| ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - выбор цели в соответствии с данными диагностики; - организация и контроль деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; - использование разных методов мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка | Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств. Наблюдение и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, практике. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость интереса к инновациям в области специальности; - быстрая адаптивность к смене профессиональных заданий (технологий); - объективность и обоснованность оценки выбора и возможностей новых технологий обучения, воспитания, развития (с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования); - своевременность коррекции собственной деятельности в соответствии с изменением парадигмы образования; - владение технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | <p>Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области специального дошкольного образования</p> |
| <p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - строгое соблюдение нормативных документов ДОУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДОУ; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ. | <p>Оценка решения ситуационных задач на применение полученных знаний.</p> |
| <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм</p> | <ul style="list-style-type: none"> - использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - объективный анализ и оценка результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - адекватность оценки собственной деятельности. | <p>Решение ситуационных задач; экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики</p> |

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ
РАЗВИТИЕМ

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Малявкина Л.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Костенко И.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Павлова А.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Кулешова А.П. преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Мокина Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Тими́на Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Котельникова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

| СОДЕРЖАНИЕ | стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 65 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 78 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений

для детей раннего и дошкольного возраста;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического

развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников

с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1672 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1672 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1291 час;

практическая подготовка - 1001 час;

самостоятельной работы обучающегося – 381 час;

учебной и производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.6. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 2.8. | Анализировать занятия. |
| ПК 2.9. | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и |

| | |
|--------|---|
| | личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|--|--|-------------|---|-------------------------|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | Практическое подготовка | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 | 10 | 11 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5. | Раздел 1. Организация общения детей дошкольного возраста | 70 | 48 | 38 | 23 | - | 22 | 1 | 12 | 10 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5. | Раздел 2. Организация и проведение игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. | 94 | 68 | 50 | 30 | - | 26 | 1 | 12 | 32 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5. | Раздел 3. Организация и проведение трудовой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. | 65 | 46 | 35 | 16 | - | 19 | 1 | 12 | 26 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|----|-----|---|----|---|----|----|
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5. | Раздел 4. Организация и проведение продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста. | 152 | 110 | 81 | 46 | - | 42 | 1 | 36 | 36 |
| ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5. | Раздел 5. Организация экологического воспитания дошкольников | 108 | 78 | 58 | 28 | - | 30 | 1 | 12 | 30 |
| ПК 2.4, ПК 2.7, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5. | Раздел 6. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. | 177 | 124 | 92 | 115 | - | 53 | 1 | 12 | 10 |
| ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5. | Раздел 7. Организация и проведение работы по музыкальному воспитанию дошкольников с практикумом | 147 | 100 | 80 | 48 | - | 47 | 1 | 12 | 26 |
| ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5. | Раздел 8. Организация и проведение работы по развитию речи с дошкольниками | 167 | 107 | 86 | 34 | - | 50 | 1 | 12 | 32 |
| ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5. | Раздел 9. Организация и проведение работы по математическому развитию дошкольников | 144 | 96 | 82 | 34 | - | 48 | 1 | 12 | 26 |
| ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.9 ПК 5.1.-5.5. | Раздел 10. Организация и | 152 | 108 | 75 | 32 | - | 44 | 1 | 12 | 24 |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|-------------|------|-----|---|------------|----|-----|-----|
| | проведение работы по ознакомлению дошкольников с детской литературой и практикум по выразительному чтению | | | | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | | | | | | | | | |
| | Всего: | 1672 | 1291 | 1001 | 406 | - | 381 | 10 | 144 | 252 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организация общения детей дошкольного возраста | | 70 | |
| МДК 02. 01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | | 70 | |
| Тема 1.1. Психологические особенности общения детей в раннем и дошкольном возрасте | Содержание | 16 | |
| | 1. Входной контроль. | 1 | 1 |
| | 2. Общая характеристика общения как деятельности. | 2 | 2 |
| | 3. Эмоциональное общение – ведущий вид деятельности детей в младенческом возрасте. | 2 | 2 |
| | 4. Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение младенца со взрослыми. | 2 | 2 |
| | 5. Развитие отношения ко взрослому на первом году жизни. | 2 | 2 |
| | 6. Ситуативно-деловое общение со взрослым в раннем возрасте. | 2 | 2 |
| | 7. Становление потребности в общении со сверстниками в раннем возрасте. Общение мальчиков и девочек. | 2 | 2 |
| | 8. Развитие форм общения со взрослыми в дошкольном возрасте. | 2 | 2 |
| | 9. Особенности общения дошкольника со сверстниками. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 21 | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Решение психолого-педагогических задач по теме. | 1 | |
| | 2. Составление сводной таблицы «Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками». | 2 | |
| | 3. Дифференциация детей в детском коллективе. Социометрия. | 2 | |
| | 4. Коррекция межличностного взаимодействия. | 2 | |
| | 5. Определение методик для оценки уровня общительности детей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 9 | |
| | 1. Составить кроссворд по классификации видов общения. | 1 | |
| | 2. «Комплекс оживления» - конспект. | 1 | |
| | 3. Разработать советы родителям по организации взаимодействия с детьми. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|----------|----------|
| | 4. | Проведение социометрического исследования в ДОУ. | 2 | |
| | 5. | Подбор диагностический методик по общения. | 2 | |
| | 6. | Проведение диагностики уровня общительности детей. | 2 | |
| Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования общения детей | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Планирование и анализ как функция управления деятельностью и общением детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 2. | Содержание планирования деятельности и общения детей в рамках ФГОС. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практически занятия | | 6 | |
| | 1. | Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования. | 2 | |
| | 2. | Планирование коммуникативных игр, индивидуальной работы с детьми по организации общения детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | 3. | Проведение фрагментов коммуникативных игр, индивидуальной работы с детьми, | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | 1. | Проработка ФГОС ДО. | 1 | |
| | 2. | Подбор игр-упражнений для планирования работы по развитию навыков общения. | 2 | |
| 3. | Составление картотеки игр по развитию общительности у детей. | 2 | | |
| Тема 1.3. Отношение дошкольников к личности воспитателя | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Основные типы отношений воспитателя к детям. Факторы, определяющие взаимоотношение дошкольников к воспитателю. | 2 | 2 |
| | 2. | Определение педагогических условий организации общения детей. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 9 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Модели взаимодействия и стили общения с ребенком. | 2 | |
| | 2. | Определение педагогических условий организации общений детей. | 2 | |
| | 3. | Проведение фрагментов игр с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1. | Конспект «Общение детей с родителями». | 1 | |
| | 2. | Подготовиться к семинару по стилям общения с ребенком. | 2 | |
| | 3. | Составление рекомендаций для родителей по вопросам развития общения в семейном воспитании. | 1 | |
| | 4. | Картотека игр. | 2 | |
| | Тема 1.4. Теоретические основы руководства общением детей | Содержание | | 2 |
| 1. | | Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. | 2 | 2 |
| Практическая подготовка | | 4 | | |
| Практические занятия | | 2 | | |
| 1. | Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| 1. | Подготовка методической копилки по вопросам организации общения детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | |
| <p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>«Игры – упражнения для планирования работы по развитию навыков общения у дошкольников» (группа на выбор). Разработка рекомендаций воспитателям и родителям «Формирование общительности дошкольников». Составление рекомендаций для родителей «Развитие разных видов детской деятельности и общения в семейном воспитании». Подготовка методической копилки «Организация общения дошкольников раннего и дошкольного возраста».</p> | | | |
| <p align="center">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Особенности организации и проведения коммуникативных игр с детьми дошкольного возраста (возраст на выбор) Формирование коммуникативных умений в процессе общения со сверстниками у детей дошкольного возраста Формирование коммуникативных умений в процессе общения со взрослыми у детей дошкольного возраста Психолого-педагогические особенности организации общения детей со сверстниками. Психолого-педагогические особенности организации общения детей дошкольного возраста с взрослыми. Особенности общения детей дошкольного возраста с воспитателем группы ДОО. Формирование межличностных отношений в дошкольном возрасте. Пути предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольников в процессе общения Нарушение способов общения как фактор формирования негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста Формирование толерантности в общении детей со сверстниками Использование интерактивной песочницы в процессе организации свободного общения детей друг с другом</p> | | | |
| <p>Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ общения педагога с детьми (своей возрастной группы) в первую половину дня. Наблюдение и анализ общения педагога с детьми (своей возрастной группы) во вторую половину дня. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> | | 12 | |
| <p>Производственная практика Виды работ Диагностика общения дошкольников Планирование, организация и проведение бесед с детьми дошкольного возраста с целью определения отношения ребенка к воспитателю. Планирование, организация и проведение коммуникативных игр по установлению взаимоотношений детей в группе детского сада Планирование, организация и проведение индивидуальной работы, бесед с детьми дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении. Составление психолого-педагогической характеристики. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в режимных моментах</p> | | 10 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|--|
| МДК. 02.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | | 419 | | |
| Раздел 2. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | 94 | | |
| Тема 2.1. Современные подходы к игровой деятельности в ДОУ. | Содержание | 8 | | |
| | 1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте. | 2 | | |
| | 2. Динамика развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Формирование потребностей ребенка в игровой деятельности. | 2 | | |
| | 3. Требования к организации предметно-игровой среды в ДОУ. | 2 | | |
| | 4. Принципы построения РППС в ДОУ. | 2 | | |
| | Практическая подготовка | 7 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 1. Моделирование предметно-игровой среды в своей возрастной группе | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | 1. Словарная работа: понятие игра, игровая деятельность, игра как ведущий вид деятельности | 2 | | |
| | 2. Опорный конспект по теме «Динамика развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте» | 2 | | |
| | Тема 2.2. Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание | 6 | |
| | | 1. Теоретические основы руководства сюжетно-ролевой игрой в раннем дошкольном возрасте. | 2 | |
| 2. Теоретические основы руководства сюжетно-ролевой игрой в младшем дошкольном возрасте. | | 2 | | |
| 3. Теоретические основы руководства сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте. | | 2 | | |
| Практическая подготовка | | 7 | | |
| Практические занятия | | 8 | | |
| 1. Анализ проведения сюжетно-ролевой игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. | | 2 | | |
| 2. Разработка подготовительного этапа для сюжетно-ролевой игры (обогащение впечатлений детей) в разных возрастных группах | | 2 | | |
| 3. Проектирование основного этапа (начало, ход, конец) сюжетно-ролевой игры: в разных возрастных группах. | | 3 | | |
| 4. Решение психолого-педагогических задач по теме | | 1 | | |
| Самостоятельная работа | | 6 | | |
| 1. Подбор материалов по ознакомлению детей с трудом взрослых традиционных и современных профессий, доступных для понимания детей | | 4 | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--|
| | 2. | Разработать советы родителям по организации и проведению сюжетно-ролевой игр дома | 2 | |
| Тема 2.3. Организация и руководство строительной игрой детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Теоретические основы руководства строительными играми в раннем и младшем дошкольном возрасте. | 2 | |
| | 2. | Теоретические основы руководства строительными играми в старшем дошкольном возрасте. | 2 | |
| | 3. | Возможности использования интерактивной песочницы в процессе учебной деятельности | 2 | |
| | 4. | Возможности использования интерактивной песочницы в процессе свободной деятельности | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 7 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Составление конспекта руководства строительной игрой для детей раннего возраста. | 1 | |
| | 2. | Составление конспекта руководства строительной игрой для детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | 3. | Анализ строительного материала. | 1 | |
| | 4. | Анализ проведения строительной игры и проектирование ее изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. | 2 | |
| | 5. | Разработка конспекта использования интерактивной песочницы в процессе учебной и свободной деятельности | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 7 | |
| | 1. | Разработать конспект строительно-конструктивной игры для своей возрастной группы. | 3 | |
| 2. | Разработать рекомендации для родителей по использованию материалов для строительных игр. | 4 | | |
| Тема 2.4. Организация и руководство игрой-драматизацией детей дошкольного возраста. | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Теоретические основы руководства играми-драматизациями в младшем дошкольном возрасте | 2 | |
| | 2. | Теоретические основы руководства играми-драматизациями в старшем дошкольном возрасте | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 7 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Разработка заданий по развитию творческих способностей детей в младшей и средней группах. | 2 | |
| | 2. | Разработка заданий по развитию творческих способностей детей в старшем дошкольном возрасте. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Разработать конспект игры-драматизации для своей возрастной группы | 2 | |
| | 2. | Разработать рекомендации для родителей по организации и проведению игр-драматизаций дома | 2 | |
| Тема 2.5. Дидактическая игра в раннем и дошкольном возрасте | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Теоретические основы руководства дидактической игрой в раннем и младшем дошкольном возрасте. | 2 | |
| | 2. | Теоретические основы руководства дидактической игрой в старшем дошкольном возрасте | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|--|
| | Практическая подготовка | | 7 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 2. | Разработка конспекта руководства дидактической игрой для своей возрастной группы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 3 | |
| | 1. | Разработать проект дидактической игры с использованием ИКТ-технологий в соответствии с возрастом дошкольника и требованиями WS | 1 | |
| | 2. | Подготовка родительского уголка «Влияние дидактической игры на психическое развитие дошкольника». | 2 | |
| Тема 2.6. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Теоретические основы и методика планирования различных видов игр детей раннего возраста. | 2 | |
| | 2. | Теоретические основы и методика планирования различных видов игр детей младшего дошкольного возраста. | 2 | |
| | 3. | Теоретические основы и методика планирования различных видов игр детей среднего дошкольного возраста. | 2 | |
| | 4. | Теоретические основы и методика планирования различных видов игр детей старшего дошкольного возраста. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Знакомство со способами диагностики результатов игровой деятельности детей. | 2 | |
| | 2. | Анализ полученных результатов диагностики игровой деятельности детей. | 2 | |
| | 3. | Планирование и организация различных видов игровой деятельности детей с сохранением развитием в течение дня. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Разработка предложений по коррекции организации различных видов игровой деятельности детей. | 1 | |
| | 2. | Анализ соответствия подбора игрушек в своей возрастной группе требованиям Программы. | 1 | |
| | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| «Методика организации и проведения дидактических игр и варианты усложнения» (группа по выбору). «Оптимизация предметно-игровой среды в разных возрастных группах». Подготовка методической папки «Игровая деятельность дошкольников». «Методы исследования по выявлению уровня развития игровых навыков и умений у дошкольников». | | | | |
| Примерная тематика курсовых работ | | | | |
| Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками. Особенности организации игровой среды в ДОУ (группа по выбору). Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх (группа по выбору). Сюжетно-ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения у детей дошкольного возраста. | | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| <p>Игра-драматизация как средство ознакомления детей с традициями русского народа. Игра как способ познания окружающего мира дошкольниками. Дидактическая игра как средство умственного воспитания детей дошкольного возраста. Организация общения детей в игре как средство совершенствования коммуникативных умений. Планирование игровой деятельности с детьми как часть педагогического процесса в ДОУ. Теоретические основы использования игрушки в жизнедеятельности ребенка. Технология социального развития детей в сюжетно-ролевой игре. Игра – драматизация как средство социально- нравственного воспитания дошкольника. Развитие дошкольника в театрализованных играх. Дидактическая игра как средство развития дошкольника Формирование дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста в игре. Игра как средство социализации детей дошкольного возраста. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевой игре Воспитание положительных взаимоотношений у детей в сюжетно-ролевой игре Педагогические условия формирования игровых умений детей в сюжетно-ролевой игре(игра по выбору) Педагогические условия создания игрового пространства для детей (возраст по выбору) Влияние сюжетно-ролевых игр на развитие гуманных чувств дошкольников (возраст по выбору) Формирование начал игровой культуры у детей старшего дошкольного возраста) Современные походы к организации игровой деятельности детей в дошкольном учреждении</p> | | | |
| <p>Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ приемов организации и руководства различными видами игровой деятельности. Анализ планов воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении, определение места игры в режиме дня. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов игровой деятельности детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем. Наблюдения за формированием игровых умений детей разных возрастных групп.</p> | | 12 | |
| <p>Раздел ПМ 3. Организация трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> | | 65 | |
| <p>Тема 3.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей</p> | | 23 | |
| | Содержание | | |
| | 1. Введение. Цели, задачи курса. Входной контроль. | 1 | 1 |
| | 2. Цели, задачи, содержание трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. | 2 | 2 |
| | 3. Виды труда детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 4. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей. | 2 | 2 |
| | 5. Условия и средства трудового воспитания в ДОУ. | 2 | 2 |
| | 6. Методы и приемы руководства самообслуживанием детей в разных возрастных группах. | 2 | 2 |
| | 7. Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом детей в разных возрастных группах. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------|---|
| | 8. | Методы и приемы руководства трудом в природе детей в разных возрастных группах. | 2 | 2 |
| | 9. | Методы и приемы руководства ручным трудом детей. | 2 | 2 |
| | 10. | Методика обучения выполнению поручений детей разных возрастных групп. | 1 | 2 |
| | 11. | Методика обучения дежурству в разных возрастных группах ДООУ. | 1 | 2 |
| | 12. | Коллективный труд в ДООУ. | 2 | 2 |
| | 13. | Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 32 | |
| | Практические занятия | | 12 | |
| | 1. | Анализ структуры и содержания трудовых умений и навыков в примерных и вариативных программах дошкольного образования. | 2 | |
| | 2. | Составление конспекта по организации самообслуживания в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 3. | Составление конспекта по организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 4. | Составление конспекта по организации труда в природе в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 5. | Составление конспекта по организации ручного труда в разных возрастных группах. | 2 | |
| | 6. | Обобщающий урок по теме «Теоретические основы руководства трудовой деятельностью детей». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 14 | |
| | 1. | Подбор высказываний педагогов, психологов о труде. | 1 | |
| | 2. | Составление конспекта по организации самообслуживания для своей возрастной группы | 2 | |
| | 3. | Составление конспекта по организации хозяйственно-бытового труда для своей возрастной группы | 2 | |
| | 4. | Составление конспекта по организации труда в природе для своей возрастной группы | 2 | |
| | 5. | Составление конспекта по организации ручного труда для своей возрастной группы | 2 | |
| | 6. | Составление картотеки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых | 2 | |
| | 7. | Составить перечень поручений (8-10) по разным видам труда для своей возрастной группы. | 1 | |
| | 8. | Разработка макета «Уголок дежурства в ДООУ». | 1 | |
| | 9. | Подготовка консультации для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье». | 1 | |
| Тема 3.2. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание | | 7 | |
| | 1. | Психологические особенности трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 2. | Показатели уровня развития трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. | 2 | 2 |
| | 3. | Условия организации и проведения изучения уровня развития трудовой деятельности ребенка в ДООУ. | 2 | 2 |
| | 4. | Обобщение пройденного материала. | 1 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Выбор способов изучения уровня развития трудовой деятельности. | 2 | |
| | 2. | Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности детей. | 2 | |

| | | |
|---|---|-----------|
| | Самостоятельная работа | 5 |
| 1. | Разработка консультации и проекта тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания» | 3 |
| 2. | Составление рекомендаций для родителей о создании условий для трудовой деятельности в семье. | 2 |
| <p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>«Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье» «Создание условий для трудовой деятельности в семье». «Реализация индивидуального, дифференцированного подхода в организации трудовой деятельности дошкольников». «Высказывания педагогов, психологов о труде». «Воспитание у детей навыков самообслуживания»</p> | | |
| <p align="center">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Методика организации хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста Методика организации труда по самообслуживанию с детьми дошкольного возраста Методика организации ручного труда с детьми дошкольного возраста Воспитание дружеских взаимоотношений дошкольников в труде. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей по организации и проведению трудовой деятельности детей в семье. Содержание работы детского сада с родителями дошкольников в области трудового воспитания. Поручения как одна из форм организации посильного труда с дошкольниками. Педагогические условия реализации преемственности трудового обучения детей в образовательном комплексе «детский сад - школа». Мониторинг развития трудовых умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ. Педагогические условия организации трудового воспитания детей в ДООУ. Планирование трудовой деятельности с детьми как часть педагогического процесса трудового воспитания дошкольников. Обновление содержания трудового воспитания в условиях ФГОС ДО. Мотивация деятельности детей как один из этапов организации трудовой деятельности дошкольников. Использование современных технологий в трудовой деятельности дошкольников как способ совершенствования организации трудового воспитания. Коллективный труд как средство развития межличностных отношений у дошкольников (группа по выбору) Развитие самостоятельности в самообслуживании как одна из задач воспитания дошкольников (группа по выбору). Обогащение РППС как условие организации трудового воспитания в ДООУ. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Содержание трудового воспитания в современной практике дошкольного образования. Организация совместного труда родителей и детей дошкольного возраста. Воспитание самостоятельности в процессе трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста</p> | | |
| <p>Учебная практика Виды работ Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации трудовой деятельности детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> | | 12 |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Наблюдение за формированием трудовых умений детей разных возрастных групп. | | | |
| Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение педагогической диагностики трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем | | 26 | |
| Раздел 4 ПМ 02. Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | 152 | |
| Тема 4.1. Особенности организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста | | 22 | |
| | Содержание | | |
| 1. | Вводный инструктаж. Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Входной контроль. | 2 | 1 |
| 2 | Понятие и структура детской продуктивной деятельности | 1 | 2 |
| 3 | Понятие и структура детского продуктивного творчества детей дошкольного возраста: понятие «творчество», «детское изо-творчество». Особенности детского изо-творчества в изо-деятельности | 1 | 2 |
| 4. | Показатели и критерии оценки детского изо-творчества. Условия и пути развития детского изо-творчества. | 2 | 2 |
| 5 | Программа - основной документ ДОУ. Общая концепция основной общеобразовательной программы дошкольного образования (обучение детей продуктивным видам деятельности). | 2 | 2 |
| 6 | Характеристика образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». ФГОС ДО к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». | 2 | 2 |
| 7 | Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ. Совместная деятельность: особенности организации и проведения непосредственно образовательной деятельности (занятий), образовательных ситуаций | 2 | 2 |
| 8 | Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ: самостоятельная изобразительная деятельность, кружковая работа | 1 | 2 |
| 9 | Формы обучения продуктивным видам деятельности детей в ДОУ. досуги и развлечения | 1 | 2 |
| 10 | Методы, приёмы обучения продуктивным видам деятельности: понятие, классификация методов обучения | 1 | 2 |
| 11 | Характеристика прямых методов и приёмов обучения | 2 | 2 |
| 12 | Характеристика косвенных методов и приёмов обучения. | 2 | 2 |
| 13 | Современные подходы к использованию игровых методов обучения в обучении детей продуктивным | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|-----|--|-----------|---|
| | | видам деятельности. | | |
| | 14. | Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности. | 1 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 9 | |
| | | Практические занятия | 6 | |
| | 1. | Определение показателей и критериев оценки продуктов детской деятельности. | 2 | |
| | 2. | Технические возможности интерактивной доски. | 2 | |
| | 3. | Использование ИКТ оборудования в учебной и свободной деятельности в системе дошкольного образования. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 12 | |
| | 1. | Сообщение: Пути и условия развития творчества в изобразительной деятельности и конструировании. | 2 | |
| | 2. | Выявление средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации, конструировании при анализе детских работ | 1 | |
| | 3. | Составление конспекта по вопросам семинара: ФГОС ДО к образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». | 2 | |
| | 4. | Выявление требований (дидактические, эстетические) к наглядным пособиям, используемым на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией и конструировании | 2 | |
| | 5. | Составление конспекта «Коллективные формы работы в организации продуктивных видов деятельности», памятки по технике безопасности при организации занятий с детьми | 2 | |
| | 6. | Составление конспекта по вопросам семинара: Характеристика косвенных методов и приёмов обучения. | 2 | |
| | 7. | Подбор, разработка игровых приёмов для организации занятий в разных возрастных группах | 1 | |
| Тема 4.2. Ознакомление дошкольников с изобразительным искусством в ДОУ. | | Содержание | 4 | |
| | 1. | Методика ознакомления дошкольников с изобразительным искусством в ДОУ. Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями искусства в разных возрастных группах. Методы обучения и формы организации работы по ознакомлению дошкольников с произведениями изобразительного искусства. | 2 | 2 |
| | 2. | Восприятие произведений искусства дошкольниками Особенности восприятия произведений искусства дошкольниками. Связь восприятия и детского творчества. Требования к отбору художественных произведений для детей. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 6 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1. | Разработка конспекта проведения беседы по ознакомлению детей с изо-искусством. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1 | Презентация «Отбор художественных произведений для детей». Составление конспекта по вопросам семинара: Восприятие произведений искусства дошкольниками | 4 | |
| Тема 4.3. Рисование в ДОУ | | Содержание | 10 | |
| | 1. | Развитие детской изо-деятельности в раннем и дошкольном возрасте. | 1 | 2 |
| | 2. | Рисование как основной вид продуктивной деятельности дошкольников. Материалы и оборудование для рисования. | 1 | 2 |

| | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|--|-----------|---|
| | 3. | Обучение дошкольников технике рисования. Использование различных техник рисования. | 2 | 2 |
| | 4. | Методика обучения предметному рисованию в разных возрастных группах ДОУ. | 1 | 2 |
| | 5. | Методика обучения старших дошкольников рисованию с натуры. | 1 | 2 |
| | 6. | Методика обучения детей сюжетно- тематическому рисованию в разных возрастных группах. | 2 | 2 |
| | 7. | Методика обучения детей декоративному рисованию в разных возрастных группах. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 24 | |
| | Практические занятия | | 14 | |
| | 1. | Характеристика детского рисунка и его анализ. | 2 | |
| | 2. | Разработка технологических карт по обучению дошкольников предметному рисованию. | 2 | |
| | 3. | Разработка технологических карт по обучению дошкольников предметному рисованию. | 2 | |
| | 4. | Отработка методики обследования предметов с учётом возрастных особенностей детей, показа и объяснения. | 2 | |
| | 5. | Разработка интегрированного занятия по предметному рисованию (с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании) в разных возрастных группах. Анализ ошибок. | 2 | |
| | 6. | Разработка конспектов занятий по сюжетному рисованию в разных возрастных группах. Анализ ошибок. | 2 | |
| | 7. | Разработка конспектов занятий по декоративному рисованию в разных возрастных группах. Анализ ошибок. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 10 | |
| | 1. | Презентация нетрадиционных техник рисования. | 2 | |
| | 2. | Учебное исследование: выявить приёмы и способы обучения рисованию в ДОУ | 2 | |
| | 3. | Консультация для воспитателей по обучению дошкольников рисованию | 2 | |
| | 4. | Презентация «Ознакомление детей с декоративным рисованием в ДОУ». | 2 | |
| | 5. | Исследование проблемы обучения дошкольников предметному, сюжетному и декоративному рисованию. Разработка предложений по коррекции организации рисования. | 2 | |
| Тема 4.4. Лепка в ДОУ. | Содержание | | 5 | |
| | 1. | Искусство скульптуры. Лепка: понятие, виды, своеобразие детской лепки, материалы и оборудование | 2 | 2 |
| | 2. | Методика обучения дошкольников предметной лепке в разных возрастных группах. | 1 | 2 |
| | 3. | Методика обучения дошкольников сюжетной лепке. | 1 | 2 |
| | 4. | Методика обучения дошкольников декоративной лепке. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 14 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Способы и техника лепки. Разработка технологических карт по обучению детей лепке предметов. | 2 | |
| | 2. | Разработка интегрированного занятия по предметной лепке (с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании) в разных возрастных группах. Анализ ошибок. | 2 | |
| | 3. | Разработка конспектов занятий по сюжетной лепке в разных возрастных группах. Анализ ошибок. | 2 | |
| | 4. | Разработка конспектов занятий по декоративной лепке в разных возрастных группах. Анализ ошибок. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1. | Составление доклада и подбор слайдов по видам скульптуры. Словарная работа. | 2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------|---|
| | 2. | Оформить технологические карты | 2 | |
| | 3. | Учебное исследование: анализ КТП воспитателей (лепка). Консультация для воспитателей: Обучение лепке в ДОУ | 2 | |
| Тема 4.5. Аппликация в ДОУ. | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Аппликация как вид народного ДПИ и художественной деятельности детей дошкольного возраста. Материал и оборудование для аппликации | 2 | 2 |
| | 2. | Техника вырезания, специфика её применения в разных возрастных группах | 1 | 2 |
| | 3. | Методика обучения предметной аппликации в разных возрастных группах | 1 | 2 |
| | 4. | Методика обучения сюжетной аппликации в разных возрастных группах | 1 | 2 |
| | 5. | Методика обучения декоративной аппликации в разных возрастных группах | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Разработка конспектов занятий по предметной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок. | 2 | |
| | 2. | Разработка конспектов занятий по сюжетной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок. | 2 | |
| | 3. | Разработка конспектов занятий по декоративной аппликации в разных возрастных группах. Анализ ошибок. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1. | Консультация для воспитателей | 2 | |
| | 2. | Составление конспекта по вопросам семинара | 2 | |
| | 3. | Учебное исследование: анализ КТП (аппликация) | 2 | |
| Тема 4.6. Конструирование в ДОУ. | Содержание | | 5 | |
| | 1. | Конструирование и ручной труд: понятие, особенности, их связь с игрой. Виды и типы конструирования в ДОУ. Лего-конструирование в ДОО (в рамках WS) | 1 | 2 |
| | 2. | Формы (методы) обучения конструированию в разных возрастных группах. | 2 | 2 |
| | 3. | Методика обучения дошкольников конструированию из строительного материала, различных видов конструкторов (лего-конструирование), бумаги, природного и бросового материала в разных возрастных группах. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Разработка конспектов занятий по конструированию, лего-конструированию в младших возрастных группах. Анализ ошибок. | 2 | |
| | 2. | Разработка конспектов занятий по конструированию, лего-конструированию в старших возрастных группах. Анализ ошибок. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Доклад «Лего-конструирование в ДОО» | 2 | |
| Тема 4.7. Преемственность в художественном образовании | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Преемственность работы ДОУ и начального образования как условие непрерывного | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|----|--|----------|---|
| детей дошкольного и младшего школьного возраста. | | образования. Понятие «преемственность» работы. Формы, методы и средства работы по преемственности работы ДОУ и начального образования в художественном образовании. | | |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. | Учебное исследование: анализ годового плана работы ДОУ. | 2 | |
| Тема 4.8. Планирование продуктивных видов деятельности в ДОУ | | Содержание | 4 | |
| | 1. | Система планирования работы по изо-деятельности и конструированию в ДОУ в течение дня. Значение планирования и учёта работы по изо-деятельности и конструированию. | 2 | 3 |
| | 2. | Виды и принципы планирования работы по изо-деятельности и конструированию с учётом ФГОС ДО. | 2 | 3 |
| | | Практическая подготовка | 5 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1. | Проектирование перспективного плана работы по одному из видов изо-деятельности. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. | Разработка методических рекомендаций воспитателям. | 3 | |
| Тема 4.9. Предметно-развивающая среда. | | Содержание | 2 | |
| | 1. | Организация предметно-развивающей среды по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Принципы построения художественно-развивающей среды, её значение в развитии творческой деятельности детей. | 1 | 2 |
| | 2. | Содержание работы в художественно-развивающей среде в разных возрастных группах. | 1 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 6 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1. | Проектирование модели художественно-развивающей среды для своей возрастной группы по продуктивным видам деятельности. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. | Составление конспекта по вопросам семинара | 3 | |
| Тема 4.10. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики | | Содержание | 4 | |
| | 1. | Мониторинг продуктивных видов деятельности детей | 2 | 2 |
| | 2. | Диагностические методики для определения уровня развития знаний, навыков, умений дошкольников в продуктивных видах деятельности. Обработка результатов. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1. | Составление банка педагогической диагностики для определения уровня развития знаний, навыков, умений дошкольников в продуктивных видах деятельности | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. | Подобрать диагностические ситуации. | 2 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Игровые приёмы в обучении детей с сохранным развитием (с ОВЗ) в продуктивных видах деятельности | | | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством в ДОУ Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством Урала Ознакомление дошкольников с творчеством русских художников Мотивация деятельности детей в продуктивных видах деятельности. Игровые упражнения для развития мелкой моторики. Детей с ОВЗ Памятка по технике безопасности при организации занятий с детьми с ОВЗ. Эскиз предметно-развивающей среды по продуктивным видам деятельности Своеобразие творческой деятельности ребенка-дошкольника с ОВЗ Продуктивных видов деятельности как средство развития воображения у детей с ОВЗ Развитие композиционных умений у детей с ОВЗ как условие развития творчества в рисовании Реализация индивидуального, дифференцированного подхода в продуктивных видах деятельности в практике современного ДОУ Реализация гендерного подхода в обучении детей продуктивным видам деятельности.</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Планирование как условие научной организации труда педагога. Наглядные пособия в обучении детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ восприятию цвета на занятиях по рисованию. Развитие чувства патриотизма у старших дошкольников посредством декоративного рисования. Организация коллективной работы с детьми 7-го года жизни в процессе обучения оригами. Психолого-педагогические условия эмоционального развития детей 6 – 7 лет с ОВЗ в изобразительной деятельности. Методические особенности обучения дошкольников с ОВЗ технике рисования (лепке, аппликации). Психолого-педагогические условия творческого развития детей с ОВЗ конструктивной и изо- деятельности. Преимущество работы ДОУ и начального образования как условие непрерывного образования (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Методические особенности обучения дошкольников предметной (сюжетной, декоративной) аппликации в ДОУ Методические особенности обучения дошкольников предметной (сюжетной, декоративной) лепке в ДОУ Педагогические условия обучения дошкольников с ОВЗ предметной (сюжетной, декоративной) аппликации в ДОУ Педагогические условия обучения дошкольников с ОВЗ предметной (сюжетной, декоративной) лепке в ДОУ Педагогические условия обучения дошкольников с ОВЗ предметному (сюжетному, декоративному) рисованию в ДОУ Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в организации продуктивных видов деятельности. Изобразительное искусство как фактор развития творческой личности детей дошкольного возраста. Технология ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства. Особенности восприятия произведений искусства (живописи, скульптуры, архитектуры, ДПИ) дошкольниками. Мониторинг продуктивных видов деятельности как условие построения индивидуальной траектории развития ребёнка в образовательном процессе Своеобразие творческой деятельности ребенка-дошкольника в продуктивных видах деятельности. Организация и проведение продуктивных видов деятельности как средство развития воображения у детей.</p> | | |
| <p>Учебная практика Виды работ Знакомство с работой по организации и проведению продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, Лего-конструированию (в рамках WS) Знакомство с содержанием оборудования и материалами для проведения продуктивных видов деятельности в дошкольных учреждениях.</p> | 36 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| <p>Анализ художественно-эстетической среды в базовых дошкольных учреждениях. Изучение и анализ планирования продуктивных видов деятельности. Изучение опыта работы по проведению педагогической диагностики по изо-деятельности и конструированию. Изучение предметно-развивающей среды для организации различных видов продуктивной деятельности детей в ДОУ. Изучение динамических таблиц, технологических карт, схем по продуктивным видам деятельности Анализ конспектов по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах Анализ видеофрагментов, фотоматериалов по организации и проведению продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста</p> | | | | |
| <p>Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение НОД по продуктивной деятельности, Лего-конструированию (в рамках WS) в разных возрастных группах. Планирование, организация и проведение различных форм работы с детьми по продуктивной деятельности, Лего-конструированию (в рамках WS) в режимных моментах. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики по продуктивным видам деятельности. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности. Подготовка и проведение разных форм работы с семьей по вопросу организации продуктивных видов деятельности детей. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> | | 36 | | |
| <p>Раздел ПМ 5. Организация экологического воспитания дошкольников</p> | | 108 | | |
| <p>Тема 5.1. Теоретические основы экологического образования детей с сохранным здоровьем.</p> | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Особенности организации работы с дошкольниками в процессе познания объектов и явлений природы. | 2 | 2 |
| | 2. | Основные понятия, направления работы. Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическая депривация и пути её устранения. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Изучение и анализ современных программ по экологическому образованию детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | 2. | Анализ основных экологических понятий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1. | Сообщение: «Технология ознакомления детей с природой в системе М. Монтессори, Ф. К. Фребеля, К. Ушинского и др.» | 2 | |
| | 2. | Сравнение и анализ программ по экологическому воспитанию. | 1 | |
| | 3. | Изучение и анализ современных программ детей дошкольного возраста. | 1 | |
| 4. | Апробация основных экологических понятий в образовательном процессе. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | 5. | Апробация основных экологических понятий в образовательном процессе с дошкольниками. | 1 | |
| Тема 5.2. Методы экологического образования детей дошкольного возраста. | Содержание | | 16 | |
| | 1. | Классификация и характеристика методов экологического образования. Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой в экологическом образовании детей. | 2 | 2 |
| | 2. | Значения опыта в формировании экологических представлений о мире природы. Содержание, структура опыта. | 2 | 2 |
| | 3. | Значение моделей в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. Их краткая характеристика. | 2 | 2 |
| | 4. | Обобщение по теме «Методы экологического образования детей дошкольного возраста» | 2 | 1 |
| | 5. | Значение словесных и наглядных методов в системе работы по экологическому образованию дошкольников. | 2 | 1 |
| | 6. | «Словесные и наглядные методы в системе работы по экологическому образованию дошкольников» | 2 | 2 |
| | 7. | Своеобразие методики применения словесных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников. | 2 | 1 |
| | 8. | Труд детей в природе. Значение труда в воспитании личности ребенка. Виды детского труда в природе. | 1 | 2 |
| | 9. | Игровая деятельность в системе экологического образования детей дошкольного возраста. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 18 | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Составление и анализ циклов наблюдений за растениями участка. | 1 | |
| | 2. | Анализ и демонстрация экологических игр с дошкольниками младших групп. | 1 | |
| | 3. | Анализ и демонстрация экологических игр с дошкольниками старших групп. | 1 | |
| | 4. | Демонстрация и презентация опытнической деятельности в работе с дошкольниками в педагогическом процессе. | 2 | |
| | 5. | Планирование трудовой деятельности в разных возрастных группах | 1 | |
| | 6. | Разработка и презентация моделей в экологическом процессе в старших группах. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| 2. | Защита методических рекомендаций и циклов наблюдений. | 1 | | |
| 3. | Систематизация и презентация познавательной исследовательской деятельности с дошкольниками. | 1 | | |
| 4. | Разработка и защита содержания опытов в образовательной деятельности. | 1 | | |
| 5. | Работа со словарем по теме; разработка плана методических рекомендаций. | 1 | | |
| 6. | Презентация моделей в образовательном процессе. | 1 | | |
| 7. | Составление и защита консультаций по воспитанию трудолюбия дошкольников. | 1 | | |
| Тема 5.3. Методика природоведческой работы с детьми в разное время года. | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Ознакомление дошкольников с сезонными явлениями. Фенологические сроки наступления сезонов, их характеристика. Формирование у дошкольников представлений о динамике сезонных явлений: изменений в живой и | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | | неживой природе. | | |
| | 2. | Методика ознакомления с сезонными явлениями в разных возрастных группах. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 8 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Апробация наглядных пособий по ознакомлению с сезонными явлениями в природе в эколого-педагогическом процессе. | 2 | |
| | 2. | Анализ и составление циклов наблюдений за сезонными явлениями в разных возрастных группах. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. | Систематизация художественных средств, их реализация в образовательной деятельности при планировании практики в ДОУ. | 1 | |
| | 2. | Систематизация в портфолио: художественное слово, загадки, народные приметы, рассказы о сезонах. | 1 | |
| | 3. | Презентация наглядных средств по теме. | 2 | |
| | | Содержание | 10 | |
| Тема 5.4. Формы экологического образования детей дошкольного возраста. | 1. | Занятия как форма экологического образования дошкольников. Типы занятий по ознакомлению дошкольников с природой, их содержание и проведение. | 2 | 2 |
| | 2. | Экскурсии и прогулки как форма экологического образования дошкольников. Своеобразие методики проведения экскурсий и прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 3. | Экскурсии и прогулки как форма экологической культуры детей дошкольного возраста. | 1 | 1 |
| | 4. | Содержание, структура экскурсий разного вида. | 2 | 2 |
| | 5. | Использование планетария для проведения интерактивных экскурсий с элементами робототехники. | 1 | |
| | 6. | Обобщающая контрольная работа по теме: «Формы экологического образования детей дошкольного возраста». | 2 | 1 |
| | | Практическая подготовка | 12 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Анализ конспектов занятий, экологических экскурсий и прогулок. | 1 | |
| | 2. | Разработка конспектов занятий, экологических экскурсий и прогулок. | 1 | |
| | 3. | Разработка и анализ конспектов проведения интерактивных экскурсий с использованием планетария в разных возрастных группах. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. | Систематизация в портфолио экологических конспектов занятий. | 1 | |
| | 2. | Систематизация и анализ конспектов экологических занятий. Разработка методических рекомендаций для воспитателей ДОУ. | 2 | |
| 3. | Подготовка к семинару по теме: «Формы экологического образования детей дошкольного возраста». | 1 | | |
| | Содержание | 6 | | |
| Тема 5.5. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ. | 1. | Особенности работы в эколого-развивающей среде ДОУ Понятие «эколого-развивающая среда», его сущностная характеристика. | 2 | 2 |
| | 2. | Принципы организации развивающей среды в ДОУ и особенности организации. Характеристика традиционных форм организации зеленой зоны в детском саду. | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----------|---|
| | 3. | «Особенности работы в эколого-развивающей среде ДОУ». | 2 | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 7 | | |
| | | Практические занятия | 3 | | |
| | 1. | Составление и анализ методических рекомендаций по освоению условий в образовательном процессе. | 1 | | |
| | 2. | Составление и анализ конспектов занятий в разных возрастных группах. | 2 | | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | 1. | Изучение и характеристика условий среды для экологического образования дошкольников в ДОУ: уголка группы своей возрастной группы. | 1 | | |
| | 2. | Презентация наглядных средств, используемых на экологических занятиях. | 2 | | |
| | 3. | Подготовка к семинару: «Планирование образовательной деятельности по ФГОС» | 1 | | |
| Тема 5.6. Планирование эколого-педагогической работы с дошкольниками. | | Содержание | 4 | | |
| | 1. | Особенности планирования эколого-педагогической работы. Понятие «планирование», значение планирования работы по экологическому образованию. | 2 | 2 | |
| | 2. | Формы планирования эколого-педагогического процесса. Особенности планирования эколого-педагогической работы. | 2 | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 2 | | |
| | | Практические занятия | 2 | | |
| | 1. | Изучение и анализ перспективных и календарных планов сезонной работы с детьми в разных возрастных группах. | 1 | | |
| | 2. | Проектирование и анализ календарного и перспективного плана эколого-педагогической работы на весенний период (на выбор). | 1 | | |
| | | Самостоятельная работа | 4 | | |
| | 1. | Изучение и анализ планов образовательной деятельности в ДОУ. | 1 | | |
| | 2. | Разработка календарного плана для своей возрастной группы. | 2 | | |
| | 3. | Изучение и анализ представлений о природе у дошкольников. | 1 | | |
| | Тема 5.7. Мониторинг экологического развития детей дошкольного возраста. | | Содержание | 6 | |
| | | 1. | Педагогическая диагностика. Понятие «мониторинг» экологического развития», его сущностная характеристика. | 2 | 2 |
| 2. | | Диагностика сформированности представлений об объектах природы и экологической культуры. | 2 | 2 | |
| 3. | | «Особенности планирования эколого-образовательной деятельности с детьми». | 2 | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 2 | | |
| | | Практические занятия | 2 | | |
| 1. | | Изучение сформированности адекватных представлений о природных объектах у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. | 1 | | |
| 2. | | Проектирование и анализ календарного и перспективного планов сезонной работы на весенний период. | 1 | | |
| | | Самостоятельная работа | 2 | | |
| 1. | | Работа со словарем: экологические понятия: диагностика, мониторинг. | 1 | | |
| 3. | | Систематизация диагностических заданий на формирование представлений у дошкольников. | 1 | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Примерная тематика курсовых работ | | | |
| <p>Развитие познавательной активности дошкольников в процессе общения с природой. Экологическое воспитание детей в процессе ознакомления с живыми организмами. Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования с объектами природы. Развитие у старших дошкольников логического мышления в процессе общения с природой. Экологическое воспитание при ознакомлении детей с многообразием природы. Экологическое воспитание в процессе ознакомления дошкольников с экосистемами. Экологическое воспитание при ознакомлении детей с живыми организмами. Воспитание осознанно-правильного отношения к природе. Использование ИОС (игровых обучающих ситуаций) в экологическом воспитании дошкольников. Виртуальная экскурсия как средство экологического образования дошкольников. Труд в природе как средство экологического образования детей пятого года жизни. Особенности методике ознакомления старших дошкольников с Красной книгой. Особенности методики формирования обобщенных знаний о многообразии растений у старших дошкольников. Особенности методики ознакомления старших дошкольников с сезонными явлениями посредством модели. Экскурсии как форма организации экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Особенности организации исследовательской деятельности в экологическом образовании дошкольников</p> | | | |
| Учебная практика | | 12 | |
| <p>Виды работ Наблюдение и анализ образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников. Анализ эколого-развивающей среды в ДООУ и разработка методических рекомендаций по её реализации. Наблюдение и анализ экологических экскурсий в ДОО</p> | | | |
| Производственная практика | | 26 | |
| <p>Виды работ Организация и проведение экологических экскурсий и прогулок в разные сезоны с дошкольниками. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой, неживой природы. Диагностика уровня экологического развития дошкольников. Организация и проведение работы с родителями по воспитанию экологической культуры у дошкольников (формы работы по выбору студентов). Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)</p> | | | |
| Раздел 6. Организация практикума по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. | | 177 | |
| МДК 02. 03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному | | 177 | |

| | | |
|---|---|-----------|
| искусству. | | |
| Тема 6.1 Графика как вид изобразительного искусства. | Содержание | 7 |
| | 1. Виды графики: станковая, книжно – журнальная, прикладная, плакатная, учебно-оформительская. | 2 |
| | 2. Рисунок, его виды. | 2 |
| | 3. Закономерности светотени: Светотень в рисунке и живописи, градации светотени, приемы штриховки по форме предметов. | 3 |
| | Практические занятия | 24 |
| | 1. Рисование предметов без передачи перспективного сокращения: положение листа бумаги, композиционное положение рисунка. | 4 |
| | 2. Способ визирования в рисовании, передача характерной формы предмета, анализ строения, пропорции предмета в процессе рисования с натуры. | 4 |
| | 3. Рисование с натуры объемных предметов. Наглядная перспектива: перспектива линейная и воздушная, понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода. | 2 |
| | 4. Фронтальная перспектива (одна точка схода): прямоугольные предметы во фронтальной перспективе на различных уровнях по отношению к линии горизонта, перспективное сокращение круга. | 2 |
| | 5. Угловая перспектива (две точки схода): анализ предметов прямоугольной формы, расположенных под углом к рисующему. | 2 |
| | 6. Две точки схода, последовательность построения рисунка. Рисование интерьера: интерьер в изобразительном искусстве. Изображение интерьера по одной и двумя точкам схода, последовательность построения рисунка интерьера. | 2 |
| | 7. Рисование с натуры предметов комбинированной формы. | 2 |
| | 8. Анализ построения рисунка предметов комбинированной формы, тотальная проработка формы предметов. | 2 |
| | 9. Рисование с натуры группы предметов, натюрморта: композиция натюрморта, анализ натуры, пространственное положение предметов, | 2 |
| | 10. Пропорции, освещение, составление эскиза, линейное построение, тоновой рисунок. | 2 |
| | Практическая подготовка | 18 |
| | Самостоятельная работа | 8 |
| | 1. Создание презентации по разным видам графики (на выбор) | 1 |
| | 2. Рисование с натуры листьев, растений, цветов | 1 |
| | 3. Рисование простых геометрических фигур (линейно) | 1 |
| 4. Рисование с натуры предметов прямоугольной формы в угловой перспективе. | 1 | |
| 5. Линейное построение предметов прямоугольной и округлой форм. | 1 | |
| 6. Рисование с натуры предметов комбинированной формы: кувшин, бидон, чайник, ваза и т.д. | 1 | |
| 7. Линейное построение предметов прямоугольной и округлой форм | 1 | |
| 8. Рисование предметов с тональной проработкой | 1 | |
| Тема 6.2. Живопись как вид искусства. | Содержание | 2 |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| изобразительного искусства | 1. | Живопись: понятие, виды (станковая, монументальная, декоративная, театрально-декорационная, миниатюрная), жанры. | 1 |
| | 2. | Основы цветоведения: ахроматические и хроматические цвета, теплые и холодные цвета, контрастные, основные и составные, понятие колорита Материалы для живописных работ. Приемы работы акварелью. | 1 |
| | Практические занятия | | 22 |
| | 1. | Рисование с натуры отдельных предметов в цвете: цветовые отношения, цветовой контраст, цветовые рефлексы. | 2 |
| | 2. | Передача объема предметов при помощи цвета. | 2 |
| | 3. | Рисование натюрморта в цвете: анализ цветовых отношений в натюрморте. | 2 |
| | 4. | Последовательность ведения работы над живописным изображением натюрморта. | 2 |
| | 5. | Рисование птиц и животных в цвете: конструктивно – анатомическое строение животных, | 2 |
| | 6. | Анализ формы, последовательность построения рисунка птиц и животных. | 2 |
| | 7. | Конструктивное изображение деревьев, анализ объектов природы при изображении пейзажа. | 2 |
| | 8. | Рисование пейзажа: пейзаж в изобразительном искусстве, передача пространства в пейзаже посредством перспективы, передача состояния природы, времени года с помощью цвета. | 2 |
| | 9. | Рисование фигуры человека: пропорции взрослого человека и ребенка. | 4 |
| | 10. | Длительное рисование фигуры человека в различных позах. | 2 |
| | Практическая подготовка | | 16 |
| | Самостоятельная работа | | 9 |
| | 1. | Создание технологической карты «Виды цвета» | 1 |
| | 2. | Упражнения по раскрашиванию простых форм акварелью и гуашью. | 1 |
| | 3. | Составление цветовых переходов. | 1 |
| | 4. | Длительные рисунки животных по памяти, представлению и образцу. | 2 |
| | 5. | Длительные рисунки фигуры человека. | 2 |
| 6. | Рисование интерьера по одной и двум точкам схода. | 1 | |
| 7. | Рисование по памяти пейзажа акварелью или гуашью. | 1 | |
| Тема 6.3. Декоративно – прикладное искусство. | Практические занятия | | 9 |
| | 1. | Рисование узоров: типы и виды узоров, понятие «стилизация» в декоративном рисовании. | 2 |
| | 2. | Средства выразительности орнаментов. | 1 |
| | 3. | Декоративное рисование в творческих рисунках. | 2 |
| | 4. | Применение навыков декоративного рисования в творческих работах. | 2 |
| | 5. | Декоративные ремёсла России | 2 |
| | Практическая подготовка | | 14 |
| | Самостоятельная работа | | 6 |
| | 1. | Рисование узоров на цветной бумаге, узоры в полосе, в круге, квадрате. | 2 |
| | 2. | Стилизованное рисование растений и животных, композиционные сюжетные рисунки | 2 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| | 3. | Рисование элементов Гжельской, Хохломской и Жостовской росписи. | 2 |
| Тема 6.4. Скульптура как вид изобразительного искусства. | Практические занятия | | 14 |
| | 1. | Скульптура, её виды. | 1 |
| | 2. | Монументальная, станковая, декоративная. | 1 |
| | 3. | Округлая скульптура, рельеф. | 2 |
| | 4. | Способы и техника лепки. | 2 |
| | 5. | Лепка птиц и животных: анализ форм, пропорций. | 2 |
| | 6. | Развитие умения лепить птиц и животных с натуры по представлению. | 2 |
| | 7. | Лепка фигуры человека. | 2 |
| | 8. | Последовательность ведения работы над скульптурным изображением фигуры. | 2 |
| | Практическая подготовка | | 10 |
| | Самостоятельная работа | | 8 |
| | 1. | Подготовка докладов по различным видам скульптуры. | 2 |
| | 2. | Разработка презентации «Приемы работы с пластилином» | 2 |
| | 3. | Лепка стилизованных героев сказок. | 2 |
| 4. | Разработка презентации «Лепка фигуры человека» | 2 | |
| Тема 6.5. Обработка бумаги и картона | Практические занятия | | 15 |
| | 1. | Аппликация из бумаги: понятие «аппликация», виды аппликации. | 2 |
| | 2. | Технология выполнения аппликационных работ. | 1 |
| | 3. | Складывание игрушек по типу оригами: правила работы при складывании игрушек по типу оригами, классификация игрушек: для игр на воде, для игр с ветром, для составления сюжетно-тематических композиций. | 2 |
| | 4. | Способы составления сюжетно-тематических композиций по типу оригами. | 2 |
| | 5. | Подвижная игрушка: материалы для игрушек. | 2 |
| | 6. | Технология изготовления подвижных игрушек. | 2 |
| | 7. | Конструирование объемных поделок из бумаги и картона. | 2 |
| | 8. | Объемные поделки с вращающимися деталями. | 2 |
| | Практическая подготовка | | 10 |
| | Самостоятельная работа | | 7 |
| | 1. | Подготовка докладов об истории появления бумаги и способах ее изготовления | 2 |
| | 2. | Подбор литературы для работы с бумагой в различных техниках (не менее 10 источников) | 1 |
| | 3. | Изготовление медвежонка из бумаги на шарнирах | 2 |
| 4. | Изготовление объемной лягушки из бумаги | 2 | |
| Тема 6.6. Обработка различных материалов. | Практические задания | | 14 |
| | 1. | Конструирование из подсобного материала. | 1 |
| | 2. | Различные материалы для конструирования. | 1 |
| | 3. | Приемы изготовления деталей. | 2 |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| | 4. | Декорирование поделок. | 2 |
| | 5. | Сувениры из различных материалов. | 2 |
| | 6. | Самостоятельная разработка сувенира по собственному замыслу для всех возрастных групп ДООУ. | 2 |
| | 7. | Аппликация из засушенных растений: виды аппликации из засушенных растений, аппликации из целых форм растений. | 2 |
| | 8. | Особенности составления художественных объемных композиций из флористического материала, способы закрепления растений, оформление готовых изделий. | 2 |
| | Практическая подготовка | | 10 |
| | Самостоятельная работа | | 8 |
| | 1. | Разработка технологической карты поделки из бросового материала (на выбор) | 2 |
| | 2. | Изготовление поделки из бросового материала. | 2 |
| | 3. | Изготовление плоскостной композиции из засушенных растений. | 2 |
| 4. | Изготовление старичка - лесовика из природного материала. | 2 | |
| Тема 6.7. Обработка текстильных материалов. | Практические занятия | | 17 |
| | 1. | Нитяная графика: История возникновения нитяной графики как вида художественного творчества, инструменты, материалы и приспособления. | 2 |
| | 2. | Основные приемы выполнения изображения в технике нитяной графики: заполнение угла, заполнение окружности. | 2 |
| | 3. | Мягкая игрушка: виды самодельных мягких игрушек, материалы и инструменты. | 2 |
| | 4. | Технология изготовления мягкой игрушки, | 3 |
| | 5. | Оформление игрушки. | 2 |
| | 6. | Вышивка: материалы и инструменты, необходимые для вышивания, технология вышивания простыми декоративными швами. | 2 |
| | 7. | Последовательность работы над композицией в технике вышивания. | 4 |
| | Практическая подготовка | | 14 |
| | Самостоятельная работа | | 7 |
| | 1. | Изготовление павлина в технике изонить. | 2 |
| | 2. | Пошив мягкой игрушки (на выбор). | 2 |
| | 3. | Разработка технологической карты «Виды швов». | 2 |
| | 4. | Разработка презентации «Вышивальные швы». | 1 |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| <p>«Художественные промыслы России (Уральского региона)».</p> <p>«Творчество художников (архитекторов) родного города».</p> <p>«Технология изготовления мягкой игрушки».</p> <p>Составить аппликацию из листьев, ткани, семян и других материалов (авторские выставки студентов и детей).</p> <p>«Изготовление поделок из природного материала».</p> <p>«РППС по художественной обработке материала»..</p> <p>«Мягкая игрушка: история и современность».</p> <p>«История вышивки на Руси».</p> <p>«Искусство флористики».</p> <p>«Искусство оригами».</p> <p>«Гопиарий».</p> <p>«Квиллинг».</p> | | | |
| Производственная практика | | 10 | |
| Виды работ | | | |
| Изготовление наглядных пособий к проведению занятий с детьми по изобразительной деятельности. | | | |
| Проектирование и изготовление образцов изделий для проведения занятий с детьми по художественному труду, самостоятельной деятельности. | | | |
| Изготовление поделок для оформления помещения к праздникам. | | | |
| Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем | | | |
| Раздел ПМ 7. Организация работы по музыкальному воспитанию с практикумом | | 147 | |
| МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом | | 147 | |
| Тема 7.1. Общие вопросы музыкального воспитания детей раннего, дошкольного возраста и детей дошкольного возраста с сохранным здоровьем | Содержание | 12 | |
| | 1. Вводное занятие. Инструктивный обзор учебной программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Входной контроль. | 2 | |
| | 2. Общие основы методики музыкального развития дошкольников. Цели и задачи музыкального развития дошкольников. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения детей. Проблемы музыкально - художественного воспитания детей. Психологические основы музыкального воспитания. Возрастные уровни музыкального развития детей. | 2 | |
| | 3. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Традиционная и вариативные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников. | 2 | |
| | 4. Характеристика музыкальных способностей дошкольников. Развитие способностей как | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|-----------|--|
| | | приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования. Развитие музыкальных способностей дошкольников. | | |
| | 5. | Музыкальная культура дошкольников. Образование и культура. Музыкальная субкультура детства. Индивидуальная музыкальная культура дошкольников. Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре. | 2 | |
| | 6. | Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Методы и приемы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОУ. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 16 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Разработка задания с усложнением задач при последующем прослушивании музыкального произведения. Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах (по выбору). | 2 | |
| | 2. | Составление классификация методических приемов по музыкальному воспитанию и развитию ребенка (по Радыновой О.П..) | 2 | |
| | 3. | Анализ и характеристика программы по музыкальному воспитанию в ДОУ. Составление сравнительной характеристики альтернативных программ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 7 | |
| | 1. | Подготовка доклада «Организация и руководство работой по музыкальному воспитанию и развитию ребенка». | 1 | |
| | 2. | Подготовка сообщения «Воспитательная роль музыки». | 1 | |
| | 3. | Составление презентаций по теме «Влияние музыки на здоровье ребенка», «Музыкотерапия» | 1 | |
| | 4. | Анализ содержания обучения в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое образование» (Выделить основные задачи музыкального развития, указать усложнение задач по видам музыкальной деятельности. | 1 | |
| | 5. | Составление классификации методов музыкального воспитания (по О. П. Радыновой). Составление опорного плана-конспекта по теме «Методы и приемы музыкального воспитания и обучения» | 1 | |
| | 6. | Составление опорного плана-конспекта по теме «Методы и приемы музыкального воспитания и обучения» | 1 | |
| Тема 7.2.Виды детской музыкальной деятельности. | Содержание | | 16 | |
| | 1. | Виды музыкальной деятельности. Виды и содержание музыкальной деятельности детей, ее специфические особенности. | 2 | |
| | 2. | Музыкальное восприятие как вид детской музыкальной деятельности. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве. | 2 | |
| | 3. | Характеристика репертуара для слушания музыки. Развитие музыкального восприятия у дошкольников. | 1 | |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------|--|
| 4. | Певческая деятельность дошкольников. Возрастные особенности развития певческой деятельности дошкольников. Специфические особенности детского певческого голоса. | 1 | |
| 5. | Характеристика репертуара для пения. Методика обучения пению дошкольников. | 2 | |
| 6. | Музыкально-ритмические движения как вид детской музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков дошкольников. Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики. Методика обучения ритмическим движениям. | 2 | |
| 7. | Игра на детских музыкальных инструментах. Роль детского инструментального музицирования в развитии дошкольников. Характеристика и классификация детских музыкальных инструментов. Характеристика репертуара для инструментального музицирования. Обучение дошкольников игре на ДМИ. | 2 | |
| 8. | Музыкально-дидактические игры. Характеристика музыкально-дидактических игр. Использование музыкально-дидактических игр и пособий в музыкально-образовательной деятельности дошкольников | 2 | |
| 9. | Детское музыкальное творчество. Возрастные особенности развития детского музыкального творчества. | 2 | |
| Практическая подготовка | | 18 | |
| Практические занятия | | 10 | |
| 1. | Анализ фрагмента музыкального занятия по разделу «Слушание музыки». Составление плана – конспекта беседы о музыкальном произведении. Разработка конспекта используемых методических приемов на этапе углубленной работы над музыкальным произведением с детьми младшего, среднего, старшего возраста (по выбору). | 2 | |
| 2. | Аннотация песен (по схеме анализа). Разработка игровых заданий. Определение методов и приемов коллективной и индивидуальной работы с детьми. | 2 | |
| 3. | Разработка фрагмента музыкального занятия по разучиванию игр, танцев в группах ДОУ. | 2 | |
| 4. | Разработка плана - конспекта бесед с детьми старшего возраста об инструментах симфонического (народного) оркестра. Подбор наглядного, слухового и зрительного материала. Составление плана – конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах | 2 | |
| 5. | Анализ развивающей функции различных видов музыкально - дидактических игр, выделение их роли в развитии каждой музыкальной способности. Составление плана – конспекта работы с музыкально - дидактическими играми. Презентация музыкально - дидактических игр. | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 15 | |
| 1. | Анализ методики приобщения к слушанию в каждой возрастной группе. | 1 | |
| 2. | Разработка конспекта музыкального занятия по слушанию «Музыкальная гостиная» (возраст по выбору студента) | 2 | |
| 3. | Разработка письменной консультации для родителей по слушанию детских музыкальных сказок, музыкально - литературных композиций. | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|-----------|--|
| | 4. | Аннотация двух песен по разным возрастным группам: определение программных навыков усвоения при разучивании данных песен. Составление конспекта занятия по разучиванию песни. | 1 | |
| | 5. | Разработка программы зимнего физкультурного праздника для детей младшего, старшего возраста Составление комплекса утренней гимнастики «Прогулка в лес». | 1 | |
| | 6. | Разработка сценария летнего оздоровительного праздника для детей (возраст по выбору) с использованием детских музыкальных инструментов. | 2 | |
| | 7. | Разработка и изготовление настольно-печатной музыкально-дидактической игры, определение цели, задачи, условия игры, методических приемов. | 1 | |
| | 8. | Разработка серии занятий по использованию разных видов игровых приемов в одной из возрастных групп. | 1 | |
| | 9. | Анализ воспитательного значения пьес из «Детского альбома « П.И. Чайковского»; | 1 | |
| | 10. | Анализ развивающих функций музыкально-дидактических игр, систематизирование музыкально-дидактических игр по развитию музыкальных способностей дошкольников (по возрастам). Составление педагогической копилки: «Презентация МДИ» | 2 | |
| | 11. | Составление опорного плана-конспекта работы с МДИ. | 1 | |
| | 12. | Изучение дополнительной научно-методической литературы по видам музыкальной деятельности; анализ динамики требований к музицированию. | 1 | |
| Тема 7.3. Формы детской музыкальной деятельности. | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Формы организации музыкальной деятельности детей. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников. Музыкальные занятия. Виды и типы музыкальных занятий в ДОО. Роль воспитателя в проведении музыкальных занятий. | 2 | |
| | 2. | Музыка в повседневной жизни дошкольного учреждения. Самостоятельная музыкальная деятельность. Условия возникновения самостоятельной музыкальной деятельности. Структура и содержание самостоятельной музыкальной деятельности. | 2 | |
| | 3. | Использование музыки на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях. Требования к музыкальному сопровождению. Виды музыкального сопровождения. | 2 | |
| | 4. | Развлечения как форма организации жизнедеятельности детей. Цели, задачи развлечений. Виды развлечений. Требования, предъявляемые к организации развлечений. | 2 | |
| | 5. | Роль праздников в повседневной жизни ДОО. Цели, задачи, тематика, содержание праздников. Педагогическое руководство на празднике. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздника. | 2 | |
| | 6. | Музыкальное воспитание в семье. Значимость музыкальной среды. Формы организации музыкальной деятельности в семье. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 26 | |

| | | |
|-------------------------------|---|-----------|
| Практические занятия | | 20 |
| 1. | Анализ фрагмента музыкального занятия по разделу «Слушание музыки». Составление плана – конспекта беседы о музыкальном произведении. Разработка конспекта используемых методических приемов на этапе углубленной работы над музыкальным произведением с детьми младшего, среднего, старшего возраста (по выбору). | 2 |
| 2. | Аннотация песен (по схеме анализа). Разработка игровых заданий. Определение методов и приемов коллективной и индивидуальной работы с детьми. | 2 |
| 3. | Разработка фрагмента музыкального занятия по разучиванию игр, танцев в группах ДОУ. | 2 |
| 4. | Разработка плана - конспекта бесед с детьми старшего возраста об инструментах симфонического (народного) оркестра. Подбор наглядного, слухового и зрительного материала. Составление плана – конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах | 2 |
| 5. | Составление плана – конспекта занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах | 2 |
| 6. | Анализ развивающей функции различных видов музыкально - дидактических игр, выделение их роли в развитии каждой музыкальной способности. Составление плана – конспекта работы с музыкально - дидактическими играми. | 2 |
| 7. | Презентация музыкально - дидактических игр. | 2 |
| 8. | Анализ календарно-тематического планирования. Подготовка наглядного материала. Проведение фрагмента занятия с применением музыкально - дидактических игр и пособий. | 2 |
| 9. | Разработка сценария развлечения с использованием музыки (по выбору студента). Подбор сказочных сюжетов как основы для песенных и игровых импровизаций. | 1 |
| 1. | Составление задания для развития творчества в игре на детских музыкальных инструментах. Проведение фрагмента занятия. | 1 |
| 12. | Составление задания для развития песенного творчества, составление плана – конспекта по разучиванию песни (возраст по выбору). | 1 |
| 13. | Составление задания для развития танцевального творчества детей в разных возрастных группах. Составление плана – конспекта, проведение фрагмента занятия. | 1 |
| Самостоятельная работа | | 13 |
| 1. | Анализ методики приобщения к слушанию в каждой возрастной группе. | 2 |
| 2. | Разработка конспекта музыкального занятия по слушанию «Музыкальная гостиная» (возраст по выбору студента) | 2 |
| 3. | Разработка письменной консультации для родителей по слушанию детских музыкальных сказок, музыкально - литературных композиций. | 2 |
| 4. | Аннотация двух песен по разным возрастным группам: определение программных навыков усвоения при разучивании данных песен. Составление конспекта занятия по разучиванию песни. | 2 |
| 5. | Разработка программы зимнего физкультурного праздника для детей младшего, старшего возраста | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|----------|--|
| | | Составление комплекса утренней гимнастики «Прогулка в лес». | | |
| | 6. | Разработка сценария летнего оздоровительного праздника для детей (возраст по выбору) с использованием детских музыкальных инструментов. | 2 | |
| | 7. | Разработка и изготовление настольно-печатной музыкально-дидактической игры, определение цели, задачи, условия игры, методических приемов. | 1 | |
| Тема 7.4. Развитие музыкальных способностей у детей раннего, дошкольного возраста с сохранным развитием | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Развитие способностей как приоритетное направление развития человека в процессе воспитания и образования. Характеристика музыкальных способностей дошкольников. | 2 | |
| | 2. | Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников. Развитие музыкальных способностей дошкольников. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Анализ процесса и результатов организации музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей детей раннего, дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| | 2. | Планирование музыкально-дидактических игр на развитие музыкальных способностей с детьми раннего, дошкольного возраста и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| | 3. | Определение уровня развития музыкальных способностей детей в разных возрастных группах (по выбору). | 1 | |
| | 4. | Анализ наиболее эффективных путей усвоения знаний, умений, навыков развития музыкальных способностей детей на музыкальных занятиях | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | 1. | Подборка МДИ на развитие ладового чувства (по возрастам) | 1 | |
| | 2. | Подборка МДИ на развитие слухового восприятия дошкольников (по возрастам) | 1 | |
| | 3. | Подборка МДИ на развитие чувства ритма дошкольников (по возрастам) | 1 | |
| | 4. | Разработка вариантов усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А. Ветлугиной. | 1 | |
| | 5. | Составление конспекта занятия с проведением МДИ для младших и старших дошкольников | 1 | |
| Тема 7.5. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Музыкально-образовательная среда ДООУ, учреждений культуры и образования Музыкально-образовательная среда семьи. | 2 | |
| | 2. | Критерии качества и содержания музыкальной предметно-пространственной развивающей среды. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Анализ музыкальной предметно-пространственной развивающей среды ДООУ по возрастам | 1 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|-----------|--|
| | 2. | Анализ оформления музыкальных мини-центров для детей дошкольного возраста | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Анализ блоков компонентов среды музыкальной деятельности детей | 1 | |
| | 2. | Анализ мини-центра для развертывания музыкальной деятельности одним ребенком, двумя детьми или подгруппой. | 1 | |
| Тема 7.6. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей в ДОУ в течение дня. | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Система планирования работы по музыкальному воспитанию детей в ДОУ в течение дня. Значение планирования и учёта работы по музыкальному воспитанию. Виды и принципы планирования работы по музыкальному воспитанию с учётом ФГОС. | 2 | |
| | 2. | Роль воспитателя в организации процесса музыкального развития дошкольников. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Анализ календарно-тематического планирования. Разработка перспективного плана музыкальных занятий. Подготовка наглядного материала. Проведение фрагмента занятия с применением музыкально - дидактических игр и пособий. | 1 | |
| | 2. | Разработка сценария развлечения с использованием музыки (по выбору студента). Подбор сказочных сюжетов как основы для песенных и игровых импровизаций. | 1 | |
| | 3. | Аннотирование праздничных сценарных материалов. Разработка планов и сценариев празднования памятных дат в виде тематических или комплексных занятий, вечеров развлечений. | 1 | |
| | 4. | Составление задания для развития творчества в игре на детских музыкальных инструментах. Проведение фрагмента занятия. | 1 | |
| | 5. | Составление задания для развития песенного творчества, составление плана – конспекта по разучиванию песни (возраст по выбору). | 1 | |
| | 6. | Составление задания для развития танцевального творчества детей в разных возрастных группах. Составление плана – конспекта, проведение фрагмента занятия. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | 1. | Анализ построения и проведения музыкального занятия в ДОО: его положительные и отрицательные моменты. Диагностика уровня музыкального развития детей. | 1 | |
| | 2. | Анализ состояния работы ДОО по развитию детского музыкального творчества. Разработка конспекта музыкального занятия на развитие творческих способностей у детей (виды музыкальной деятельности и возраст детей определить по желанию). | 1 | |
| | 3. | Анализ условий, созданных в ДОО для развития самостоятельной музыкальной деятельности. Составление различных вариантов устройства музыкального уголка с учетом возрастных особенностей детей. | 1 | |
| | 4. | Составление комплекса утренней гимнастики с включением музыки (возраст по выбору), примеры использования песен воспитателем на прогулках, во время занятий и в свободное от | 1 | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | занятий время. | | |
| 5. | Разработка сценария развлечения нетрадиционной формы. | 1 | |
| Примерная тематика курсовых работ | | | |
| Музыкальное искусство как фактор формирования эстетического отношения дошкольников к окружающему миру. Особенности методики развития музыкального восприятия дошкольниками. Методические указания на этапе углубленной работы над музыкальным произведением. Педагогическая диагностика развития музыкального восприятия дошкольников. Влияние музыкальной деятельности на развитие музыкальных способностей дошкольников. Специфика обучения детей старшего дошкольного возраста игре на детских музыкальных инструментах. Теоретические основы руководства видами музыкальной деятельности дошкольников. Методика планирования самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. Современные технологии в музыкальном воспитании дошкольников. Формирование музыкально-слуховых представлений как фактор развития эмоциональной отзывчивости в процессе разных видов музыкальной деятельности. Целесообразность применения музыкально-дидактических игр и пособий с точки зрения основных и не основных музыкальных способностей. Реализация комплексного подхода к использованию методов и приемов музыкального воспитания в практике работы с дошкольниками. Принцип тематического подбора репертуара как эффективный путь организации педагогического процесса музыкального воспитания дошкольников. Музыкально-дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию. Роль игровых методов в обучении пению дошкольников. Создание условий для успешного развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Знания о музыке как средство формирования познавательных интересов дошкольников. Способы организации певческой деятельности на музыкальных занятиях в условиях реализации современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста. Способы организации музыкально-ритмической деятельности на музыкальных занятиях в условиях реализации современных программ музыкального образования детей дошкольного возраста. Современные подходы к формированию педагогического репертуара для музыкального образования детей дошкольного возраста | | | |
| Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации и видов музыкальной деятельности детей в ДОУ. Изучение предметно-развивающей среды для организации различных видов музыкальной деятельности детей в ДОУ. | | 12 | |
| Производственная практика Виды работ Организация и проведение НОД по музыкальной деятельности в разных возрастных группах ДОУ. Организация и проведение различных видов музыкальной деятельности детей в режимных моментах. Организация и проведение различных видов музыкальных досугов, развлечений. Определение уровня знаний, навыков, умений детей в музыкальной деятельности. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу обучения детей различным видам музыкальной деятельности Разработка предложений по коррекции различных форм организации и видов музыкальной деятельности детей в ДОУ. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов музыкальной деятельности и общения детей, их | | 26 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем | | | |
| Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. | | | |
| Раздел ПМ 8. Организация работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста | | 167 | |
| МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей | | 167 | |
| Тема 8.1. Родной язык в системе дошкольного воспитания | Содержание | 6 | |
| | 1. Психолого-педагогические основы работы по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи МРР. | 2 | 2 |
| | 2. Роль родного языка в развитии ребёнка. | 2 | 2 |
| | 3. Связь МРР с другими науками. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи детей в ДОУ. Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 6 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Определение задач и содержания работы по развитию речи детей в примерных и вариативных программах дошкольного образования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. Аннотация статьи Е.И. Тихеевой «Основные положения методики развития речи детей». | 3 | |
| Тема 8.2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста. | Содержание | 8 | |
| | 1. Специфика работы по основным направлениям развития речи с детьми раннего возраста. Значение развития речи детей в первые годы жизни. | 2 | 2 |
| | 2. Содержание, формы и методы воспитания, обучения и развития речи детей раннего возраста в ДОУ. | 2 | 2 |
| | 3. Определения цели и задач, планирования и проведения групповых занятий с детьми раннего возраста. | 2 | 2 |
| | 4. Определения цели и задач, планирования и проведения индивидуальных занятий с детьми раннего возраста. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 8 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Определение цели, задач и планирование игровой деятельности по развитию речи детей раннего возраста в ДОУ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1. Составление рекомендаций для воспитателя по планированию речевого развития в игровой деятельности в раннем возрасте. | 3 | |
| Тема 8.3. Теория и методика словарной работы в ДОУ | Содержание | 14 | |
| | 1. Планирование, организация и проведение словарной работы в ДОУ. Теоретические основы, сущность словарной работы. и её значение в гармоничном становлении личности. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|-----------|---|
| | 2. | Принципы, задачи, содержание, этапы словарной работы в ДОУ. | 2 | 2 |
| | 3. | Значение словарной работы в гармоничном становлении личности. Принципы словарной работы. | 2 | 2 |
| | 4. | Задачи и этапы словарной работы в ДОУ. | 2 | 2 |
| | 5. | Формирование родовых и видовых понятий. | 2 | 2 |
| | 6. | Методы и приёмы словарной работы в младших группах ДОУ в разных видах деятельности. | 2 | 2 |
| | 7. | Методы и приёмы словарной работы в старших группах ДОУ в разных видах деятельности. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 14 | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 1. | Анализ структуры и содержания словарной работы в разных возрастных группах в примерных и вариативных программах дошкольного образования. | 1 | |
| | 2. | Изучение диагностического материала для исследования лексики детей. | 1 | |
| | 3. | Изучение, анализ и обсуждение статей из журнала «Ребёнок в детском саду». | 1 | |
| | 4. | Анализ содержания, планирование и проведение словесных дидактических игр по одной из возрастных групп ДОУ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 9 | |
| | 1. | Составление плана – конспекта занятия по развитию словаря дошкольника (тема и возраст по выбору студента). | 3 | |
| | 2. | Составление опорной таблицы «Принципы словарной работы». | 1 | |
| | 3. | Подбор 2-3 дидактических игр на развитие словаря (возраст по выбору). | 2 | |
| | 4. | Составление плана – конспекта занятия по рассматриванию игрушек и предметов (по выбору студента). | 3 | |
| Тема 8.4. Методика формирования грамматического строя речи у детей в разных возрастных группах ДОУ | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Планирование, организация и проведение работы по формированию грамматического строя речи у детей в разных возрастных группах ДОУ. | 2 | 2 |
| | 2. | Особенности усвоения грамматического строя языка детьми в ДОУ. | 2 | 2 |
| | 3. | Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста в ДОУ. | 2 | 2 |
| | 4. | Методика работы по формированию грамматической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ. | 2 | 2 |
| | 5. | Взаимосвязь задач по формированию грамматического строя речи с другими задачами воспитания и обучения в ДОУ. | 2 | 2 |
| | 6. | Контрольно-обобщающий урок по теме. | 2 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Анализ содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования с точки зрения наличия в них задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников. | 2 | |
| | 2. | Подбор, анализ и планирование содержания дидактических игр, упражнений и пособий по формированию грамматического строя речи у детей разных возрастных групп ДОУ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|-----------|
| | 1. | Аннотация статьи Л. Кунецовой «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с пространственными предлогами» | 3 | |
| | 2. | Разработка памятки для воспитателя «Детское словотворчество» | 3 | |
| Тема 8.5. Теоретические основы и методика формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Планирование, организация и проведение работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей в разных возрастных группах ДОУ. Понятие звуковой культуры речи, задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах ДОУ. | 2 | 2 |
| | 2. | Комплексный подход в решении задач по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в ДОУ. | 2 | 2 |
| | 3. | Организация работы по формированию правильного звукопроизношения в разных видах деятельности. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 1. | Анализ и оценка задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в младшем и среднем дошкольном возрасте согласно примерных и вариативных программ дошкольного образования. | 1 | |
| | 2. | Анализ и оценка задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в старшем дошкольном возрасте согласно примерных и вариативных программ дошкольного образования. | 1 | |
| | 3. | Составление характеристики речи ребёнка на основе прослушанной магнитофонной записи. Интерпретирование результатов диагностики Разработка предложений по коррекции звукопроизношения в различных видах деятельности и общения детей | 2 | |
| | 4. | Разработка содержания занятий по формированию правильного звукопроизношения для детей дошкольного возраста в ДОУ. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1. | Аннотация статьи Т. Поповой «Интонационная выразительность речи» | 3 | |
| | 2. | Подбор дидактических игр (2-3) на тренировку произношения звука «Ц» | 3 | |
| | Тема 8.6. Теоретические основы и методика формирования связной речи у дошкольников. | Содержание | | 14 |
| 1. | | Планирование, организация и проведение работы по формированию связной речи у детей в разных возрастных группах ДОУ. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. | 2 | 2 |
| 2. | | Задачи и содержание обучения связной речи. | 2 | 2 |
| 3. | | Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. Особенности создания педагогических условий организации общения детей | 2 | 2 |
| 4. | | Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи | 2 | 2 |
| 5. | | Беседа - метод обучения диалогической речи. Виды бесед и методика их проведения | 2 | 2 |
| 6. | | Задачи и содержание работы по обучению монологической речи. Виды монологов. Приемы обучения рассказыванию. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | 7. | Методика обучения рассказыванию по картинкам | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 16 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Анализ и оценка взаимосвязи в решении задач по развитию речи в примерных и вариативных программах дошкольного образования. | 2 | |
| | 2. | Планирование содержания и способов организации игровой деятельности и общения дошкольников. | 2 | |
| | 3. | Разработка содержания занятий по формированию связной монологической речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста в ДОУ. Разработка и проведение фрагмента занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании по стандартам World Skills | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 10 | |
| | 1. | Составление опорной схемы «Задачи обучения связной речи» | 4 | |
| | 2. | Написание сравнительного анализа видов связной речи. | 2 | |
| | 3. | Составление плана анализа обобщающей беседы | 4 | |
| Тема 8.7. Методика работы с художественной литературой. | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Планирование, организация и проведение работы по ознакомлению с художественной литературой детей в разных возрастных группах ДОУ. | 2 | |
| | 2. | Значение детской художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности | 2 | 2 |
| | 3. | Формы работы с книгой в дошкольных учреждениях. | 2 | 2 |
| | 4. | Методы работы с книгой в дошкольных учреждениях. | 2 | |
| | 5. | Методика заучивания стихотворений. | 2 | 2 |
| | 6. | Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Анализ структуры и содержания раздела «Чтение художественной литературы» в примерных и вариативных программах дошкольного образования. | 2 | |
| | 2. | Подбор методов и приёмов руководства деятельностью дошкольников по ознакомлению с художественной литературой в разных возрастных группах ДОУ. Планирование работы по заучиванию стихотворений с дошкольниками разных возрастных групп ДОУ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | 1. | Составление памятки для воспитателя «Принципы отбора художественных произведений для чтения и рассказывания» | 2 | |
| 2. | Разработка плана занятия по ознакомлению с художественным произведением в младшем дошкольном возрасте. | 3 | | |
| Тема 8.8. Подготовка | Содержание | | 6 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|----------|---|
| детей к обучению грамоте | 1. | Планирование, организация и проведение работы по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах ДОУ. Сущность подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | 2. | Основные направления, задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте в ДОУ | 2 | 2 |
| | 3. | Работа по ознакомлению детей со звуком, словом и предложением в ДОУ. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Анализ содержания работы по подготовке детей к усвоению грамоты в примерных и вариативных программах дошкольного образования. | 2 | |
| | 2. | Планирование занятий по подготовке детей к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группах ДОУ. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 5 | |
| | 1. | Подготовка презентации одного из литературных источников по вопросам обучения грамоте в детском саду. | 3 | |
| | 2. | Самоанализ конспектов занятий | 2 | |
| Тема 8.9. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности детей по развитию речи | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Особенности планирования работы по развитию речи детей. Значение планирования работы по развитию речи. Современные примерные и вариативные программы дошкольного образования. | 2 | 2 |
| | 2. | Принципы и особенности планирования речевых задач в дошкольных учреждениях в разных видах деятельности. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Ознакомление с содержанием перспективных и календарных планов работы по развитию речи детей в ДОУ. Проектирование календарных планов по развитию речи детей для разных возрастных групп детского сада. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Анализ планов работы воспитателей по развитию речи | 2 | |
| | 2. | Разработка коррекционных предложений по планированию развития речи в ДОУ. | 2 | |

| | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| Примерная тематика курсовых работ | | | |
| Планирование как условие эффективного развития речи детей. Возможности ИКТ в организации и проведении занятий по связной развитию речи. Создание проектов как один из методов развития речи детей. Дидактические игры и упражнения как средство развития речи детей. Звуковой анализ слова на этапе подготовки к периоду обучения грамоте в старшем дошкольном возрасте Методика ознакомления с предложением на занятии; по подготовке к периоду обучения грамоте в старшей группе Особенности методики ознакомления детей с художественной литературой. Экскурсии, наблюдения как условие развития речи детей. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию речи. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии. Использование наглядных средств обучения в процессе развития речи детей. Использование средств ИКТ в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. Развивающая предметно – пространственная среда в развитии речи ребенка младшего дошкольного возраста. Особенности формирования словаря ребенка младшего дошкольного возраста. Развитие звуковой культуры речи в младшем дошкольном возрасте. | | | |
| Учебная практика | | | 12 |
| Виды работ Наблюдение и анализ работы воспитателя ДОУ по вопросам развития речи дошкольников в разных видах деятельности и обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Изучение и анализ РППС. | | | |
| Производственная практика | | | 32 |
| Виды работ Планирование, организация и проведение разных видов деятельности (занятия, дидактическая игра, индивидуальная работа) по развитию речи с детьми дошкольного возраста с использованием разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики. Планирование и проведение индивидуальной работы с ребёнком, имеющим трудности в освоении разделов программы по развитию речи своей возрастной группы. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании | | | |
| Раздел | ПМ | 9. | 144 |
| Организация работы по математическому развитию дошкольников | | | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| МДК. 02.06. Теоретические основы и методика математического развития | | 144 | |
| Тема 9.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста | Содержание | 12 | |
| | 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях по математическому развитию. Входной контроль. Возникновение и становление методики математического развития. История развития числа и счета. Письменная нумерация, ее виды. Система счисления, их виды и применение. | 2 | 2 |
| | 2. Цели и задачи предматематической подготовки. Основные математические понятия и термины. | 2 | 2 |
| | 3. Основы организации обучения дошкольников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. | 2 | 2 |
| | 4. Виды наглядного материала, используемого в работе с детьми. | 2 | 2 |
| | 5. Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников по математическому развитию. Значение, особенности, взаимосвязь. | 2 | 2 |
| | 6. «Основы организации обучения дошкольников». | 2 | |
| | | | |
| | Практическая подготовка | 13 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования по формированию элементарных математических представлений | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов. | 6 | |
| | 1. Сравнение основных положений методики математического развития детей дошкольного возраста по содержанию, взглядам, дидактическим средствам, концепциям. Изучение научной литературы. | 1 | |
| | 2. Определение понятий и терминов математического развития детей дошкольного возраста. Работа со словарями и интернет ресурсами. | 1 | |
| | 3. Составление и анализ содержания освоения математических представлений и понятий дошкольников на разных этапах обучения (сенсорного и логического). | 1 | |
| | 4. Разработка и презентация наглядного материала, используемого на занятиях. | 1 | |
| | 5. Подбор и анализ, апробация игр математического содержания в разных возрастных группах. | 1 | |
| | 6. Работа со словарем и интернет ресурсами. Определение понятий по разделу: «Количество, счет» | 1 | |
| Тема 9.2. Особенности формирования количественных представлений детей | Содержание | 8 | |
| | 1. Методика формирования количественных представлений детей дошкольного возраста Содержание и значение формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста с сохранным развитием. Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми с сохранным развитием. | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|---|----------|-----------|--|
| дошкольного возраста | 2. | Дочисловая деятельность. Формирование у детей представлений о множестве и его элементах. | 1 | 2 | |
| | 3. | Счётная деятельность. Обучение приёмам счёта и отсчета, счёту при помощи различных анализаторов. Обучение счёту в прямом и обратном порядке. | 1 | 2 | |
| | 4. | Развитие у детей представлений о принципах построения натурального ряда чисел, отношениях между числами, | 2 | | |
| | 5. | Усвоение отношения «целое-часть» при делении предмета на части и множества на подмножества | 1 | | |
| | 6. | «Счетная деятельность». | 1 | | |
| | Практическая подготовка | | | 11 | |
| | Практические занятия | | | 4 | |
| | 1. | Анализ конспекта дидактической игры по формированию количественных представлений для детей младшего дошкольного возраста | 1 | | |
| | 2. | Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения дидактических игр, фрагментов занятий по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. | 1 | | |
| | 3. | Определение способов диагностики по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | | 9 | |
| | 1. | Заполнение таблицы по освоению дошкольниками представлений о количестве (из программы) | 1 | | |
| | 2. | Подбор и анализ научных статей. | 1 | | |
| | 3. | Подбор и анализ контроля за освоением детьми средств и способов познания в одной из возрастных групп. | 1 | | |
| | 4. | Презентация наглядных средств натурального ряда чисел. | 1 | | |
| | 5. | Подбор и систематизация игр и упражнений на усвоение отношения «целое-часть» | 1 | | |
| | 6. | Систематизация игр и упражнений по теме: «Количество и счет» | 1 | | |
| | 7. | Презентация методических рекомендаций по организации коррекционной работы с детьми. | 1 | | |
| | 8. | Подбор и анализ диагностических заданий: «Количество и счет». | 1 | | |
| | 9. | Подбор и анализ научной публикации по теме. | 1 | | |
| Тема 9.3. Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста | Содержание | | 6 | | |
| | 1. | Методика развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста Содержание понятий «величина» и «измерение». Значение развития у дошкольников представлений о величинах. Физиологические и психологические механизмы восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста. | 2 | 2 | |
| | 2. | Задачи ознакомления детей младшего дошкольного возраста с размерами предметов и их величиной. Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях по развитию представлений о величинах у детей с сохранным развитием. | 1 | 2 | |
| | 3. | Методы и средства руководства игровой деятельностью по обучению детей сравнению размера предметов. Этапы обучения измерительной деятельности. Методические приемы работы на каждом этапе. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 4. | Методика обучения установлению отношений между 3-5 предметами по размерам детей дошкольного возраста. Развитие глазомера у детей шестого года жизни. Формирование навыков линейного измерения с помощью условной мерки. | 1 | 2 |
| | 5. | «Методика развития представлений дошкольников о величине предметов и их измерений у детей дошкольного возраста с сохранным здоровьем». | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 11 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Наблюдения за формированием игровых умений проведение дидактических игр по развитию представлений о величинах и их измерении у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | 3. | Определение способов диагностики развития представлений о величине предметов и их измерении у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов. | | 7 | |
| | 1. | Работа со словарем по разделу: «Величина»; определение математических понятий. | 1 | |
| | 2. | Анализ содержания программы знаний и умений по разделу «величина», линии его усложнения; заполнение таблицы. | 1 | |
| | 3. | Анализ этапов измерительной деятельности. | 1 | |
| | 4. | Подбор и анализ методической литературы и презентация наглядных средств. | 1 | |
| | 5. | Сравнительный анализ игр по развитию представлений о величинах и измерении; выделение этапов работы с детьми. | 1 | |
| | 6. | Разработка методических рекомендаций к дидактическим средствам математического развития для родителей. | 1 | |
| | 7. | Анализ статьи по данной проблеме. | 1 | |
| Тема 9.4. | Содержание | | 6 | |
| Особенности формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста | 1. | Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста Цели, задачи, содержание по формированию у детей представлений о геометрических фигурах и форме предмета с сохранным развитием. Физиологические и психологические механизмы восприятия формы. | 2 | 2 |
| | 2. | Контрольная работа по теме: «Особенности формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста». | 1 | 1 |
| | 3. | Методы и средства руководства игровой деятельностью по формированию представлений о форме и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. | 1 | 2 |
| | 4. | Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырёхугольники. Упражнения в группировке фигур по разным признакам, анализ форм окружающих предметов. Методы и средства обучения видоизменению моделей геометрических фигур. Деление фигур на равные части, составление, выкладывание фигур. | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 9 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Наблюдения за формированием игровых умений, проведение дидактических игр по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | 2. | Определение способов диагностики по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа студентов. | | 2 | |
| | 1. | Подбор и анализ научных статей по теме. | 1 | |
| | 2. | Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| Тема 9.5. Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | 2. | Методы и средства руководства игровой деятельностью по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста. | 1 | 2 |
| | 3. | Методика работы по ориентировке детей в пространстве. Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ним пространственных направлений. Установление пространственных отношений между предметами. | 1 | 1 |
| | 4. | Приемы обучения ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схема детьми дошкольного возраста. | 1 | 2 |
| | 5. | «Особенности формирования пространственных представлений у дошкольников» | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 9 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Проведение дидактических игр по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | 2. | Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения дидактических игр, фрагментов занятий по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | 3. | Определение способов диагностики по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов. | | 5 | |
| | 1. | Заполнение таблицы и анализ по освоению представлений и понятий в разных возрастных группах. | 1 | |
| | 2. | Подбор и апробация диагностических заданий по теме. | 1 | |
| | 3. | Систематизация и апробация моделей; их презентация по теме. | 1 | |
| 4. | Презентация наглядных средств по теме, изучение исследований. | 1 | | |
| 5. | Систематизация заданий по ориентировке на плоскости для дошкольников в портфолио. | 1 | | |
| Тема 9.6. Формирования временных представлений у детей дошкольного возраста | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Методика Формирования временных представлений у детей дошкольного возраста Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста. | 2 | 2 |
| | 2. | Характеристика объективных показателей времени и последовательность суток. Методы и средства обучения ориентировке во времени. Знакомство с днями недели, месяцами, временами года (количеством, последовательностью, связью с опытом ребёнка, природными явлениями). | 1 | 1 |
| | 3. | Характеристика объективных показателей времени и последовательность частей суток (утро, день, вечер, | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|----|---|----------|---|
| | | ночь), последовательности нескольких дней (сегодня, вчера, завтра). | | |
| | | Практическая подготовка | 7 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1. | Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения фрагментов образовательной деятельности по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста с сохранным развитием. | 1 | |
| | 2. | Наблюдения за формированием игровых умений в проведении дидактических игр по формированию временных представлений у детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 4 | |
| | 1. | Работа со словарем по теме. | 1 | |
| | 2. | Подготовка и презентация наглядных средств по освоению временных представлений дошкольниками своей возрастной группы. | 1 | |
| | 3. | Подготовка к контрольной работе по теме: «Формирование представлений о времени». | 1 | |
| | 4. | Систематизация и анализ дидактических игр и упражнений по теме. Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| Тема 9.7. Преимственность в математическом развитии детей | | Содержание | 3 | |
| | 1. | Преимственность работы ДОУ и начальной школы. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей с сохранным развитием. | 1 | 2 |
| | 2. | Преимственность в содержании программ по математике дошкольного учреждения и школы, в методах и формах организации обучения | 1 | 2 |
| | 3. | Контрольная работа по теме: «Преимственность в математическом развитии детей» | 1 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1. | Определение способов диагностики для определения уровня умственного развития дошкольников. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | 1. | Разработка требований к математической подготовке к школе. | 1 | |
| | 2. | Сравнительный анализ содержания программ ДОУ и школы по методам и формам организации обучения. Изучение исследований по проблеме. | 1 | |
| Тема 9.8. Математическое развитие детей в семье | | Содержание | 2 | |
| | 1. | Особенности работы с родителями. | 1 | 2 |
| | 2. | Значение работы с родителями по математическому развитию дошкольников с сохранным развитием. Формы работы с семьёй по математическому развитию детей дошкольного возраста. Содержание и рекомендации к их организации и проведению. | 1 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Формы взаимодействия с родителями: разработка содержания консультаций с родителями для проведения на производственной практике. | 2 | |
| | 2. | Формы взаимодействия с родителями: разработка содержания бесед с родителями для проведения на производственной практике. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | 1. | Разработка и анализ консультаций для родителей. | 1 | |
| | 2. | Разработка, презентация форм работы с родителями образовательной деятельности для своей возрастной группы | 1 | |
| Тема 9.9. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Особенности планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей. | 1 | 1 |
| | 2. | Значение планирования работы по математическому развитию детей с сохранным развитием. Виды планирования по математическому развитию в дошкольном учреждении. | 1 | 2 |
| | 3. | Требования к составлению календарных, тематических, перспективных планов по формированию элементарных математических представлений. | 1 | 1 |
| | 4. | «Планирование работы по формированию математических представлений». | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня. | 1 | |
| | 2. | Составление примерного двухнедельного плана работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении в одной из возрастных групп: занятий по математике (с учетом других занятий и режимных процессов), дидактических игр и индивидуальной работы с сохранным развитием. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 3 | |
| | 1. | Подготовка к семинару: «Планирование образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников». | 1 | |
| | 2. | Подготовка к контрольной работе. | 1 | |
| | 3. | Планирование образовательной деятельности. | 1 | |
| | Содержание | | 11 | |
| 1 | Входной контроль. Цели, задачи раздела | 2 | 1 | |
| 2 | Знакомство с шахматной доской | 1 | 1 | |
| 3 | Знакомство с шахматными фигурами: король, ферзь, слон | 1 | 2 | |
| 4 | Знакомство с шахматными фигурами: конь, ладья, пешка | 1 | 2 | |
| 5 | Расположение фигур на шахматной доске | 2 | 2 | |
| 6 | Знакомство с ходами шахматных фигур | 2 | 2 | |
| 7 | Знакомство с правилами игры в шахматы | 1 | 2 | |
| 8 | Знакомство с понятиями дебют, миттельшпиль, эндшпиль в шахматной игре | 1 | 1 | |
| Практическая подготовка | | 12 | | |
| Практические занятия | | 7 | | |
| 1 | Отработка ходов шахматных фигур: пешка, слон | 1 | | |
| 2 | Комбинации игры с использованием пешек и слонов | 1 | | |
| Методика обучения детей игре в шахматы | 3 | Отработка ходов шахматных фигур: ладья, король | 1 | |
| | 4 | Комбинации игры с использованием пешек, слонов и ладьи | 1 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|------------|--|
| | 5 | Отработка ходов шахматных фигур: ферзь, конь | 1 | |
| | 6 | Комбинации игры с использованием разных шахматных фигур | 1 | |
| | 7 | Рокировка в шахматной игре. Шах, мат и пат в шахматной игре | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1 | Подбор картотеки дидактических игр по ознакомлению дошкольников с игрой в шахматы | 2 | |
| | 2 | Составление презентации на тему «Ходы шахматных фигур» | 3 | |
| | 3 | Составление конспекта занятия по обучению детей игре в шахматы | 3 | |
| Примерная тематика курсовых работ | | | | |
| Роль наглядных средств в процессе обучения ФЭМП у дошкольников с сохранным здоровьем. Экспериментирование и исследовательская деятельность в процессе РЭМП у детей старшего дошкольного возраста. Методика организации и проведения логико-математических игр со старшими дошкольниками. Особенности формирования представлений о числе у детей старшего дошкольного возраста. | | | | |
| Учебная практика | | | 12 | |
| Виды работ: Изучение и анализ РППС по формированию элементарных математических представлений в своей возрастной группе. Наблюдение и анализ индивидуальной работы по формированию элементарных математических представлений с детьми. Наблюдение и анализ проведения дидактической игры по математическому развитию детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста. Обсуждение образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем, разработка предложений по совершенствованию работы по формированию элементарных математических представлений. | | | | |
| Производственная практика | | | 26 | |
| Виды работ: Обсуждение образовательной деятельности в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем, разработка предложений по совершенствованию работы по формированию элементарных математических представлений. Планирование, организация и проведение индивидуальной работы по математическому развитию детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение игровой деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение занятий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение педагогической диагностики. Ведение и оформление учебной документации Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем | | | | |
| Раздел | ПМ | 10. | 152 | |
| Ознакомление в детской художественной литературой и организация практикума по выразительному чтению | | | | |
| МДК | 02.07. | Детская | 152 | |

| | | | |
|---|---|---|----------|
| литература с практикумом по выразительному чтению | | | |
| Тема 10.1. Специфические особенности художественной литературы для детей дошкольного возраста | Содержание | | 4 |
| | 1. | Роль детской художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста с сохранением развитием и отклонениями в развитии. Функции детской литературы. | 2 |
| | 2. | Понятие «детская литература» и «детское чтение». Процесс формирования детского чтения. Специфика детской литературы, обусловленная возрастными особенностями детей и творческим замыслом писателей. Основные задачи работы с книгой на каждом возрастном этапе. Виды детских изданий. | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 |
| Тема 10.2. Устное народное творчество | Содержание | | 4 |
| | 1. | Понятие о фольклоре. Роль фольклора в формировании личности ребёнка. Детский фольклор, его специфика и классификация. Малые фольклорные жанры. | 2 |
| | 2. | Русские народные сказки: определение, возникновение, история бытования, классификация. Художественные особенности жанра. | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 |
| | Практические занятия | | 4 |
| | 1. | Анализ волшебных сказок | 2 |
| | 2. | Анализ текста и выразительное чтение его детям. По стандартам WORLDSKILLS | 1 |
| | 3. | Особенности выразительного чтения произведений сказочного жанра. По стандартам WORLDSKILLS | 1 |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 |
| | 1. | Сопоставительный анализ сказок в разных изданиях и иллюстрациях. | 2 |
| | 2. | Методы работы с детьми над сказкой. По стандартам WORLDSKILLS | 2 |
| | Тема 10.3. Возникновение и развитие детской литературы в России | Содержание | |
| 1. | | Истоки и источники детской литературы. Формирование круга детского чтения в Древней Руси (Псалтырь, Священное писание, жития, летописи, сказания, поучения и повести). Книгопечатание на Руси. | 1 |
| 2. | | «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Д. Герасимов, Карион Истомина, Савватий, Симеон Полоцкий. | 1 |
| 3. | | Развитие светского образования в эпоху Петра I. Деятельность Ф. Прокоповича. «Юности честное зерцало» - памятник литературы петровской эпохи. | 1 |
| 4. | | Век Просвещения и литературно-педагогические опыты Екатерины II. | 1 |
| 5. | | Издание Н.И. Новиковым первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума». Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина. | 1 |
| Практическая подготовка | | 5 | |
| Самостоятельная работа студентов | | 4 | |
| 1. | | Составление тестовых заданий по разделу. | 2 |
| 2. | | Составление опорной схемы конспекта по теме: «Три периода в литературе 18 в.» | 2 |
| Тема 10.4. | Содержание | 15 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------|---|
| Детская литература первой половины XIX века | 1. | Круг детского чтения. Литературная (авторская) сказка – один из ведущих жанров детской литературы. | 1 | 2 | |
| | 2. | Стихи и сказки В.А. Жуковского. | 2 | 2 | |
| | 3. | Сказочный мир А.С. Пушкина. | 2 | 2 | |
| | 4. | Сказка П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». | 2 | 2 | |
| | 5. | Сказки В.Ф. Одоевского. «Чёрная курица, или Подземные жители» Антония Погорельского. | 2 | 2 | |
| | 6. | Басня как сатирический жанр, признаки жанра. Басни Крылова, прочно вошедшие в круг детского чтения. Тематика басен. | 2 | 2 | |
| | 7. | Зарубежная сказка. Ш.Перро – автор литературных сказок, созданных по мотивам французских народных сказок. Фольклористическая деятельность Якоба и Вильгельма Гримм. | 2 | 2 | |
| | 8. | Зарубежная сказка эпохи романтизма: Э.Т. А. Гофман, В. Гауф, Г.Х. Андерсен. Особенности сказочных сюжетов. | 2 | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 11 | | |
| | Практические занятия | | 4 | | |
| | 1. | Чтение басен И.А.Крылова и С.В.Михалкова. | 1 | | |
| | 2. | Особенности выразительного чтения басни. По стандартам WORLDSKILLS | 1 | | |
| | 3. | Чтение и анализ литературных зарубежных сказок. По стандартам WORLDSKILLS | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | | |
| 1. | Подготовка упражнений по технике речи для проведения с дошкольниками в детском саду. | 2 | | | |
| 2. | Заучивание скороговорок для развития дикции. | 2 | | | |
| Тема 10.5. Детская литература второй половины XIX века | Содержание | | 6 | | |
| | 1. | Жанровое многообразие детской литературы второй половины XIX века. Учебные книги для детей. К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой. Тематическое богатство произведений. | 2 | 2 | |
| | 2. | Родная природа в творчестве поэтов II половины XIX века. Знакомство со сборниками поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева и др. | 2 | 2 | |
| | 3. | Художественный замысел, мотивы, приемы выразительности. Мастерство и новаторство Н.А. Некрасова в стихах для детей. | 2 | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | | |
| | Практические занятия | | 3 | | |
| | 1. | Чтение природной лирики. | 1 | | |
| | 2. | Особенности выразительного чтения поэзии. По стандартам WORLDSKILLS | 1 | | |
| | 3. | Идейно-художественный анализ стихотворения Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы» | 1 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | | |
| | 1. | Составление опорного конспекта «Алгоритм чтения поэзии». | 2 | | |
| | 2. | Работа над ритмом, чувством, образами стиха . По стандартам WORLDSKILLS | 2 | | |
| | Тема 10.6. Детская литература конца | Содержание | | 7 | |
| | | 1. | С.А.Есенин. Тематика стихов, вошедших в круг детского чтения, их особенности. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| XIX начала XX | 2. | «Серебряный век» в детской поэзии. А.Блок, К.Д. Бальмонт, Саша Чёрный и др. | 1 | 2 |
| | 3. | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»: герои, сюжет, нравственно-философский подтекст. Рассказы и сказки Д.Н. Мамин-Сибиряка. | 2 | 2 |
| | 3. | Мир детства в рассказах А.П. Чехова. Рассказы для детей А.И. Куприна. | 1 | 2 |
| | 4. | Зарубежная детская литература: Л.Кэрролл, Р.Киплинг, С.Лагерлёф и др. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 1. | Особенности выразительного чтения произведений эпических жанров. По стандартам WORLDSKILLS | 1 | |
| | 2. | Выразительное чтение рассказов Д.Н. Мамина- Сибиряка. | 1 | |
| | 3. | Выразительное чтение рассказов А.П Чехова, А.И. Куприна. | 1 | |
| | 4. | Идейно художественный анализ рассказов В. М. Гаршина, А.П Чехова, Л.Н. Толстого. | 1 | |
| | 5. | Итоги семестра. Контроль знаний. | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | |
| | 1. | Подготовка выставки «Поэты «Серебряного века» | 2 | |
| | 2. | Подготовка докладов и рефератов о жизни и творчестве поэтов и писателей 2 половины XIX века. | 2 | |
| Тема 10.7. Русская детская литература первой половины XX века | Содержание | | 16 | |
| | 1. | Обновление тем и развитие жанров детской литературы в 20-30-е годы XX века. Литературный авангард для детей – поэты группы «ОБЭРИУ». Литературный авангард для детей в стихах В.В. Маяковского. | 2 | 2 |
| | 2. | Поэзия для детей 20-30-х годов: К.И. Чуковский, С.Я.Маршак. | 2 | 2 |
| | 3. | Ребёнок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной. Стихи С.В. Михалкова. | 2 | 2 |
| | 4. | Литературная сказка 20-30-х годов (Ю.К. Олеша, А.Н. Толстой, Е.Л. Шварц). | 2 | 2 |
| | 5. | Сказки А.М. Горького. | 2 | 2 |
| | 6. | Б.С. Житков – основоположник познавательной книги. Идейно художественный анализ произведения Житкова. | 2 | 2 |
| | 7. | Художественная природоведческая литература для детей, её особенности. М.М. Пришвин. | 2 | 2 |
| | 8. | Природоведческая литература для детей В.В. Бианки, Е.И. Чарушин. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 18 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Реализация «заповедей для детских поэтов» в сказках К.И. Чуковского | 1 | |
| | 2. | Анализ сказки-были М. Пришвина «Кладовая солнца» и энциклопедии В.В. Бианки «Лесная газета». | 1 | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 5 | |
| 1. | Подготовка сообщения «Сказки С.Я. Маршака, их народный характер и авторская оригинальность». | 1 | | |
| 2. | Составление опорного конспекта по статье Чуковского «Заповеди писателя» | 2 | | |
| 3. | Заучивание наизусть С. Маршака. К.И.Чуковского и А. Барто. Е. Благиной. По стандартам WORLDSKILLS | 2 | | |
| Тема 10.8. Детская литература в | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Основные задачи и темы литературы для детей военного периода: героизм на фронте, мужество людей, | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------|---|
| военный и послевоенный периоды | | детский труд во время войны, обездоленное детство. Писатели военного периода: В. Катаев, Л. Пантелеев, А. Платонов, С. Михалков и др. | | | |
| | 2. | Основные задачи литературы послевоенного периода. Тематика произведений послевоенного периода. Негативные тенденции в литературе. | 1 | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 4 | | |
| | 1. | Идейно-художественное своеобразие рассказов Л. Пантелеева «Честное слово», В.Осеевой «Волшебное слово» | 2 | | |
| 2. | Заучивание наизусть стихов С.Михалкова. По стандартам WORLDSKILLS | 2 | | | |
| Тема 10.9. Детская литература второй половины XX начала XXI века | Содержание | | 7 | | |
| | 1. | Развитие поэзии для детей в 60-90-е годы: Е.А. Благинина, Я.Л.Аким, В.Д. Берестов, И.П. Токмакова. Б.Заходер, Г.Сапгир, Ю.Мориц, А.Усачёв и др. | 2 | 2 | |
| | 2. | Проза для детей: К. Паустовский, Ю.Коваль, Э.Успенский, С.Г. Козлов, Т.Александрова и др. Детская юмористическая проза. Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский В.В. Голявкин, В.Губарев и др. | 2 | 2 | |
| | 3. | Природоведческая литература 60-90-х годов. Н.Сладков, Г.Снегирёв, С. Сахарнов, Н. Романова. Формирование в сознании ребенка современного экологического мышления. Сочетание принципов научности и художественности. | 2 | 2 | |
| | 4. | Тенденции развития отечественной и зарубежной детской литературы на современном этапе. Периодическая печать для детей. | 1 | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 7 | | |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1. | Сопоставительный анализ стихов современных поэтов Ю.Мориц, Т.Александрова. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа студентов | | 5 | | |
| | 1. | Заучивание наизусть стихов Б.Заходера. Г.Сапгира. Ю, Морец | 2 | | |
| | 2. | Идейно-художественный анализ стихов по выбору. | 2 | | |
| | 3. | Презентации книг И. Токмаковой, Ю. Морец, Э. Успенского. По стандартам WORLDSKILLS | 1 | | |
| | Тема 10.10. Выразительное чтение как художественная деятельность | Содержание | | 2 | |
| | | 1. | Выразительное чтение как вид искусства. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью. | 2 | 2 |
| Практическая подготовка | | 2 | | | |
| Самостоятельная работа студентов | | 2 | | | |
| 1. | | Составление речевой партитуры(разметка текста). | 2 | | |
| Тема 10.11. Средства выразительности устной речи | Содержание | | 4 | | |
| | 1. | Техника речи. Интонация в совокупности её компонентов. По стандартам WORLDSKILLS | 2 | 2 | |
| | 2. | Неязыковые средства выразительности устной речи. | 2 | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | | |
| | Практические занятия | | 4 | | |
| | 1. | Упражнения для развития диафрагмально-рёберного дыхания, для совершенствования голоса. | 1 | | |
| | 2. | Упражнения на дикцию. Работа над эмоциональным тоном с детьми. | 3 | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------|----------|
| | | Контрольное чтение скороговорок. | | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | 1. | Упражнения на дыхание (стр. 18-21. Уч. Кубасова «Выразительное чтение») | 2 | |
| Тема 10.12. Подготовка педагога к исполнению литературных произведений | | Содержание | 2 | |
| | 1. | Литературный анализ текста, его последовательность. Исполнительский анализ. По стандартам WORLDSKILLS | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 2 | |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Составление «партитуры» чтения. | 1 | |
| | 2. | Тренировочное чтение русских народных и литературных сказок, сопровождающееся анализом. Тренировочное исполнение басен. | 1 | |
| | 3. | Выразительное чтение драматических произведений по ролям. По стандартам WORLDSKILLS | 1 | |
| | 4. | Выразительное чтение стихотворных произведений. По стандартам WORLDSKILLS | 1 | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | 1. | Составление опорного конспекта «Особенности чтения басни, рассказа, стихотворения, сказки» | 2 | |
| | Тема 10.13. Формирование выразительности речи дошкольников | | Содержание | 2 |
| 1. | | Формирование выразительности речи дошкольников на разных этапах работы с литературным текстом. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 1 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| 1. | | Работа с литературным текстом. По стандартам WORLDSKILLS | 1 | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | 1. | Взаимоконтроль по проверке выразительного чтения текста | 2 | |
| Тема 10.14. Инсценирование литературных произведений | | Практические занятия | 3 | |
| | 1. | Составление сценария литературного развлечения для показа в дошкольном учреждении. Организация и проведение праздников и развлечений для дошкольников. | 2 | |
| | 2. | Показ приёмов работы с атрибутами разных видов театров. | 1 | |
| | | Практическая подготовка | 3 | |
| | | Самостоятельная работа студентов | 2 | |
| | 1. | Мини-драматизация по выбранному произведению для детей. | 2 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| Сочинение студентами стихов по мотивам малых фольклорных форм. | | | | |
| Составление коротких рассказов по пословицам. | | | | |
| Написание студентами коротких юмористических рассказов на сюжет, взятый из педагогической практики. | | | | |
| Составление аннотации к произведениям современных авторов. | | | | |
| Составление слова об авторе для дошкольников. | | | | |
| Составление литературной викторины, кроссворда, ребусов, сценария праздника на основе фольклорных и литературных произведений. | | | | |
| Составление тезисов сообщения на тему «Сказка в жизни детей» для родительского собрания. | | | | |
| Составление комплекса артикуляционной гимнастики для детей своей возрастной группы. | | | | |
| Организация и проведение праздников и литературных развлечений с атрибутами разных видов театров по составленному сценарию. | | | | |

| | | |
|--|-------------|--|
| Разработка сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Учебная практика Виды работ Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию Анализ содержания уголка книги в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения литературного развлечения. | 12 | |
| Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение занятия по чтению художественной литературы с дошкольниками. Составление картотеки для семейного чтения (для своей возрастной группы). Оформление уголка детской книги для родителей. Организация и проведение литературных развлечений с атрибутами разных видов театров. Проведение анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем | 24 | |
| Всего: | 1672 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; методики развития речи; методики математического развития; мастерский «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- пианино;
- детские музыкальные инструменты;
- инструменты детского Орфовского оркестра;
- изобразительные материалы и оборудование для работы с ними.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- пианино;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- Интернет

- Ноутбук HP

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART karr™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Karr 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Игры В. Воскобовича "Коврограф "Ларчик"**, Развивающая среда "Фиолетовый лес". Фиолетовый лес" состоит из элементов: Основа 1,5х2,5 м, ковролин, небо, дорожка, лужайка, полянка, переносные модули (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели, солнышко, золотой плод - 5, лист фигурный - 10, лист ажурный - 10, листья разноцветные 72, облако - 3, следы - 5пар, цветок, бабочка - 2, птица - 3, ласточка, лягушка, мышка - 2, ежик - 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке. Коврограф "Ларчик" Параметры товара: игровое поле 1,2х1,2 м, кармашки 75х75 мм, касса 295х300 мм, карточки 85х100 мм, длина стрелки 180 мм, длина круговерта 205 мм, цветные карточки 75х75 мм, диаметр кружков от 10 мм до 20 мм, методичка 30 страниц, упаковка – полиэтиленовая сумочка, размер 320х430х120 мм, вес 850 г.

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 х 2500 х 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объём наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;
- 6.Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты

памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные нескользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкий и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: АА (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline АН-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Базовый набор конструктора-лего.** Предназначен для сборки и программирования простых ЛЕГО-моделей, которые подключаются к компьютеру. В комплект входят электромоторы, датчики движения и наклона, мультиплексор LEGO USB Hub, а также программное обеспечение и комплект проектных работ, № 9580, Размеры (см): 42x33x19 (ДхШхВ).

- **Ресурсный набор конструктора – лего.** Набор дополнительных и новых элементов для сборки более функциональных моделей WeDo. Позволяет построить четыре новые модели в сочетании с Базовым набором LEGO: «Колесо обозрения», «Подъемный кран», «Автомобиль» и «Дом».

- Лего WEDO 2.0

Аппаратное обеспечение:

Процессор Intel® Core Duo или аналогичный с частотой 1.5 ГГц или выше

1.5 ГБ оперативной памяти

2 ГБ свободного места на жестком диске

Поддержка протокола беспроводной связи Bluetooth 4.0 или выше (Ваш Mac должен иметь LMP версии 0x6 или выше, чтобы оснащаться Bluetooth 4.0).

- Лего DUPLO «Конюшня»

Лего DUPLO «Полиция»

Лего DUPLO «Электровоз».

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые проводятся в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07084-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451553> (дата обращения: 14.05.2020).
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262> (дата обращения: 14.05.2020).
3. Авдулова Т. Игра и её развитие на современном этапе / Т. Авдулова // Дошкольное воспитание. — 2008. - № 8.
4. Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика / Т. М. Бабунова. — М. : Сфера, 2007.
5. Пенькова Л. А. Развитие игровой активности дошкольников / Л. А. Пенькова [и др.]. — М. : ТЦ «Сфера», 2010.
6. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455702> (дата обращения: 14.05.2020).
7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447475> (дата обращения: 14.05.2020).

8. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебное пособие для СПО / составители Е. С. Асланова, В. В. Леватаев. — Саратов : Профобразование, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4488-0338-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86134.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
9. Батюта, М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей : монография / М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4487-0432-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79672.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Чесняк, М. Г. Учебная (музейная) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» / М. Г. Чесняк. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-4486-0747-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83817.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
11. Соколов, М. В. Декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / М. В. Соколов, М. С. Соколова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 467 с. — ISBN 978-5-4486-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71803.html> (дата обращения: 10.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов на Дону, 2016.
13. Зверев, И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы / И.Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. / Под ред. С.Н. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 2016.
14. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. Учебник. / Т.А. Серебрякова.– М.: Академия, 2016.
15. Визер, В. В. Живописная грамота : система цвета в изобразительном искусстве / В. В. Визер. - Спб. : Питер, 2016. - 191 с.
16. Кисилев А. Пейзажи импрессионистов. [Текст] / А. Кисилев, А. Астахов. - М. : Белый город, 2014. - 240 с. - (Великие полотна.).
17. Прокофьев, Н. И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». Гриф УМО МО РФ / Н. И. Прокофьев. - М. : Владос, 2010. 158 с
18. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова,

Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455923> (дата обращения: 14.05.2020).

19. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454506> (дата обращения: 14.05.2020).

20. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454153> (дата обращения: 14.05.2020).

21. Смирнова Е. Как помочь маленькому ребенку заговорить: особенности речевого развития ребенка раннего возраста. / Смирнова Е. // Дошкольное образование (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2012. - № 2. - С. 14-16.

22. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 030900 (050703) - Дошк. педагогика и психология; 031000 (050707) - Педагогика и методика дошк. образования / Стародубова Н. А. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 256 с.

23. Фримучкова Г. В. Методика формирования связной речи старших дошкольников / Фримучкова Г. В., Щербик Л. Г. // Детский сад от А до Я. - 2012. - № 4. - С. 108-113.

24. Сычёва, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 2002.

25. Тарабарина Т.И. Детям о времени: Популярное пособие для родителей и педагогов / Т.И. Тарабарина, Е.И.Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1996.

26. Шевелев, К.В. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений : Программа занятий с детьми 5-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

27. Уорнер Пенни 150 развивающих игр для детей от трех до шести лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82970.html>.— ЭБС «IPRbooks»

28. Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— М.:

- Альпина нон-фикшн, 2019.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82971.html>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>.— ЭБС «IPRbooks»
30. Эйстад Гюру Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей [Электронный ресурс]/ Эйстад Гюру— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2019.— 295 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
31. Фурман Бен Навыки ребенка: Как решать детские проблемы с помощью игры [Электронный ресурс]/ Фурман Бен— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина нон-фикшн, 2019.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82732.html>.— ЭБС «IPRbooks»
32. Карабанова О.А, Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 2014, Москва «ФИРО»
33. 1001 скороговорок для развития речи. - М.: АСТ, 2015. - 160 с.
8. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. - М.: Детство-Пресс, 2017. - **222** с.
34. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий старшей группе детского сада. Развитие речи / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. - Москва: **Огни**, 2016. - **83**с.
35. Гарифулина, Г.А. Формирование навыков связного высказывания. Инновационный педагогический проект. Старший дошкольный возраст / Г.А. Гарифулина. - М.: Учитель, 2016. - **547** с.
36. Гризик, Т.И. Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. - М.: Просвещение, 2017. - **549** с.
37. Гуськова, А. А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа. В 2 частях. Часть 1 / А.А. Гуськова. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.
38. Дурова, Н. В. Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников. Книга для воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Школьная Пресса, **2015**. - 80 с.
39. Ефросинина, Л. А. Слушаем, рассматриваем, рассказываем. Пособие для детей 3-4 лет / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 112 с.
40. Кубышкина, Т. А. Волшебный мир звуков и слов / Т.А. Кубышкина, О.В. Леденева. - М.: Дрофа, 2017. - 352 с.
41. Лелюх, Т. Сидорчук Сидорчук С. А. В. Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине / Т. Лелюх Сидорчук С. А. В. Сидорчук Лелюх. - М.: АРКТИ, 2018. - 40 с.
42. Маврина, Л. Развитие речи / Л. Маврина. - М.: Стрекоза, 2015. - 16 с.
43. Мальцева, И. Я читаю и понимаю текст / И. Мальцева. - М.: Клевер-Медиа-Групп, 2016. - 323 с.

44. Межецкая, Т.Г. Различаем буквы и звуки / Т.Г. Межецкая. - М.: Сфера, 2016. - 885 с.
45. Созонова, Н. Грамматика для дошкольников. 4-6 лет. Методическое пособие / Н. Созонова, Е. Куцина. - М.: Литур-К, Литур, 2016. - 70 с.
46. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. - М.: Просвещение, 2015. - 239 с.
47. Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина. - М.: Прометей, 2016. - 956 с.
48. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>.— ЭБС «IPRbooks»
49. Бойков Д.И. Учимся дружить [Электронный ресурс]: развиваем навыки коммуникации у детей 5–7 лет. Учебно-методическое пособие/ Бойков Д.И., Бойкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61043.html>.— ЭБС «IPRbooks»
50. Пенни Уорнер 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс] / Уорнер Пенни. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 352 с. — 978-5-91671-390-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42659.html>
51. Сухонина Н.С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика)/ Сухонина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>.— ЭБС «IPRbooks»
52. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0112-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71002.html>
53. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6–7 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 89 с. — 978-5-4487-0113-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71003.html>
54. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — 978-5-4263-0558-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75807.html>

55. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 46 с. — 978-5-9925-0193-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html>
56. Павлова Л.И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л.И. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — 978-5-4263-0531-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>
57. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>
58. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. [Текст]: учеб. пособие / М.М. Алексеева, В.И.Яшина. - М.: Академия, 2012. - 400 с.
59. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 3-е изд. испр. – М.: СПб. Питер. - 2011. – 272 с.
60. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Астрель, 2013. - 240с.
61. Гогоберидзе, А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 320 с.
62. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 528 с.
63. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А. Парамоновой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.
64. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Краснощекова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 251с.
65. Медведева, Е. А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекции ритмика [Текст] / под ред. Е.А. Медведевой. – М.: Академия, 2011. – 135 с.
66. Михайлова, З. А. Теория и технология математического развития детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / З. А. Михайлова.– СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2011. – 384 с.

67. От рождения до школы: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2012. – 336с.
68. Развивающие математические игры-занятия в ДОУ [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт.-сост. Стасова Л.П. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2012. – 108с.
69. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания высших и средних пед. учебных заведений / О.П. Радынова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
70. Фрейлах, Н.И. Методика математического развития [Текст]: учеб. пособие / Н.И. Фрейлах– М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 208 с.
71. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; научн. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 303с.
72. Щербакова, Е.И. Знакомимся с математикой [Текст]: учеб.пособие / Е.И. Щербакова. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 144с.

Дополнительные источники:

1. Вербенец, А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие [Текст] /науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», М.: ТЦ «СФЕРА», 2012. – 352 с.
2. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] /А.А. Грибовская – М.: Скрипторий, 2011. – 151с.
3. Гриценко, З.А. Литературное образование дошкольников [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З.А. Гриценко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
4. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению [Текст]: учеб.пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.
5. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст] / Г.Н.Давыдова. – М.: «Изд. Скрипторий», 2011. -80 с.
6. Иванова, О.Л. Рисунки, которые нас рисуют. Педагогическая диагностика художественного развития ребенка. [Текст] / О.Л. Иванова.– СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.- 96 с.
7. Играем, считаем, учимся. Математические игры дома и на улице. От 3 до 6 лет [Текст] /К. Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк; под ред. К. Чарнер, М. Мерфи, Ч. Кларк. – СПб.: Питер, 2011. – 176с.
8. Казинцева, Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе [Текст]

/ Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2013. – 175с.

9. Казинцева, Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе [Текст] / Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2011. – 223с.

10. Колесова, Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия [Текст] / авт.-сост. Л.В. Колесова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191с.

11. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования [Текст] / Т.С. Комарова. - М.: Педагогическое общество России, 2012.-176 с.

12. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – М.: СПб. : Питер, 2012. – 320 с.

13. Маклакова, Е.С. Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий [Текст] / авт.-сост. Е.С.Маклакова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 119с.

14. Маханёва, М.Д., Ширяева, Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет [Текст] / М.Д. Маханёва, Г.И. Ширяева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с.

15. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа [Текст] / Л.В. Минкевич. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 88с.

16. Новикова, В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет [Текст] / В.П. Новикова. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 48с.

17. Репина, Г.А. Математическое моделирование на плоскости со старшими дошкольниками [Текст]: пособие для педагогов и родителей / Г.А. Репина. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 112с.

18. Рылова, Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству [Текст]: учебно-методический комплекс (инновационная тьюторская модель) / Л.Б. Рылова. – 2-е изд., доп.– Ижевск: ERGO, 2010. – 296 с.

19. Мониторинг в детском саду: Науч.-метод. пос./Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др.; Под ред. А.Г. Гогоберидзе.-СПб.:Детство-Пресс, 2015

20. Бутенко Н.В. ДПИ Урала как культурное средство художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста//Учёные записки Орловского государственного университета.-2016.-№4

Интернет-ресурсы

<http://www.dissercat.com> Интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности

<http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

<http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации. Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей

<http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста

<http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения
<http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
<http://www.coolreferat.com> Декоративно прикладное искусство в детском саду
<http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке
<http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников
<http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
<http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников
<http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми
<http://doshvoznast.ru/prazdniki/prazdniki.htm> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
<http://doshkolnuk.com/scenarii-prazdnikov> Дошкольник: все для родителей и детей
http://www.doshkolniki.com/muz_igry.html -Дошкольники (сайт для родителей, детей и педагогов) – игры, пляски, стихи, скороговорки, загадки, колыбельные и т.д.
<http://mp3-kniga.ru/kd/index.htm> Детские песни
<http://mp3-kniga.ru/cl/index.htm> Классические произведения для детей
<http://www.maaam.ru/obrazovanie/scenarii-spektaklej/page4.html> Сценарии спектаклей для детей

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин ОП 07 Безопасность жизнедеятельности; ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена; ОГСЭ 02. Психология общения, ОП 02 Психология и освоение профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обязательным условием допуска к учебной и производственной практике в рамках профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий.

Организация учебной практики предполагает проведение работы с подгруппой студентов в первой и второй половине дня рассредоточено.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием» и специальности «Дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет, прохождение курсов повышения квалификации раз в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории,

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность видения, определения педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность выбора учебно-методического комплекта виду образовательного учреждения и возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития; - грамотность анализа примерных и вариативных программ дошкольного образования; - проявление умения составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - проявление умения адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). | <p>Анализ и оценка разработанных методических материалов (перспективные, календарно-тематические планы, методические рекомендации и пр.). Оценка реализации имеющихся методических материалов на практике. Самоанализ сформированности ПК. Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p> |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и реализуемой основной общеобразовательной программе в ДОУ; - адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды. | <p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных видов деятельности с детьми в ходе учебной и производственной практики. Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для | <p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области дошкольного образования (с учётом специфики учебной дисциплины); - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в профессиональной деятельности. | <p>образовательном учреждении (технологии, методики обучения, воспитания, развития) студентом на практике и в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам организации и проведения занятий с дошкольниками.</p> <p>Представление оценки опыта работы базового ДОУ и составление рекомендаций по коррекции организации и проведения занятий.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и портфолио; - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений и научно-методических работ | <p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Оценка презентации и защиты портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации дошкольного образования; - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследования, проекта. | <p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам дошкольного образования.</p> <p>Экспертная оценка в период практики.</p> <p>Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
| <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - определение методов перспективного и календарного планирования целей, задач, форм и методов педагогической работы по разным видам деятельности и | <p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| течение дня. | общения детей; - демонстрация планирование с учетом возрастных особенностей, детей. | Экспертная оценка в период практики. Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном |
| ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. | - определение целей и задач руководства игровой, продуктивной деятельностью, посильным трудом и самообслуживанием, деятельностью общения в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста названных видов деятельности; - определение форм, методов и средств руководства разными видами деятельности; - проектирование эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой; - определение форм, методов, средств организации посильного труда с учётом возраста и вида трудовой деятельности; - демонстрация организации и руководства различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - выполнение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений, для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников; - обоснование учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности | Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией. Экспертная оценка в период практики. Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня. Оценка коммуникативных навыков студентов на практике. Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном |
| ПК 2.3. Организовывать | - участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ; | Анализ и оценка конспектов и планов проведения |

| | | |
|--|---|--|
| <p>и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>- уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах; - использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</p> | <p>различных видов занятий в соответствии с компетенцией. Экспертная оценка в период практики. Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня. Оценка коммуникативных навыков студентов на практике. Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
| <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <p>- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей; - установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям; - определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей; - обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей.</p> | <p>Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем обучения у детей студентом. Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем в обучении детей у студента сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками ДОУ. Оценка рефлексивной деятельности студента. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
| <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>- точное определение цели и задач при планировании занятий с детьми дошкольного возраста в соответствии с программой и возрастными особенностями детей.</p> | <p>Экспертная оценка соблюдения требований к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
| <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>- создание условий для эффективного проведения занятий с детьми дошкольного возраста; - целесообразность выбора методов, приемов и способов организации разных занятий с детьми</p> | <p>Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией. Экспертная оценка в период</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | дошкольного возраста | практики. Оценка коммуникативных навыков студентов на практике. Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном |
| ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | - выполнение самоанализа и коррекции результатов обучения дошкольников; - обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации педагогической деятельности. | Экспертная оценка в период практики. Оценка коммуникативных навыков студентов на практике. Оценка предложений по коррекции различных видов занятий с детьми дошкольного возраста. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном |
| ПК 2.8. Анализировать занятия. | - обоснование соответствия условий проведения занятия, приемов руководства поставленным задачам; - обоснование учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации занятий. | Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем обучения у детей студентом. Оценка анализа результатов достижений, трудностей и проблем в обучении детей у студента сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и другими сотрудниками ДОУ. Оценка рефлексивной деятельности студента. Экспертная оценка на экзамене квалификационном |
| ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | - демонстрация ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс | Анализ и оценка конспектов и планов проведения различных видов занятий в соответствии с компетенцией. Экспертная оценка в период практики. Оценка ведения портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. | <p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике. Оценка защиты ВКР и курсовой работы. Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований. Оценка ведения портфолио.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования;</p> <p>- адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.</p> | <p>Оценка эффективности и качества взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ на практике. Оценка рефлексивной деятельности студента (по самоанализу, дневникам практики, характеристикам и отзывам сотрудников и родителей базового ДОУ).</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>- правильность выбора и предложений различных способов решения стандартных и нестандартных ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции;</p> <p>- демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях при организации образовательного процесса;</p> <p>- принятие ответственности за своё</p> | <p>Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>решение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях. | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность поиска и получения необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными. | <p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой (проектной) работы, ВКР с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность, грамотность фиксирования, обработки и передачи информации в информационной сети компьютера, телефона; - использование фото-, видеосъемки для фиксации процесса и результатов работы с детьми; - точность, правильность оформления результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий. | <p>Оценка владения ИКТ на практике.</p> <p>Оценка способов передачи, распространения, раскрытия информации (электронные носители, почта).</p> <p>Оценка оформления творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с | <p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты).</p> <p>Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на учебных занятиях и практике.</p> <p>Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями.</p> <p>Оценка проведения совместного</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | ДОУ. | мероприятия детей и родителей на практике. Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике. Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - чётко обозначает и аргументирует цели обучения; - адекватно подбирает мотивацию деятельности, опираясь на возрастные особенности детей, цели и задачи обучения; - адекватно использует разнообразные методы, приёмы объяснения материала, активизации самостоятельной умственной и практической деятельности детей, индивидуальной помощи в соответствии с поставленными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей в процессе обучения; - грамотно использует разнообразные способы контроля качества деятельности детей в процессе обучения; - правильно, точно обосновывает оценку деятельности детей, учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей; - адекватно обосновывает зависимость качества обученности и работы детей от качества образования и работы воспитателя. | Анализ и оценка умений студента на учебных занятиях, практике. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать | <ul style="list-style-type: none"> - адекватно формулирует задачи профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК; - адекватно определяет положительные и отрицательные стороны своей деятельности по итогам анализа результатов педагогического | Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента. Анализ и оценка |

| | | |
|---|--|---|
| повышение квалификации. | процесса; - адекватно определяет пути личностного роста. | деятельности студента на учебных занятиях и практике. Собеседование по реализации путей личностного роста. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - показывает владение технологиями развивающего и традиционного обучения дошкольников, согласовывая цели, задачи, методы, средства, формы организации обучения с выбранной технологией и программой обучения; - обоснованно раскрывает выбор и реализацию инновационных технологий в соответствии с ФГТ дошкольного образования; - способен адекватно корректировать профессиональную деятельность в соответствии с изменением парадигмы образования; - адекватно определяет выбор путей самообразования. | Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой (проектной) работы, ВКР по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей; - соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка при организации и проведении образовательного процесса в ДОУ, общения детей. | Текущий контроль за соблюдением правил техники безопасности и осуществления профилактики травматизма. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм. | - использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования; - обоснованность построения взаимоотношений между субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности; - объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. | Экспертная оценка на практике соблюдения правовых норм субъектами образовательного процесса на основе личностного подхода и принципа толерантности. |

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Аксенова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Андреева Т.В, преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр. 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 11 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 39 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 47 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведение занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5. 1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течении дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) посильного труда и самообслуживания);

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа и процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы решения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятия;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий,

проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

- виды документации и требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 692 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 692 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 532 часа;

практическую подготовку – 437 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 160 часа;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК.3.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня. |
| ПК 3.2. | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.4. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.5. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6. | Проводить занятия. |
| ПК 3.7. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.8. | Анализировать проведение занятия. |
| ПК 3.9. | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и и специального дошкольного образования |
| ОК.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |

| | |
|-------|---|
| ОК.4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК.6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и Социальными партнерами. |
| ОК.7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК.8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК.10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК.11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|-------------|---|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|---|-------------|---|
| | | | Обязат. аудит, учеб.нагрузка обуч. | | | | Самостоят. работа часов | | Учебная, ч. | Производственная по профилю специальности), часов |
| | | | Всего, часов | Практическая подготовка | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, | в т.ч. курсовая работа (проект), ч. | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5 | Раздел 1. Организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | 136 | 96 | 53 | 20 | - | 40 | - | - | |
| ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5 | Раздел 2. Организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатком речевого развития | 94 | 64 | 51 | 16 | - | 30 | - | - | |
| ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5 | Раздел 3. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | 94 | 64 | 51 | 16 | - | 30 | - | - | |
| ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5 | Раздел 4. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 94 | 64 | 51 | 16 | - | 30 | - | - | |
| ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5 | Раздел 5. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 94 | 64 | 51 | 16 | - | 30 | - | - | |
| | Учебная практика | 36 | | | | | | 36 | | |
| | Производственная практика | 144 | | | | | | | 144 | |
| | Всего | 692 | 352 | 257 | 84 | | 160 | 36 | 144 | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | | 136 | |
| МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | | 136 | |
| Тема 1.1. Инклюзивное образование. Основы организации безбарьерной среды в ДОУ | Содержание | 2 | |
| | 1. Понятие «Инклюзия». Безбарьерная среда учреждения - создание для комфортного передвижения детей-инвалидов (наличие пандусов, подъемных устройств). | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 1.2 Особенности работы педагогических специалистов в рамках инклюзивного образования | Содержание | 4 | |
| | 1. Особенности в работе с детьми с ОВЗ следующих специалистов: логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. | 2 | |
| | 2. Особенности в работе с детьми с ОВЗ следующих специалистов: воспитатель-изо, воспитатель- лфк, музыкальный руководитель. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| Тема 1.3 Документы регламентирующие образовательную деятельность в рамках инклюзии для детей дошкольного возраста | Содержание | 4 | |
| | 1. Международные документы, Федеральные документы. | 2 | |
| | 2. Региональные документы. Муниципальные документы. | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Анализ нормативных документов | 2 | |
| Тема 1.4 Психолого-педагогический мониторинг дошкольников с ОВЗ и нормального развития в разновозрастных группах в образовательном учреждении | Содержание | 4 | |
| | 1. Мониторинг психофизических процессов дошкольников с ОВЗ | 2 | |
| | 2. Психолого-педагогический мониторинг для детей с ОВЗ | 2 | |
| | Практическая подготовка | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Провести мониторинг детей с ОВЗ. | 4 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|----------|---|
| Тема 1.5 Универсальная модель организации инклюзивного образования | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Условия для организации инклюзивного образования в ДОУ | 2 | |
| | 2. | Принципы, учитываемые при организации инклюзивного образования | 2 | |
| | 3. | Методы и способы учитываемые при организации инклюзивного образования | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| Тема 1.6 Образовательный процесс в рамках инклюзивного образования (Обучающиеся ЗПР, нормальное развитие) | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и нормального развития в группах инклюзивного образования. | 2 | |
| | 2. | Обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и нормального развития в группах инклюзивного образования | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Конспект НОД (Любая образовательная область) для детей инклюзивной группы (Нарушение интеллекта УО (легкая степень), нормальное развитие) | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Доработка конспекта НОД для детей инклюзивной группы | 4 | |
| Тема 1.7. Дошкольная олигофренопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии. | 2 | 1 |
| | 2. | Основные исторические этапы развития олигофренопсихологии. | 2 | 1 |
| | 3. | Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии умственной отсталости. | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Написание аннотации статьи по теме, используя журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология», «Специальная психология», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание». | 4 | |
| Тема 1.8. Классификация умственной отсталости | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Причины умственной отсталости: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) этнологические факторы умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой) | 2 | 2 |
| | 2. | Неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма и постнатальное поражение ЦНС. | 2 | 2 |
| | 3. | Структура психики умственно отсталого ребенка (уровни дефекта: первичный, вторичный, третичный). | 2 | 2 |
| | 4. | Классификация умственной отсталости: по этиопатогенетическому принципу - олигофрения деменция; по степени тяжести дефекта (показатель IQ) - дебильность, имбецильность, идиотия. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | 1. | Анализ характерных особенностей основных видов умственной отсталости: общее психическое недоразвитие, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, нарушение функций отдельных анализаторов, психоподобное поведение, выраженная лобная недостаточность ¹ . | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Подготовка сообщений, рефератов, презентаций по теме «Классификация умственной отсталости». | 2 | |
| Тема 1.9. Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сфер у умственно отсталых дошкольников. | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Своеобразие в развитии психических познавательных процессов: внимание (пассивность непроизвольного внимания; чрезмерная отвлекаемость; двигательное беспокойство, подвижность или вялость, пассивность; недоразвитие волевых качеств; неспособность распределять внимание); | 2 | 2 |
| | 2. | Ощущение и восприятие (замедленность зрительного восприятия, осязательная и недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, нарушение пространственной ориентировки); память (малый объем, низкая точность и прочность запоминания, преобладает непреднамеренное запоминание); речь - запоздалое развитие, дефекты звукопроизношения; мышление отставание в развитии видов мышления, мыслительных операций. | 2 | 2 |
| | 3. | Закономерности развития личности и эмоционально - волевой сферы: задержка и отставание развития личности. | 2 | 2 |
| | 4. | Нарушение социально-психологической адаптации; отставание в развитии и эмоций, недифференцированность чувств, узкий диапазон переживаний, неадекватные формы проявления радости, огорчения, веселья. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. | Анализ особенностей развития самооценки и уровня притязаний умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Разработка рекомендаций родителям умственно отсталого ребенка по развитию игровой деятельности (формированию учебной мотивации, организации посильного труда). | 2 | |
| 2. | Анализ праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта. | 2 | | |
| Тема 1.10. Особенности деятельности умственно отсталого дошкольника | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Развитие отдельных компонентов деятельности умственно отсталого дошкольника: цель, мотивы, отдельные действия, умение оценивать результаты деятельности. | 2 | 2 |
| | 2. | Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у УО дошкольника: эмоциональное общение. | 2 | 2 |
| | 3. | Предметно-манипулятивная деятельность, сюжетно-ролевая игра, предпосылки учебной деятельности | 2 | 2 |
| | 4. | Особенности развития трудовой деятельности: овладение навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|-----------|---|
| | 5. | Специфика общения и игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками интеллекта. Особенности развития трудовой деятельности: овладение навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками | 2 | 2 |
| | 6. | Специфика развития психологической готовности к школе у дошкольника с нарушениями интеллекта. Условия повышения мотивации деятельности УО дошкольника. Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками: диагностика психического развития, коррекционно - развивающая работа (формы организации, виды КТР). Перспективы развития дошкольника и умственно отсталого дошкольника. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Составление психолого-педагогической характеристики на умственно отсталого дошкольника. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1. | Разработка рекомендаций родителям умственно отсталого ребенка по развитию игровой деятельности (формированию учебной мотивации, организации посильного труда). | 2 | |
| | 2. | Подготовка сообщений по теме: Создание аппликации для использования в качестве образца на занятии. | 2 | |
| | 3. | Определение цели, задач, содержания, метод и средств руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями интеллекта. | 2 | |
| | 4. | Планирование и организация общения детей с нарушениями интеллекта. | 2 | |
| Тема 1.11. Особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта | Содержание | | 10 | |
| | 1. | Сущность игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. | 1 | 1 |
| | 2. | Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. | 1 | 2 |
| | 3. | Создание предметно-игровой среды. | 2 | 2 |
| | 4. | Содержание и методы работы с УО дошкольниками. | 2 | 2 |
| | 5. | Содержание игр УО дошкольников. | 2 | 2 |
| | 6. | Методы организации игровой деятельности УО дошкольников. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 11 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Планирование игровой деятельности умственно отсталого дошкольника. | 2 | |
| | 2. | Проведение фрагментов игр для детей с нарушениями интеллекта. | 2 | |
| | 3. | Анализ педагогических ситуаций по организации игр умственно отсталых дошкольников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | 1. | Планирование и организация продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта. | 2 | |
| | 2. | Подготовка сообщения: Основные направления коррекционно - педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником; Психологическая помощь родителям УО дошкольника. | 2 | |
| | 3. | Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником | 2 | |
| | 4. | Психологическая помощь родителям УО дошкольника. | 2 | |
| Тема 1.12. Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Задачи и виды организации трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников. | 1 | 2 |
| | 2. | Условия организации трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников. | 1 | 2 |
| | 3. | Содержание, формы организации и методы трудового воспитания умственно отсталых дошкольников. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1. | Планирование трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников. | 2 | |
| | 2. | Анализ педагогических ситуаций по организации трудовой деятельности | 2 | |
| | 3. | Моделирование организации трудовой деятельности умственно отсталых дошкольников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Подготовка сообщений, рефератов, презентаций на тему Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. | 2 | |
| 2. | Составление кроссворда по теме: Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. | 2 | | |
| Тема 1.13. Основы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Содержание дошкольного образования умственно отсталых детей. | 1 | 2 |
| | 2. | Цели и задачи организации обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | 1 | 2 |
| | 3. | Методы организации обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта | 1 | 2 |
| | 4. | Гигиенические и педагогические требования к образовательной деятельности | 1 | 2 |
| Практическая подготовка | | 2 | | |
| Тема 1.14 Методические основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта при организации продуктивных видов деятельности | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Отработка умений демонстрировать детям приемы лепки несложных предметов с учетом возраста. | 2 | |
| Раздел 2. | | | 94 | |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|----------|
| Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатком речевого развития | | | |
| МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | | 94 | |
| Тема 2.1. Дошкольная психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития) как самостоятельная отрасль специальной психологии. | Содержание | | 3 |
| | 1. | Предмет и задачи дошкольной психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития). | 1 |
| | 2. | Основные исторические этапы развития дошкольной психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития). | 1 |
| | 3. | Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. | 1 |
| | Практическая подготовка | | 3 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. | Подготовка сообщений: на тему: Дошкольная психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с задержкой психического развития) как самостоятельная отрасль специальной психологии. | 2 |
| Тема 2. 2. Классификация детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (с ЗПР) | Содержание | | 4 |
| | 1. | Причины и механизмы возникновения слабовыраженных отклонений: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) этнологические факторы. Исследования М.С. Певзнер, Ю.И. Дацленскене, Л.О. Бадалян, В.В. Лебединского, И.Ф. Марковской. Влияние социальных факторов на формирование задержки психического развития. | 2 |
| | 2. | Классификация ЗПР: клиническая; этиопатогенетическая (конституционального генеза, соматогенного генеза, психогенного генеза, церебрально - органического генеза). | 1 |
| | 3. | Характерные особенности дошкольников с ЗПР: незрелость эмоционально-волевой сферы по типу инфантилизма как основной показатель ЗПР; нарушены эмоционально-волевой сферы (гиперактивность), смещение сензитивных периодов развития деятельности, психики и мотивации дошкольника, импульсивность. | 1 |
| | Практическая подготовка | | 3 |
| | Самостоятельная работа | | 4 |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---|
| | 1. | Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи; | 2 | |
| | 2. | Характеристика нарушений речевого развития (по индивидуальным темам) | 2 | |
| Тема 2.3. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Своеобразие в развитии внимания (неустойчивость, отвлекаемость, сниженная концентрация). | 1 | 2 |
| | 2. | Восприятие дошкольника с ЗПР (ограниченность, фрагментарность знаний об окружающим нарушение зрительного восприятия - нарушение предметности, структурности, целостности) нарушение пространственных представлений и ориентировки в пространстве). | 1 | 2 |
| | 3. | Специфика развития мнемической деятельности (памяти: произвольная память - ведущий вид памяти, механическое запоминание), | 1 | 2 |
| | 4. | Особенности развития мышления и воображения у дошкольников с ЗПР (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании мыслительных операций и форм мышления (понятий). | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| 1. | Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. | 1 | | |
| 2. | Основы организации бесконфликтного общения детей с ЗПР и способы решения конфликтов. | 2 | | |
| Тема 2.4. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы у дошкольника с ЗПР | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Закономерности развития личности и эмоционально - волевой сферы: способности к интерпретации эмоциональных состояний развивающих людей, развитие эмпатии; несформированность навыков коммуникации и сотрудничества, нарушение мотивационно - потребностной сферы (доминирование игровых мотивов, появление тревоги, реакция на стрессы). Особенности образа Я при ЗПР (способность к самопрезентации, зависимость для взрослого). | 1 | 2 |
| | 2. | Особенности темперамента как психофизической основы личности у детей с ЗПР. | 1 | 2 |
| | 3. | Способность к волевой регуляции у дошкольников с ЗПР. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| 1. | Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками. | 1 | | |
| Тема 2.5. Особенности деятельности дошкольника, имеющего слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Динамика развития деятельности у детей преддошкольного возраста с ЗПР (смещение сензитива - задержка смены форм общения и ведущих деятельностей, задержка в смене приоритетных линий развития детей) | 1 | 1 |
| | 2. | Характеристика основных видов деятельности дошкольника с ЗПР: особенности развития игровой деятельности (сюжетно - ролевая игра), задержка смены форм общения с взрослыми и сверстниками, формирование элементов учебной деятельности, саморегуляции деятельности). | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|----------|---|
| | 3. | Основные направления коррекционно - педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. | 1 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Составление презентации по теме; Основные направления коррекционно педагогической работы с дошкольниками | 2 | |
| | 2. | Разработка плана проведения досуга детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития. Решение педагогических ситуаций по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.. | 2 | |
| Тема 2.6. Дошкольная логопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии. | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Связь дошкольной логопсихологии с другими отраслями знаний о человеке. | 1 | 1 |
| | 2. | Дошкольная логопсихология (психологии детей с нарушениями речи), её предмет и задачи | 1 | 2 |
| | 3. | История развития логопсихологии как самостоятельной отрасли знаний. Основные направления исследований дошкольной логопсихологии. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Разработка плана проведения досуга детей с нарушениями речи, с задержкой психического развития. | 2 | |
| Тема 2.7. Классификация речевых нарушений детей | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Причины первичных нарушений в речи: повреждения периферических и центральных отделов слухового, зрительного, двигательных анализаторов (нарушения моторных зон.) | 1 | 2 |
| | 2. | Классификация речевых нарушений: лингвистическая (фонетические нарушения, лексико-грамматические нарушения, мелодико-интонационные, темпо - ритмические нарушения, нарушения письменной речи); клиническая (нарушения периферического характера: механическая дислалия, ринолалия, ринофалия, дисфония; нарушения центрального характера: дизартрия. Алалия, афазия, дисграфия, дислексия; педагогическая: фонетико-фонематические нарушения, общее недоразвитие речи, недостатки мелодико - интонационной стороны речи), их характеристика. | 1 | 2 |
| | 3. | Общая характеристика дополнительных отклонений в развитии при нарушениях речи (УО, ЗПР, нарушение слуха, аутизм) | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1 | Решение педагогических ситуаций по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.. | 2 | |
| Тема 2.8. Особенности развития | Содержание | | 3 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---|
| познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи | 1. | Развитие ощущения и восприятия: нарушение фонематического, зрительного восприятия; формирование ориентировки в пространстве. | 1 | 2 |
| | 2. | Развитие внимания: непроизвольное, сложности в развитии произвольного внимания; нарушенное развитие свойств внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, недостаточный объем). | 1 | 2 |
| | 3. | Влияние нарушений речи на интеллектуальное развитие дошкольников: память (снижение слуховой памяти, низкий объем, механическое запоминание, трудности припоминания, сложности воспроизведения), мышление (отставание в развитии наглядно - образного мышления, сложности в формировании словесно - логического мышления; трудности в развитии мыслительных операций); воображение (недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения, низкий уровень пространственного оперирования образами). | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| 1. | | Подготовка рефератов по теме Влияния нарушений речи на интеллект | 2 | |
| Тема 2.9. Особенности развития личности, эмоционально - волевой сферы и деятельности дошкольников с речевыми нарушениями | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Общение детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: формы общения дошкольников с взрослыми и со сверстниками; влияние общения на формирование других видов деятельности | 1 | 2 |
| | 2. | Специфические особенности в развитии игровой деятельности дошкольника с нарушениями речи | 1 | 2 |
| | 3. | Развитие личности и эмоционально - волевой сферы. Личностные качества (пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению). Влияние речевого дефекта на характер социальной активности дошкольника. | 1 | 3 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с речевыми нарушениями. Психокоррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| 1. | Подготовка презентаций по теме: Специфические особенности в развитии игровой деятельности дошкольника с нарушениями речи | 2 | | |
| Тема 2.10. Особенности организации игровой деятельности дошкольников с ЗПР | Содержание. | | 3 | |
| | 1. | Особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР | 1 | 2 |
| | 2. | Содержание игровой деятельности дошкольников с ЗПР | 1 | 2 |
| | 3. | Методы руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста с ЗПР | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|-------------------|----------|--|
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 1. Планирование руководства игровой деятельностью детей с ЗПР. Моделирование игровой деятельности дошкольников с ЗПР. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Основы организации бесконфликтного общения детей с ЗПР и способы решения конфликтов. | 2 | | |
| Тема 2.11. Особенности организации трудовой деятельности детей с ЗПР | Содержание | 2 | | |
| | 1. Задачи и виды трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. | 1 | 2 | |
| | 2. Активация познавательной деятельности и формирование умственных действий у дошкольников с ЗПР в процессе овладения трудовыми умениями и навыками. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников с ЗПР. | 1 | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 1. Разработка занятий с различными видами труда | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Характеристика нарушений речевого развития (по индивидуальным темам). | 2 | | |
| | Тема 2.12. Подготовка дошкольников с ЗПР к обучению в школе | Содержание | 3 | |
| | 1. Теоретические аспекты проблемы готовности детей к школьному обучению. Понятие «обучаемость», «школьная зрелость», структура готовности. Характеристика ее основных компонентов. | 1 | 2 | |
| 2. Педагогическая работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению в школе. Предупреждение появления школьной дезадаптации у детей с ЗПР. | 1 | 2 | | |
| 3. Сотрудничество воспитателя ДОУ и педагога школы в процессе подготовки дошкольников с ЗПР к обучению в школе. | 1 | 2 | | |
| | Практическая подготовка | 3 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |
| | 1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников для детей с ЗПР. | 2 | | |
| Тема 2.13. Особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями речи | Содержание | 3 | | |
| | 1. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями речи. | 1 | 2 | |
| | 2. Условия проведения игровой деятельности в специализированном детском саду. | 1 | 2 | |
| | 3. Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности детей с нарушениями речи. | 1 | 2 | |
| | Практическая подготовка | 4 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 1. Составление картотеки дидактических игр. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | 1. | Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР. | 2 | |
| Тема 2.14. Особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Характеристика трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями речи. | 1 | 2 |
| | 2. | Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями речи. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Определение условий организации трудовой деятельности детей с нарушениями речи. Анализ методов и приемов руководства трудовой деятельностью детей с нарушениями речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1. | Составление презентации по теме; Содержание, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями речи. | 1 | |
| Тема 2.15. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с дошкольниками с задержкой психического развития | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Тематическое планирование продуктивных видов деятельности со старшими дошкольниками с задержкой психического развития. | 1 | 2 |
| | 2. | Задачи, содержание и примерная тематика. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий. | 1 | 2 |
| | 3. | Специфика руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Планирование коррекционно-педагогической работы с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| 1. | Разработка плана проведения коррекционно-педагогической работы с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование | 1 | | |
| Тема 2.16. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с дошкольниками с недостатками речевого развития. | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Тематическое планирование продуктивных видов деятельности со старшими дошкольниками с недостатками речевого развития | 1 | 2 |
| | 2. | Задачи, содержание и примерная тематика | 1 | 2 |
| | 3. | Особенности руководства продуктивными видами деятельности детей | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 3 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Освоение техники создания «пластилиновых картин» (развитие мелкой моторики). | 2 | |
| Раздел 3. Организация различных | | | 94 | |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | | | |
| МДК. 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | | 94 | |
| Тема 3.1. Дошкольная сурдопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии | Содержание | | 3 |
| | 1. | Предмет и задачи дошкольной сурдопсихологии | 1 |
| | 2. | Основные исторические этапы развития сурдопсихологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие сурдопсихологии: А.Н. Поросятниковой, Л.В.Занкова, И.М. Соловьева, А.П. Гозова, А.Г. Выгодской, Н.Г.Морозовой, М.М.Нудельман, В.Г.Петровой, Ж.И. Шиф и др. | 1 |
| | 3. | Связь дошкольной сурдопсихологии с другими науками. | 1 |
| | Практическая подготовка | | 1 |
| | Самостоятельная работа | | 4 |
| | 1. | Написание аннотации статьи по теме, используя журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Дефектология», «Специальная психология», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание»; | 2 |
| 2. | Подготовка сообщений на тему Связь дошкольной сурдопсихологии с другими науками | 2 | |
| Тема 3. 2. Классификация нарушений слуховой функции у детей | Содержание | | 3 |
| | 1. | Причины нарушений слуха: экзогенные (внешние) и эндогенные (внутренние) этнологические факторы: неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма, постнатальное поражение ЦНС или слухового анализатора. | 1 |
| | 2. | Классификация нарушений слуховой функции Исследования Л.В. Нейман, Р.М. Боскис, И.М. Соловьёвой, Г.Я. Затуевой.: степень потери - глухие, слабослышащие (страдающие тугоухостью; степени тугоухости -лёгкая, умеренная, значительная, тяжёлая), время потери слуха (ранооглохшие, позднооглохшие); уровень развития речи (говорящие, неговорящие, с нарушениями речи). Характеристика основных категорий детей с нарушениями слухового восприятия. | 1 |
| | 3. | Структура дефекта при нарушениях слуха: первичный дефект - нарушения слуха, вторичный дефект - отличие в темпе психического развития у детей с нарушениями слуха, дополнительные отклонения в развитии. | 1 |
| | Практическая подготовка | | 4 |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. | Анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха. | 2 |
| | Самостоятельная работа | | 4 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| | 1. | Подготовка сообщений: на тему Структура дефекта при нарушениях слуха: первичный дефект - нарушения слуха | 2 | |
| | 2. | Составление схемы Классификация нарушений слуховой функции Исследования Л.В. Нейман, Р.М. Боскис, И.М. Соловьёвой, Г.Я. Затуевой. | 2 | |
| Тема 3.3. Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями слуха | Содержание | | 5 | |
| | 1. | Своеобразие в развитии внимания (непроизвольное внимание, развитие устойчивости и сосредоточенности, развитие концентрации и продуктивности внимания; произвольное внимание) | 1 | 2 |
| | 2. | .Ощущение и восприятие дошкольника с нарушением слуха: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание). Роль зрительных ощущений в развитии ребёнка с нарушениями слуха. | 1 | 2 |
| | 3. | Специфика развития речи у детей с разными видами нарушения слуха (глухие, слабослышащие). Психологические условия формирования словесной речи у глухих детей. Виды речи у глухих детей: тактильная, жестовая, калькирующая. | 1 | 2 |
| | 4. | Развитие мнемической деятельности у глухих и слабослышащих дошкольников. Формирование образной и словесной памяти; произвольное и непроизвольное запоминание наглядного материала (исследования Т.В. Розановой, М.М. Нудельман) | 1 | 2 |
| | 5. | Особенности развития мышления и воображения у дошкольников с нарушениями слуха (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании мыслительных операций и форм мышления (понятий); отставание в развитии воображения. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Определение перспектив и условий для нормального психического развития дошкольника с нарушениями слуха. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| 1. | Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольником с нарушениями зрения.. | 2 | | |
| Тема 3.4 Особенности деятельности и эмоционально - волевой сферы у дошкольников с нарушениями слуха | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Специфика развития деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями слуха: предметная, общение; игровая – сюжетно - ролевая игра; формирование предпосылок учебной деятельности. | 1 | 2 |
| | 2. | Динамика развития ведущих видов деятельности у дошкольника с нарушениями слухового восприятия. | 1 | 2 |
| | 3. | Роль общения дошкольника с взрослым в развитии личности и эмоционально - волевой сферы дошкольника с нарушениями слуха. Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию личности дошкольников с нарушениями слуха. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|---|---|
| | Практические занятия | | 2 | | |
| | 1. | Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольников с нарушениями слуха. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | | |
| | 1. | Составление кроссворда по теме. Роль общения дошкольника с взрослым в развитии личности и эмоционально - волевой сферы дошкольника с нарушениями слуха. Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию личности дошкольников с нарушениями слуха. | 2 | | |
| | Тема 3.5 Дошкольная тифлопсихология как самостоятельная отрасль специальной психологии | | 3 | | |
| | Содержание | | 3 | | |
| | 1. | Предмет и задачи специальной дошкольной тифлопсихологии. | 1 | 1 | |
| | 2. | Основные исторические этапы развития тифлопсихологии. Исследования Д. Дидро, Геллера, Адлер, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др. | 1 | 1 | |
| | 3. | Связь дошкольной тифлопсихологии с другими науками | 1 | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 2 | | |
| | Практические занятия | | 1 | | |
| | 1. | Анализ современных исследований в области дошкольной тифлопсихологии. | 1 | | |
| Тема 3. 6 Классификация нарушений слуховой функции у детей | | 4 | | | |
| | Содержание | | 4 | | |
| | 1. | Причины нарушений слуха: врождённые, приобретённые; неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза; патология внутриутробного развития; родовая травма и постнатальное поражение ЦНС или зрительного анализатора. | 1 | | 2 |
| | 2. | Классификация нарушений зрительной функции. Исследования Л.Брайля, Ф.Цех, М.И. Земцовой, Л.И. Солнцевой, А.И. Каплан, Л.И. Кирилловой, А.В. Хватовой. Характеристика основных категорий детей с нарушениями зрения: слепые (незрячие) - абсолютно(тотально) или частично (парциально) слепые, слабовидящие (дальнозоркость, близорукость), страдающие косоглазием, страдающие амблиопией; слепорождённые, ослепшие. | 2 | | 2 |
| 3. | Структура дефекта при нарушениях зрения: первичный дефект - нарушения зрения, вторичный дефект - отличие в темпе психического развития, дополнительные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения | 1 | 2 | | |
| | Практическая подготовка | | 6 | | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | | |
| | 1. | Подготовка сообщений: Структура дефекта при нарушениях зрения: первичный дефект - нарушения зрения | 1 | | |
| Тема 3. 7 Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с нарушениями зрения | | 4 | | | |
| | Содержание | | 4 | | |
| | 1. | Своеобразие в развитии внимания (ограниченность внешних впечатлений, зависимость качеств внимания от степени нарушения зрения (активность, направленность, широта, возможности переключения, сосредоточенность, устойчивость, снижение объёма). | 1 | | 2 |
| | 2. | Ощущение и восприятие дошкольника с нарушениями зрения: роль осязания в развитии зрительного восприятия, роль слуха в процессе восприятия окружающей действительности; тактильные образы | 1 | | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|----------|---|
| | 3. | Развитие памяти у слепых и слабовидящих дошкольников. Сложности в формировании образной памяти; недостаточное осмысление образов для запоминания. Роль зрительной, слуховой и осязательной памяти в мнемической деятельности дошкольника. Значение частоты подкрепления информации для его сохранения в памяти ребёнка | 1 | 2 |
| | 4. | Особенности развития мышления и воображения (наглядно - действенное - ведущий вид мышления, наглядно - образное, словесно - логическое - начальные этапы формирования; нарушения в формировании мыслительных операций и форм мышления (понятий); отставание в развитии воображения. Роль чувственного опыта в мыслительном процессе. Особенности развития воображения | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Психологическая помощь родителям слабовидящего дошкольника | 2 | |
| Тема 3.8 Особенности развития деятельности и эмоционально - волевой сферы у дошкольников с нарушениями зрения | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Роль деятельности в компенсации дефектов зрения | 1 | 2 |
| | 2. | Динамика развития ведущих видов деятельности у дошкольника: замедленное формирование различных форм деятельности | 1 | 2 |
| | 3. | Специфика развития деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: предметная, общение со сверстниками; игровая - самостоятельная сюжетно - ролевая игра; развитие конструктивной деятельности, формирование предпосылок учебной деятельности (мотивация, развитие волевых качеств, формирование самоконтроля). | 1 | 2 |
| | 4. | Роль общения дошкольника с взрослым в развитии личности и эмоционально - волевой сферы дошкольника с нарушениями зрения. Развитие самооценки и уровня притязаний, личностных качеств слабовидящего и слепого дошкольника. Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию личности дошкольников с нарушениями зрения. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Анализ особенностей развития личности слепого ребёнка (на основе произведения Короленко «Слепой музыкант») | 1 | |
| | 2. | Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями зрения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Психологическая помощь родителям слабовидящего дошкольника | 2 | |
| Тема 3.9. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями слуха | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Особенности предметной и игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Методы и приемы руководства деятельностью детей с нарушениями слуха. | 1 | 2 |
| | 2. | Организация работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями слуха | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | 1. | Составление рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности дошкольников с нарушениями слуха. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Подготовка рефератов на тему Организация работы по формированию трудовой деятельности детей с нарушениями слуха | 2 | |
| Тема 3.10. Формы, организация и условия организации коррекционно-педагогической работы по умственному, нравственному, эстетическому воспитанию детей с нарушениями слуха. | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Своеобразие умственного, нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. | 2 | 2 |
| | 2. | Задачи, содержание организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха. | 1 | 2 |
| | 3. | Формы и условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. | Анализ содержания работы по ознакомлению с окружающим миром глухих и слабослышащих детей. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Составление опорного конспекта | 2 | |
| | 2. | Подготовка презентации на тему Формы и условия организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха | 2 | |
| Тема 3.11. Основные направления коррекционно-педагогической работы специализированного дошкольного учреждения для детей с нарушениями зрения | Содержание | | 2 | |
| | 1. | Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. | 1 | 1 |
| | 2. | Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. Взаимосвязь в работе разных специалистов. Задачи воспитателя, работающего с детьми с нарушениями зрения. | 1 | 1 |
| Тема 3.12. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями зрения | Содержание | | 3 | |
| | 1. | Создание предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения. | 1 | 2 |
| | 2. | Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями зрения. Требования к методам и приемам руководства игровой деятельностью детей | 1 | 2 |
| | 3. | Коррекционная направленность трудовой деятельности детей с нарушениями зрения | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1. | Планирование руководства игровой деятельностью детей с нарушениями зрения. | 1 | |
| | 2. | Анализ моделирования организации трудовой деятельности детей с нарушениями зрения | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Составление опорного конспекта. | 2 | |
| 2. | Составление рекомендаций для родителей. | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 3.13. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Педагогические и гигиенические требования к организации продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками слухового восприятия. | 1 | 2 |
| | 2. | Содержание программы и примерная тематика по рисованию, лепке, аппликации, конструированию | 2 | 2 |
| | 3. | Педагогические приемы развития слухового восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. | Разработка содержания отдельных занятий по лепке. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| 1. | Составление рекомендаций для родителей на тему приемы развития слухового восприятия в продуктивных видах | 2 | | |
| Тема 3.14. Особенности организации и методики проведения продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Педагогические и гигиенические требования к организации продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками зрительного восприятия | 1 | 2 |
| | 2. | Содержание программы и примерная тематика по рисованию, лепке, аппликации, конструированию | 1 | 2 |
| | 3. | Педагогические приемы развития зрительного восприятия в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 1 | |
| | 1. | Упражнения в использовании вспомогательных средств при обучении рисованию детей с нарушением зрения. | 1 | |
| Раздел 4. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | | 94 | |
| МДК. 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | | 94 | |
| Тема 4.1 Психология детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата как самостоятельная отрасль | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Предмет и задачи психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата | 2 | |
| | 2 | Основные исторические этапы развития психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| специальной психологии. | | психологии детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата (В. Литтл, Г.И. Турнер, Д. Филпс, А. Маршалл, Ф. Рузвельт, К.А. Семёнова, М.В. Ипполитова, Н.В. Симонова, И.И. Мамайчук, И.И. Панченко и т.д.) | | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Анализ исторического развития психологии детей дошкольного возраста | 2 | |
| | 2 | Составление презентации «Вклад отечественных ученых в изучение детей с ОДА» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Составление опорной схемы-блока по теме; Основные исторические этапы развития детей дошкольного возраста с нарушениями опорной –двигательного аппарата | 2 | |
| | 2 | Изучение журналов и сборников по теме: Коррекционная педагогика для детей с нарушением ОДА. | 1 | |
| Тема 4.2 Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата | Содержание | | 8 | |
| | 1 | Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Специфика двигательного развития при нарушениях функций опорно - двигательного аппарата: тяжёлые нарушения средняя степень выраженности двигательного нарушения, лёгкие двигательные нарушения. | 2 | |
| | 2 | Структура нарушений двигательной системы: произвольные, произвольные движения. | 2 | |
| | 3 | Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| | 4 | Основные причины нарушений опорно-двигательного аппарата: врождённые, приобретённые | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1 | Подготовка сообщений: Структура нарушений двигательной системы: произвольные, произвольные движения | 2 | |
| | 2 | Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольником с ДЦП | 2 | |
| | | 3 | Изучение статей по теме: Коррекционная педагогика для детей с ДЦП | 2 |
| Тема 4.3 Детский церебральный паралич (ДЦП) | Содержание | | 7 | |
| | 1 | Сущность нарушения при ДЦП. Специфика двигательного развития ребёнка при ДЦП. | 2 | |
| | 2 | . Причины детского церебрального паралича (ДЦП). | 2 | |
| | 3 | Характеристика двигательного дефекта при ДЦП: наличие параличей и парезов, нарушение мышечного тонуса, повышение сухожильных и периостальных рефлексов. | 2 | |
| | 4 | Синкенизии, недостаточное развитие цепных выпрямительных рефлексов, несформированность реакций равновесия и координации движений, нарушение ощущения движений (кинестезия), насильственные движения, защитные рефлексы, патологические рефлексы, позытонические рефлексы | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| 1 | Составление кроссворда по теме; Сущность нарушения при ДЦП. | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| | 2 | Основные направления коррекционно-педагогической работы с дошкольником с нарушениями ОДА | 2 | |
| | 3 | Составление презентации на тему: «Симптомы и синдромы у детей с ДЦП» | 2 | |
| Тема 4.4 Особенности развития познавательной сферы у дошкольников с ДЦП. | Содержание | | 10 | |
| | 1 | Структура дефекта при ДЦП: двигательный (первичный), психический, речевой (дополнительные). Общие и специфические особенности психического развития дошкольников с ДЦП: нарушения активного произвольного внимания, повышенная истощаемость всех психических процессов (низкая интеллектуальная работоспособность), повышенная инертность и замедленность всех психических процессов. | 2 | |
| | 2 | Своеобразие в развитии внимание: пассивность непроизвольного внимания; нарушено формирование избирательности, недостаточная устойчивость, концентрации, переключения и распределения внимания; трудности в формировании произвольного внимания. | 1 | |
| | 3 | Восприятие у дошкольников с ДЦП: своеобразное развитие зрительных и слуховых ориентировочных рефлексов: задержка в развитии зрительного сосредоточения, нечеткость восприятия картинок, нарушение восприятия пространства; нарушение фонематического восприятия | 1 | |
| | 4 | Мнемические процессы у детей с ДЦП: нарушение в формировании образной памяти, замедление или нарушение в развитии двигательной памяти, трудности сохранения, механическое запоминание; малый объем, низкая точность и прочность запоминания, преобладает непреднамеренное запоминание); | 2 | |
| | 5 | Речевое развитие: количественные (бедный словарь) и качественные нарушения (задержка в развитии речевой активности, дефекты звукопроизношения - дизартрия, недостаточность лексико - грамматической стороны речи), речь - запоздалое развитие, дефекты звукопроизношения; мышление отставание в развитии видов мышления, мыслительных операций. | 2 | |
| | 6 | Закономерности развития мышления: задержка в формировании наглядно-действенного мышления, специфические особенности развития наглядно-образного и словесно - логического мышления | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 10 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Психологическая помощь родителям дошкольника с нарушениями ОДА | 2 | |
| 2 | Составление памятки по работе с родителями детей с ДЦП | 1 | | |
| Тема 4.5 Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Специфические закономерности развития личности ребёнка с аномалиями в развитии опорно - двигательного аппарата: инфантилизм (психический, гармонический). | 2 | |
| | 2 | Эмоционально - волевые нарушения и нарушения поведения при ДЦП: повышенная возбудимость - вялость, пассивность; проблемы адаптации и формирования общительности. Волевая активность. Отношение ребёнка к своему дефекту. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|----------|--|
| | 1 | Подготовка рефератов по теме Эмоционально - волевые нарушения и нарушения поведения при ДЦП: повышенная возбудимость - вялость, пассивность; проблемы адаптации и формирования общительности | 2 | |
| | 2 | Разработка картотеки игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей | 1 | |
| Тема 4.6. Особенности деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | Содержание | | 2 | |
| | 1 | Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у дошкольника с нарушениями ОДА. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками ОДА. 1 | 1 | |
| | 2 | Особенности развития трудовой деятельности: овладение навыками самообслуживания, культурно-гигиеническими навыками. | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| | 2 | Составление рекомендаций для родителей дошкольников с нарушениями опорно –двигательного аппарата | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Подготовка презентации на тему Смещение динамики развития ведущих видов деятельности у дошкольника с нарушениями ОДА | 2 | |
| | 2 | Анализ статей по теме: Деятельность детей с ДЦП | 1 | |
| Тема 4.7. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Формирование манипулятивной и предметной деятельности. Развитие функций руки. | 2 | |
| | 2 | Задачи и содержание игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Методы и приемы руководства игровой деятельностью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| | 3 | Содержание, задачи и методы трудового воспитания дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Планирование игровой и трудовой деятельностью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| | 2 | Руководство игровой и трудовой деятельностью дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Составление схемы на тему Формирование манипулятивной и предметной деятельности. Развитие функций руки. | 1 | |
| | 2 | Составление картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики у детей с ДЦП | 2 | |
| Тема 4.8. Социально-личностное | Содержание | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| развитие и умственное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | Коррекционно-педагогическая работа, исправленная на личностное развитие и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| | 2 | Содержание, методы и формы ознакомления с окружающим миром и развитие познавательной активности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| | Практическая подготовка | | 5 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Составление рекомендаций для педагогов: коррекционно-педагогическая работа, направленная на личностное развитие и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | 2 | Составление ИОМ для ребенка с ДЦП | 2 | |
| Тема 4.9. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно-двигательного развития у детей в продуктивных видах деятельности | Содержание | | 3 | |
| | 1 | Условия, направленные на уменьшение влияния моторной недостаточности. | 1 | |
| | 2 | Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук в продуктивных видах деятельности. | 1 | |
| | 3 | Специфика руководства продуктивными видами деятельности | 1 | |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Отработка умений демонстрировать детям приемы рисования несложных предметов с учетом возраста. | 2 | |
| 2 | Поэтапное выделение методов и приемов в структуре отдельных знаний по рисованию | 2 | | |
| Раздел 5. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | | | 94 | |
| МДК. 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | | | 94 | |
| Тема 5. 1 Психология детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения как самостоятельная отрасль специальной психологии. | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Предмет и задачи психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения. | 2 | 2 |
| | 2 | Основные исторические этапы развития психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие психологии детей с расстройствами эмоционально - волевой сферы и поведения. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1 Подготовка сообщений на тему основные исторические этапы развития психологии детей с расстройствами эмоционально –волевой сферы | 2 | |
| | 2 Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником. | 1 | |
| Тема 5. 2 Ранний детский аутизм | Содержание | 3 | |
| | 1 Понятие «РДА», его характерные особенности: показатели, динамика развития ребёнка, сходные с ним состояния. Особенности раннего развития детей с аутизмом: повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением, развитие особых форм аффективного поведения, трудности взаимодействия с окружающими, связанные с особенностями развития форм обращения ребёнка к взрослому; трудности произвольной организации ребёнка. | 1 | 2 |
| | 2 Полиэтиология синдрома РДА, роль патогенных факторов (генетические, психогенные). | 1 | 2 |
| | 3 Структура дефекта при РДА (уровни дефекта: первичный, вторичный, третичный). | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 5 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1 Разработка рекомендаций родителям с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения по развитию игровой деятельности и общения (формированию учебной мотивации). | 2 | |
| | 2 Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником. | 1 | |
| Тема 5.3 Развитие познавательной сферы у дошкольников с РДА. | Содержание | 4 | |
| | 1 Своеобразие в развитии психических познавательных процессов: недостаточность общего и психического тонуса, сочетающегося с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, низкий уровень активного внимания. Нарушение избирательности поведения | 1 | 1 |
| | 2 Особенности внимания: негативная реакция или отсутствие какой - либо реакции при попытках привлечь его к предметам окружающей действительности, грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания; непроизвольное внимание, проявляющееся выборочно коопределённого вида раздражителей - повышение концентрации внимания; повышенная пресыщаемость (устойчивость внимания переходит в агрессию) | 1 | 2 |
| | 3 Специфика развития ощущения и восприятия: повышенная сенсорная ранимость, игнорирование воздействий, реагирование на социальные и физические стимулы, реакция на «новизну», чувствительность к слабым раздражителям. Нарушения ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального мира. Сенсорная чувствительность (запахи, музыка, форма, фактура предметов, их цвет). | 1 | 2 |
| | 4 Развитие памяти и воображения. Развитие механической и эмоциональной памяти: сопутствующие движения, звуки. Воображение: патологическое фантазирование, развитие страхов. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Особенности речевого развития: своеобразное отношение к речевой действительности, запоздалое | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|----------|
| | | развитие речевой активности, отсутствие вопросов диалоговых форм общения, избегание общения. Мышление, его особенности: отсутствие способности к обобщению, планированию, слабый уровень развития предметных действий с предметами; несформированность операций анализа, сравнении; диспропорция между развитием вербального и невербального интеллекта. | | |
| | 2. | Мышление, его особенности: отсутствие способности к обобщению, планированию, слабый уровень развития предметных действий с предметами; несформированность операций анализа, сравнении; диспропорция между развитием вербального и невербального интеллекта. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Проработка учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) | 1 | |
| Тема 5.4 Особенности деятельности дошкольника с РДА | Содержание | | 3 | |
| | 1 | Своеобразное развитие эмоционального общения и предметно-манипулятивной деятельности: отсутствие интереса, стремления к совместной деятельности со взрослым, проявление протеста при стимулировании активности ребёнка | 1 | 2 |
| | 2 | Специфика общения и игровой деятельности детей дошкольного возраста с РДА: аутодиалоги, игнорирование сверстников, игра в одиночку, ролевая игра неустойчива, состоит из отдельных действий, импульсивные смены ролей; игры - фантазии, манипулятивная игра - ведущий вид игровой деятельности | 1 | 2 |
| | 3 | Специфика развития психологической готовности к школе у дошкольника с нарушениями эмоционально - волевой сферы. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1 | Разработка рекомендаций родителям с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения по развитию игровой деятельности и общения (формированию учебной мотивации). | 1 | |
| Тема 5.5 Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы у дошкольников с РДА | Содержание | | 3 | |
| | 1 | Специфические черты и динамика формирования эмоционально - волевой сферы у дошкольников с РДА | 1 | 2 |
| | 2 | Личностные черты дошкольника с РДА. | 1 | 2 |
| | 3 | Основные направления коррекционно - педагогической работы по развитию эмоционально - волевой сферы и личности дошкольника с РДА. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольника с РДА | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1 | Составление опорного конспекта | 2 | |
| | Тема 5.6 Поведенческие нарушения детей дошкольного возраста | Содержание | | 6 |
| 1 | | Закономерности нормального (благополучного) развития. Условия и движущие силы развития ребёнка | 2 | 2 |
| 2 | | Понятия «психосиндром»; их компоненты. Основные предпосылки и показатели психосиндромов: психологический профиль ребёнка, особенности деятельности ребёнка, реакция социального | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|----------|---|
| | | окружения. | | |
| | 3 | Понятия «поведенческие нарушения»; их компоненты. Основные предпосылки и показатели психосиндромов: психологический профиль ребёнка. | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 6 | |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1 | Подготовка презентации на тему: Закономерности нормального (благополучного) развития. Условия и движущие силы развития ребёнка | 3 | |
| Тема 5.7 Характеристика психологических психосиндромов | | Содержание | 5 | |
| | 1 | Классификация причин поведенческих расстройств. | 2 | 2 |
| | 2 | Виды психологических синдромов: социальная дезориентация, негативное самопредъявление (демонстративность, позиция «хулигана»), семейная изоляция (инфантилизм, зависимость, замкнутость в рамках семьи), хроническая неуспешность (повышенный уровень тревоги), уход от деятельности (тревожность демонстративность, погруженность в фантазии), вербализм (преобладание вербальной сферы, недоразвитие остальных психических процессов). Характеристика особенностей проявления психологических синдромов в поведении дошкольников | 2 | 2 |
| | 3 | Коррекционный подход при работе с основными психологическими синдромами | 1 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Составление психолого-педагогической характеристики на дошкольников с нарушениями поведения и деятельности | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1 | Подготовка рефератов на тему Виды психологических синдромов: социальная дезориентация, негативное самопредъявление | 2 | |
| | 2 | Составление опорного конспекта | 1 | |
| Тема 5.8. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА | | Содержание | 4 | |
| | 1 | Особенности игр детей с РДА. Требования оборудованию игровой комнаты, подбору игрушек | 2 | 2 |
| | 2 | Организация игровой деятельности детей с РДА | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 4 | |
| | | Самостоятельная работа | 3 | |
| | 1 | Составление рекомендаций для родителей Организация игровой деятельности детей с РДА | 3 | |
| Тема 5.9. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с РДА в процессе трудовой деятельности | | Содержание. | 6 | |
| | 1 | Задачи и содержание трудовой деятельности детей с РДА. | 2 | 2 |
| | 2 | Условия организации трудовой деятельности | 2 | 2 |
| | 3 | Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей с РДА | 2 | 2 |
| | | Практическая подготовка | 6 | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | 1 | Анализ педагогических ситуаций по организации трудовой деятельности дошкольников с РДА. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|----------|---|
| | 1 | Составление схемы - Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно-отсталым дошкольником. | 2 | |
| | 2 | Составление кроссворда по теме. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью детей с РДА | 2 | |
| Тема 5.10 Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими нервно-психические нарушения | Содержание | | 4 | |
| | 1 | Задачи, принципы, методы педагогической коррекции невротических нарушений | 2 | 2 |
| | 2 | Функции воспитателя по предупреждению и устранению неврозов у дошкольников. Взаимосвязь в работе специалистов ДОУ. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия. | | 2 | |
| | 1 | Разработка индивидуальной консультации для родителей по воспитанию детей, имеющих нервно-психические нарушения | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1 | Проработка учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) | 2 | |
| | 2 | Подготовка реферата на тему Принципы, методы и приемы коррекционной работы | 2 | |
| Тема 5.11. Организация игровой и трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в поведении | Содержание | | 3 | |
| | 1 | Причины, виды и проявления нарушений поведения у дошкольников | 1 | 2 |
| | 2 | Принципы, методы и приемы коррекционной работы | 1 | 2 |
| | 3 | Особенности организации игровой и трудовой деятельности с детьми, имеющими отклонения в поведении | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Анализ игровой и трудовой деятельности детей, имеющих отклонения в поведении. Составление картотеки игр для детей, имеющих отклонения в поведении. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 3 | |
| | 1 | Разработка рекомендаций родителям с нарушениями эмоционально - волевой сферы и поведения по развитию игровой деятельности и общения (формированию учебной мотивации). | 3 | |
| Тема 5.12. Организация и методика проведения продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Содержание | | 3 | |
| | 1 | Задачи, содержание продуктивных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (лепка, аппликация, рисование, конструирование). | 1 | 2 |
| | 2 | Руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей детей группы | 1 | 2 |
| | 3 | Планирование продуктивных видов деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 6 | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | 1 | Отбор практического материала: игр и игровых упражнений по организации продуктивных видов деятельности (эмоциональный, когнитивный, поведенческий блок) | 1 | |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|------------|--|
| | 2 | Практические аспекты коррекционно-педагогической работы с использованием технологий изотерапии: изотворчество, свободное рисование, коммуникативное рисование, совместное рисование, дополнительное рисование. | 2 | |
| | 3 | Разработка содержания отдельных занятий по лепке с учетом возраста детей. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Проработка учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) | 2 | |
| Учебная практика - изучение и анализ стандартов WorldSkills <u>Игровые технологии обучения, ИКТ:</u> -изучение и отработка проведения с дошкольниками игр с цветными счетными палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, изучение и отработка проведения с дошкольниками игр «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» -изучение и отработка проведения с дошкольниками игр с Matatalab, особенности планирования, руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела», использование интерактивной песочницы в игровой, познавательной деятельности дошкольников -особенности планирования, организация и проведение развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», «Фиолетовый лес» В. Воскобовича - разработка интерактивных игр для Smart Notebook, особенности планирования, организация и проведение работы с интерактивными кубами в различных видах деятельности дошкольников с учетом стандартов WorldSkills - разработка конспекта организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом стандартов WorldSkills (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехника. - разработка педагогического проекта по взаимодействию с родителями с учетом стандартов WorldSkills, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. - разработка и апробация конспекта организации игровой деятельности дошкольников с учетом стандартов WorldSkills (профорентация) - создание мультипликационного фильма в различных техниках | | | 36 | |
| Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ Наблюдение за особенностями организации учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Наблюдение и анализ способов коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки эмоционально-личностных отношений и поведения. Участие в отборе средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, интерпретация результатов диагностики. Планирование и организация различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Проведение наблюдений и экскурсий, подготовка и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. | | | 144 | |
| Примерная тематика курсовых работ: Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения. | | | | |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>Информационные технологии в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста с ДЦП. Сказкотерапия в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими эмоционально-волевые нарушения. Готовность детей с нарушениями речи к обучению в школе. Использование средств изобразительного искусства в развитии личности ребенка с задержкой психического развития. Развитие внимания у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности. Развитие памяти у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями слуха. Коррекция межличностных у детей с нарушениями слуха. Работа с родителями в процессе развития слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста после кохлеарной имплантации Работа по формированию предметно-игровой деятельности младших глухих дошкольников Развитие познавательных процессов у дошкольников с различными отклонениями в развитии. Развитие произвольности у дошкольников с различными отклонениями в развитии. Развитие мотивационной готовности к школе у дошкольников с различными отклонениями в развитии. Развитие предпосылок учебной деятельности в игре у дошкольников с различными отклонениями в развитии. Психологическое просвещение родителей по вопросам школьной готовности. Коррекционно-педагогическая работа по формированию мыслительных операций на занятиях «Ознакомление с окружающим миром» у старших дошкольников с ЗПР. Театрализованные игры как средство развития навыков общения у старших дошкольников с ЗПР Формирование ориентировки в микропространстве у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией Формирование способов общения у старших дошкольников с косоглазием и амблиопией в сюжетно-ролевой игре Развитие мелкой моторики дошкольников с косоглазием и амблиопией на занятиях по изобразительной деятельности Физическое развитие старших дошкольников с косоглазием и амблиопией специальной физкультурной группы Формирование ориентировки в «схеме тела» у старших дошкольников с нарушениями зрения Эстетическое воспитание старших дошкольников с косоглазием и амблиопией на занятиях по изобразительной деятельности Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством дидактических игр; Использование интерактивного оборудования в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР; Повышение квалификации педагогов дошкольного образования как фактор обеспечения качества воспитания детей с ОВЗ</p> | | |
| Всего: | 692 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: коррекционной педагогики и коррекционной психологии; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; теоретических и методических основ специального дошкольного образования; лабораторий: информатики и информационно-коммуникационных технологий. Залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, мастерской «Дошкольное воспитание». Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- пианино;
- изобразительные материалы и оборудование для работы с ними.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- фонотека;
- принтер;
- сканер;
- фото- и видео-камеры;
- средства ТСО, рекомендуемые для работы в ДОУ;
- Интернет
- **Ноутбук HP**

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4,

цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- Планетарий:

- Купол двуслойный для мобильного планетария по размерам (6х6 метров, высота потолков 3м)

- Проектор

Optoma X343e черный: Изображение Проекционная технология DLP
Разрешение 1024x768 Соотношение сторон 16:9 Контрастность 22000:1
Проекция Максимальный размер проекции по диагонали 7.73 м
Мультимедиа Воспроизведение с USB накопителей

- Сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария - зеркала внешнего напыления, которые не имеют никакого слоя защиты и обладают высокой чувствительностью к внешним воздействиям.

- Цифровой эфирный приемник

Основные характеристики Параметры тюнера Цифровые телевизионные стандарты DVB-T, DVB-T2 Функции Запись на внешний носитель есть Функция TimeShift есть Мультимедиа Воспроизведение контента с внешних носителей есть Разъемы и коммутация Цифровые интерфейсы HDMI, USB

- Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе нагнетателем воздуха и регулировкой мощности потока

- Музыкальная система с колонками

DEXP Колонки 2.0 Модель R 550 Мощность: 40 Вт (20 Втх2) Питание: 220 В

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART karr™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Karr 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объем наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;

6. Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные нескользгающие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкой и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline АН-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

- **Книги для детского чтения (хрестоматии) для четырех возрастов:**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную (7,8 семестры в количестве 144 ч, рассредоточено) практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агавелян, Оганес Карапетович. Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИП-КиПРО, 2004. - 412 с. - Библиогр.: с. 405-412. - ISBN 5-87847-266-X.
2. Винник, Марина Олеговна. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 154 с. : ил. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-222-11623-4.
3. Гарбузов, Вилен Исаакович. Нервные и трудные дети / В. И. Гарбузов. - Москва : АСТ, 2005 ; Санкт-Петербург : Ас-трель-Санкт-Петербург. - 351 с. - (Здоровье - это просто!). - ISBN 5-17-028272-9.
4. Гудкова, Татьяна Викторовна. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Т. В. Гудкова ; Но-восиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - 188 с. - Библиогр.: с. 183-185. - Сло-варь: с. 174-182. - ISBN 978-5-85921-643-7.
5. Детская патопсихология : учебное пособие : хрестоматия / сост., [авт. вступ. ст. и ввод. замечаний к главам] Н. Л. Белопольская. - 3-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 350 с. : табл., схемы. - (Университетское образование). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89353-109-4.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учите-лей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др. ; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва : АРКТИ, 2001. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 221-223. - ISBN 5-89415-205-4.
7. Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006. - 144 с. - ISBN 5-9718-0118-X.
8. Ильина, Маргарита Николаевна.
Психологическая оценка интеллекта у детей / М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 368 с. : ил. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 360-365. - ISBN 5-469-00951-3.
9. Коррекционная педагогика : учебное пособие для пед. специальностей вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин [и др.]. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. - 304 с. : ил., табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 291-297. - Словарь: с. 282-290. - Со-ответствует Гос. образоват. стандарту по предмету "Коррекционная педагогика". - ISBN 5-241-00125-5
10. Архипова, Е.Р. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом [Текст] / Е.Р.Архипова. - М.: Академия, 2011. – 156с.
11. Ермаков, В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] / В.П.Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Новая школа, 2010. – 95с.

12. Катаева, А.А., Дошкольная олигофренопедагогика [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 20с.
13. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата [Текст]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учреждений» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. - М.: Академия, 2011.- 184 с.
14. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / В.В.Лебединский. - М.: Изд-во Московского университета, 2010.
15. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; под ред. Е.А.Стребелевой. - М.: Академия, 2012. – 344с.
16. Гугкаева И.Т. Теоретические основы тифлопедагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гугкаева И.Т.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76970.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Лопатина Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лопатина Л.В., Иванова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2007.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26760.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Тубеева Ф.К. Сурдопедагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Тубеева Ф.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

1. Белкина, В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева. - Ярославль: 2001.
2. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 208с.: ил.-(Игра, обучение, развитие, развлечение).
3. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Новая школа, 2001.
4. Забрамная, С.Д. Знаете ли вы нас? Хотите ли помочь нам? Материал для педагогической работы с детьми / С.Д. Забрамная. - М.: Просвещение 1999.
5. Кокарева, Н.Н. Любить труд на родной земле / Н.Н. Кокарева, А.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 2000.

6. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Куцакова. - М.: Просвещение, 1990. - 158с.: ил.

7 Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина; под ред. В.И. Селиверстова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 407с.

8. Праздники и развлечения в детском саду / под ред. Э.В. Соболевой. - М.: Академия, 2002.

9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. Н.М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007 - 395с.

Интернет - ресурсы

1. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Браткова М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — 978-5-4214-0025-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13020.html>

4. Гусева, М.Р. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения (О готовности детей с нарушением зрения к школьному обучению) [Электронный ресурс] / М.Р. Гусева, В.Г. Дмитриева, Л.И. Плаксина. - М.: «Просвещение», 1009. -Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0016/6_0016-70.shtml

5. Катаева, А.А., Дошкольная олигофренопедагогика (Глава 10. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе) [Электронный ресурс]: учеб.для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. -208 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0169/5_0169-195.shtml

6. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Глава 3.9. Подготовка к школе детей с церебральным параличом) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. по спец. «Специальная педагогика в спец. (коррекц.) образоват. учрежд.» / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. -М: Академия, 2010. - 184 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-131.shtml

7. Никулина, Г.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.В.

Никулина, И.П. Волкова, Е.К. Фещенко; под ред. Г.В. Никулиной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 84 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/3/0339/index.shtml?from_page=1

8. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа) [Электронный ресурс]: пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М: Альфа, 1009. - 103 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/1/0146/index.shtml?from_page=2

9. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 [Электронный ресурс] / под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2009. - 96 с. - Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0232/index.shtml?from_page=1

10. Шитова, З.В. Подготовка к школе детей с расстройством аутистического типа [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.valeocentre.ru/1213.html>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП 02 Психология, ОП 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии и профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Изучение ПМ завершается экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» и специальности «Специальное дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Высшее профессиональное

образование, соответствующее профилю специальности (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня | -соответствие целей, задач, содержания плана возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; -соответствие плана требованиям образовательной программы | Текущий контроль: оценивание практических работ |
| Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | - демонстрация создания педагогических и гигиенических условий для игровой, трудовой и продуктивной деятельности; -мотивация детей на игровую, трудовую, продуктивную деятельность; -использование методов и приемов руководства деятельностью в соответствии с возрастом дошкольников; - обоснование использования методов и приемов руководства различными видами деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; -проявление детьми самостоятельности и инициативности в ходе деятельности, достижение целей деятельности. | Промежуточный контроль: оценивание учебной практики Итоговый контроль экзамен квалификационный |
| Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | -четкое определение целей и задач, разработка сценария, учитывающего особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; -демонстрация сочетания групповых и индивидуальных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе праздника и развлечения. | |
| Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными | -решение выявления результативности различных видов деятельности, определение достижения поставленной цели; - определение путей | |

| | | |
|---|--|--|
| возможностями здоровья | совершенствования организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | - демонстрация соответствия целей, задач, содержания плана занятия возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; -соответствие плана занятия требованиям образовательной программы | |
| Проводить занятия | - создание условий для проведения занятия; -наличие плана занятия; -учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; | |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | -обоснование осуществления отбора контрольно-измерительных материалов, диагностических методик в соответствии с поставленной целью; -интерпретация результатов диагностики, определение перспектив коррекционно-педагогической работы. | |
| Анализировать проведенные занятия | -выявление результативности занятий, определение достижения поставленной цели; -соответствие методов и приемов руководства образовательной деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям ребенка; - определение путей совершенствования проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | |
| Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | -соответствие структуры документации требованиям; -соответствие содержания документации требованиям ОПОП | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -демонстрация интереса к будущей профессии через: участие в конкурсах, олимпиадах, неделях педагогического мастерства; -проявление активности и инициативности в волонтерской деятельности; -активное участие в проведении разнообразных мероприятий в дошкольных образовательных организациях (базе практики) | Наблюдение и оценка достижений на практических занятиях, учебной практике и производственной практике. |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -целенаправленное планирование собственной деятельности; -владение методами самоуправления собственной деятельностью; -демонстрация эффективности и качества решения профессиональных задач с учетом принципов педагогического менеджмента. | |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | -владение способами выявления проблемы, нахождение вариантов решения проблемы, предвидение возможных результатов, принятие ответственности на себя за последствия принятого решения. | |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | -рациональное использование различных источников информации; -владение аналитическими умениями для обработки полученной информации; | |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | -демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | -соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами; -владение способами | |

| | | |
|--|---|--|
| | коллективного взаимодействия. | |
| Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | -выбор цели в соответствии с данными диагностики; -организация и контроль деятельности воспитанников в соответствии с поставленной целью; -использование разных методов мотивации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка | |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | -владение навыками самоанализа; -владение целеполаганием; -демонстрация самообразовательной деятельности; -целенаправленное повышение квалификации в соответствии с программой самообразования и саморазвития. | |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | -демонстрация готовности к овладению обновленным содержанием, профессиональной деятельности; -понимание обновленных целей профессиональной деятельности; -владение технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | -проведение мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; -осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременное информирование медицинского работника об изменениях его самочувствия | |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | -демонстрация соблюдения правовых норм при осуществлении профессиональной деятельности | |

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Исаева Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр. 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 17 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими), и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению «Специальное дошкольное образование», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации дошкольных работников: воспитателей, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2.Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их замещающими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей(лиц, их заменяющих) и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего - 174 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 130 часа;
- практическая подготовка – 111 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 44 часов;

производственной практики - 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). |
| ПК 4.2 | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ПК5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования |
| ОК.1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК.4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего, часов | всего | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|--------------|-----------|--|--|------------------------|-------------------------------------|------------------------|----------------|--|
| | | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), |
| | | | | Практическая подготовка | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа | Всего часов | в т.ч. курсовая работа | | |
| ПК 4.1-4.5 | Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (с лицами, их заменяющими) дошкольного образовательного учреждения | 84 | 46 | 36 | 12 | | 20 | | | 18 |
| ПК 4.1. – 4.5. | Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | 90 | 48 | 39 | 12 | | 24 | | | 18 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), | | | | | | | | | |
| | Всего | 174 | 94 | 75 | 24 | | 44 | | | 36 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями (с лицами, их заменяющими) дошкольной образовательной организации | | 84 | |
| МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации | | 138 | |
| Тема 1.1 Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей | Содержание | 4 | |
| | 1. Международные нормативно-правовые акты по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» и др.). | 2 | 2 |
| | 2. Федеральное законодательство об образовании и правах ребенка (Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании» и др.). | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | 6 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| 1. Анализ нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей . Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка («Конвенция о правах ребенка», «Всеобщая декларация прав человека» и др.).Анализ международных нормативно-правовых актов по правам ребенка («Всеобщая декларация прав человека»)Изучение и анализ основных государственных гарантий, льгот, социальные выплаты гражданам, имеющим детей, и источники их финансирования (Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" и др.). | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1. | Подготовка презентации на тему «Правовые основы семейного воспитания» | 2 | |
| | 2. | Составление рекомендаций для родителей по теме «Соблюдение прав ребенка в семье» | 2 | |
| Тема 1.2 Семья – социальный институт формирования личности | Содержание: | | 8 | |
| | 1 | Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Значение семьи в социализации подрастающего поколения. Основные психологические характеристики семьи: функции, структура и динамика. Факторы нарушения функций семьи. | 2 | |
| | 2 | Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Структура и функции современной семьи. Типичные модели современной семьи. Особенности и проблемы современной семьи: разрушение брака и семьи, супружеские конфликты, разводы и др. | 2 | |
| | 3 | Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Воспитание ребенка в семье. | 2 | 2 |
| | 4 | Особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 8 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление тезисного конспекта учения А.С.Макаренко о родительском авторитете (Лекции о воспитании детей) | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 4 | |
| | 1 | Составление словаря (глоссария) на тему «Семья и брак как социальные институты». Подбор пословиц, поговорок о семейном воспитании, семейных обычаях. Подготовка сообщения на тему «Воспитание в семьях известных людей» (по выбору студента). | 2 | |
| 2 | Составление рефератов на темы «Особенности семейного воспитания незрячих или слабовидящих детей», «Особенности семейного воспитания ребенка с ДЦП», «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушениями интеллекта», «Воспитание в семье глухонемого ребенка» | 2 | | |
| Тема 1.3 Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения | Содержание: | | 4 | |
| | 1 | Семья и другие воспитательные институты. Психолого-педагогические основы взаимодействия и сотрудничества семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Общие рекомендации по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| | 2 | Принципы сотрудничества, партнерства и гуманизма как основополагающие в практике взаимодействия детского сада и семьи. Практические показатели партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Анализ документации дошкольного образовательного учреждения по работе с родителями (планы, отчеты и т.п.) | | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1 | Составление библиографии по вопросам взаимодействия ДООУ с семьей | 1 | |
| | 2 | Анализ форм взаимодействий ДООУ (практики) с семьей | 1 | |
| Тема 1.4 Методики изучения особенностей семейного воспитания | Содержание: | | 4 | |
| | 1 | Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Семья глазами ребенка. Коррекция семейных отношений, наблюдение, социологический опрос | 2 | 2 |
| | 3 | Методы изучения семьи: тесты, анкеты, интервью, проективные методики, метод анализа продуктов деятельности и др. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме: жилищные условия семьи; возраст, образование матери и отца ребенка (лиц, их заменяющих); супружеский опыт (в первом, во втором браке, разводе и пр.), родственные связи: полные, одно-, двух-, трехдетные, многодетные, неполные; с указанием, является ли воспитанник младшим, старшим, единственным ребенком в семье. Полные семьи с нарушенным кровным родством; поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребенком). | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| 1 | Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х) и осуществление ее на практике. Составление заключения по результатам диагностики. | 2 | | |
| Тема 1.5 Содержание и формы работы с семьей. | Содержание | | 12 | |
| | 1 | Педагогические условия выбора эффективных методов и приемов работы с родителями. Характеристика групп методов. Многообразие форм работы с родителями, их классификация. | 2 | 2 |
| | 2 | Групповые формы работы с родителями, значение, особенности организации. Основные цели и задачи родительских собраний как формы групповой работы с семьей. Формы проведения родительских собраний. Структура родительского собрания. Этапы подготовки родительского собрания. Правила проведения родительского собрания. | 2 | 2 |
| | 4 | Характеристика индивидуальных форм работы с родителями. Методические требования к организации индивидуальных форм. Посещение семьи. Индивидуальные консультации для родителей, их тематика и содержание, требования к организации. | 2 | 2 |
| | 5 | Характеристика интерактивных форм взаимодействия с родителями: телефонное, СМС-взаимодействие, сайт педагога и дошкольного учреждения, электронная почта, форумы и т.п. Наглядно-информационные методы: магнитофонные записи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии выставки детских работ, стенды. | 2 | 2 |
| | 6 | «Уголок для родителей», его содержание. Передвижные папки как наглядно-информационная форма повышения педагогической культуры родителей. Требования к оформлению наглядно-текстовой информации (буклеты, ширмы, бюллетени, памятки). | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| 7 | Характеристика нетрадиционных форм работы с родителями: презентация дошкольного образовательного учреждения; университет педагогических знаний; лекторий; киноуниверситеты (кинолектории); радио – лекторий; школы для родителей; информационные бюллетени; контрольные для родителей; педагогическая лаборатория; аукцион педагогических идей; «Душевный разговор»; мастер-класс; ток-шоу; педагогический консилиум; педагогический капустник; поэтические, музыкальные, художественные, творческие гостиные; оперативная информация (индивидуальные карточки); медико – педагогические совещания и советы педагогов с участием с участием родителей; совместные походы с детьми на природу, в библиотеку, в музей; круглый стол с острыми углами; дискуссионные качели и т.д. | 2 | 2 |
| Практическая подготовка | | 12 | |
| Практические занятия | | 3 | |
| 1 | Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является проект и презентация к родительскому собранию по теме проекта. Особенности разработки проекта. По стандартам World skills Russia | 1 | |
| 2 | Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. По стандартам World skills Russia. Разработка паспорта проекта | 1 | |
| 3 | Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. По стандартам World skills Russia. Разработка презентации для родительского собрания | 1 | |
| Самостоятельная работа | | 6 | |
| 1 | Составление лекции для родителей на тему: физическое, социально-личностное, художественно-творческое развитие ребенка (по выбору студента). | 1 | |
| 2 | Подбор наглядно-текстовой информации, материала для бесед, консультаций с родителями. | 1 | |
| 3 | Оформление эскизов уголков для родителей. Составление рекомендаций к оформлению сайта дошкольного образовательного учреждения. | 1 | |
| 4 | Составление памятки родителям «Педагогические правила поощрения и наказания». | 1 | |
| 5 | Проектирование сценариев совместного праздника (досуга) – дети, воспитатели, родители | 2 | |
| Тема 1.6 Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими) | | 2 | |
| Содержание: | | 2 | |
| 1 | Педагогические основы планирования. Виды планирования. Годовой план дошкольного образовательного учреждения по работе с семьей. Содержание планирования работы воспитателя с родителями. | 2 | |
| Практическая подготовка | | 2 | |
| Практические занятия | | 1 | |
| 1 | Проектирование плана работы воспитателя с родителями на один месяц для конкретной группы | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| 1 | Составление перспективного плана взаимодействия с родителями на три месяца для конкретной группы. | 2 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | |
| <p>Написание сочинений-рассуждений по темам «Как сделать своего ребенка счастливым», «Тепло домашнего очага», «О какой семье я мечтаю»</p> <p>Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору).</p> <p>Определение стиля семейного воспитания детей своей возрастной группы.</p> <p>Оформление приглашений на родительское собрание, изготовление оборудования для проведения нетрадиционных форм работы с родителями.</p> <p>Особенности воспитания ребёнка в семье, семья глазами ребенка.</p> <p>Сообщения об опыте взаимодействия ДОО с семьёй.</p> <p>Педагогическое просвещение родителей: «Семья – основной фактор развития личности ребенка» или по выбору студента (по результатам наблюдений).</p> <p>Составление конспекта «Характеристика семейных конфликтов», «Авторитет родителей».</p> <p>Разработка консультации для родителей по теме: «Семья - основной фактор развития ребенка»</p> | | | |
| Примерная тематика курсовых работ (проектов) | | | |
| <p>«Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй»</p> <p>«Содержание и формы работы с семьёй»,</p> <p>«Основные направления семейного воспитания».</p> <p>Роль семьи в адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО</p> <p>Особенности воспитания детей 5 лет в неполной семье</p> <p>Особенности воспитания единственного ребенка в семье</p> | | | |
| Производственная практика (по профилю специальности): | | 18 | |
| <p>Знакомство с организацией работы базового ДОО с семьёй.</p> <p>Анализ планирования работы ДОО с семьёй.</p> <p>Наблюдение за проведением взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.</p> <p>Изучение передового опыта работы ДОО с семьёй.</p> <p>Разработка тематики консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>Проведение работы с родителями в часы утреннего приёма детей и в вечернее время.</p> <p>Организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам семейного, социального, психического и физического развития ребёнка.</p> <p>Организация и проведение коллективных форм работы с родителями (по выбору студента).</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по коррекции воспитания ребёнка (по результатам изучения семьи).</p> <p>Разработка и проведение совместного мероприятия детей и родителей (по выбору студента).</p> <p>Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Проведение наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.</p> | | | |
| Раздел 2. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 90 | |
| | <p>«Особенности проведения индивидуальной работы с семьёй»</p> <p>«Содержание и формы работы с семьёй»,</p> <p>«Основные направления семейного воспитания».</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| МДК. 04.01. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. | | 138 | | |
| Тема 2.1. Теория и методика взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ в профессиональной деятельности. | Содержание | | 20 | |
| | 1. | Педагогическое мастерство как условие эффективного взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ, социальными партнёрами. | 2 | 2 |
| | 2. | Сущность и признаки педагогической деятельности. | 2 | 2 |
| | 3. | Ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения. | 2 | 2 |
| | 4. | Работа с социальными партнёрами ДОУ. | 2 | 2 |
| | 5. | Профессиональная подготовка воспитателя ДОУ. Структура качеств компетентного педагога. | 2 | 2 |
| | 6. | Педагогическая техника. Культура внешнего вида. Педагогическая техника. | 2 | 2 |
| | 7. | Управление эмоциональным состоянием. | 2 | 1 |
| | 8. | Основы мимической и пантомимической выразительности. | 2 | 1 |
| | 9. | Специфика коммуникаций в профессиональной деятельности. Понятие «коммуникация в профессиональной деятельности». Основы мимической и пантомимической выразительности. | 2 | 2 |
| | 10. | Речь педагога. Техника речи. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 23 | |
| | Практические занятия | | 7 | |
| | 1. | Стили и модели общения в профессиональной деятельности. Определение взаимосвязи стилей общения воспитателя с сотрудниками ДОУ и поведением детей группы. | 1 | |
| 2. | Изучение и анализ коммуникаций в профессиональной деятельности сотрудников ДОУ (музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физическому воспитанию, медицинский работник и др.) по результатам наблюдений. | 1 | | |
| 3. | Условия овладения педагогическим тактом. Условия формирования авторитета педагога. | 1 | | |
| 4. | Основы техники саморегуляции. Использование мимики и пантомимики в педагогическом процессе. | 1 | | |
| 5. | Изучение собственных педагогических способностей. Основы техники речи, дыхания. | 1 | | |
| 6. | Разработка методических рекомендаций «Культура внешнего вида». Профессиографический метод. Профессиограмма педагога. | 1 | | |
| 7. | Психологический аспект профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Самооценка профессионально значимых качеств. | 1 | | |
| Самостоятельная работа | | 16 | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 1. | Систематическая проработка методической литературы (конфликты в профессиональном общении), выполнение домашних заданий. | 2 | |
| | 2. | Подготовка к практическим занятиям, зачету с использованием рекомендаций преподавателя. | 2 | |
| | 3. | Оформление практических работ, отчетов, написание учебно-исследовательских работ. | 2 | |
| | 4. | Подбор литературы для оформления и составления методических разработок по организации и проведению разных форм работы с сотрудниками. | 2 | |
| | 5. | Подготовка рефератов по теме Профессиограмма педагога | 2 | |
| | 6. | Составление кроссворда на тему Основы техники речи, дыхания | 2 | |
| | 7. | Проведение тренинга Эффективное общение | 2 | |
| | 8. | Составление комплекса упражнений направленных на саморегуляцию | 2 | |
| Тема 2.2. Координация деятельности воспитателя и сотрудников ДОУ, работающих с группой. | Содержание | | 4 | |
| | 1. | Методика организации общения в профессиональной деятельности. Формы, методы организации профессионального общения с сотрудниками, работающими с группой. | 2 | 2 |
| | 2. | Должностные обязанности помощника воспитателя и руководство его работой со стороны воспитателя. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 4 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1. | Составление планов по вопросам обучения, воспитания, развития детей совместно с помощником воспитателя и специалистами ДОУ. | 1 | |
| | 2. | Изучение и анализ работы психолога ДОУ по проблемам взаимоотношений в коллективе. | 1 | |
| | 3. | Изучение функций и должностных обязанностей педагогов ДОУ. | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 6 | |
| | 1. | Составление циклограммы деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками (направление деятельности по выбору). | 2 | |
| 2. | Обобщение полученного практического опыта в виде презентации. | 2 | | |
| 3. | Подбор информации к подготовке сообщений об опыте взаимодействия ДОУ с сотрудниками и социальными партнёрами. | 2 | | |
| Тема 2.3. Конфликты в профессиональном общении. | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Взаимодействие воспитателя с руководством ДОУ и социальными партнёрами | 2 | 2 |
| | 2. | Причины конфликт в педагогическом коллективе. | 2 | 2 |
| | 3. | Конфликты во взаимодействии воспитателя с сотрудниками ДОУ | 2 | 2 |
| | 4. | Стадии, этапы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе | 2 | 2 |
| | 5. | Конфликтов во взаимоотношениях с руководством, сотрудниками ДОУ и социальными партнёрами | 2 | 2 |
| | 6. | Конфликтов во взаимоотношениях с социальными партнёрами. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|------------|--|
| | 1. | Пути выхода из конфликтных ситуаций с родителями и воспитанниками, их предупреждение и коррекция. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 2 | |
| | 1. | Составление рекомендаций для педагогов Как избежать конфликтов в ДООУ | 1 | |
| | 2. | Составление схемы взаимодействия педагогических сотрудников в ДООУ | 1 | |
| Примерная тематика курсовых работ (проектов) | | | 1 | |
| <p>Координация деятельности сотрудников ДООУ, работающих с группой детей как фактор качества дошкольного образования. Основные формы и правила делового общения с социальными партнёрами. Конфликты во взаимоотношениях воспитателя с сотрудниками ДООУ. Взаимодействие педагогов ДООУ и семьи в воспитании дошкольника</p> | | | | |
| Производственная практика | | | 18 | |
| Виды работ: | | | | |
| <p>Изучение функций и должностных обязанностей сотрудников ДООУ Наблюдение и анализ взаимоотношений воспитателя с разными категориями сотрудников и социальных партнёров. Определение взаимосвязи стилей общения воспитателя с сотрудниками ДООУ и поведением детей группы. Составление планов по вопросам обучения, воспитания, развития детей совместно с помощником воспитателя и специалистами ДООУ и их реализация. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</p> | | | | |
| ИТОГО: | | | 174 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Коррекционной педагогики и коррекционной психологии», «Теоретических и методических основ специального дошкольного образования», мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методической документации;
- электронные носители;
- наглядные пособия;
- свободная часть аудитории для проведения тренингов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- телевизор;
- принтер;
- сканер;
- Интернет
- **Ноутбук HP**

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART karr™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Karr 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по вертикали 4 прочные нескользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкий и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: AA (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline AN-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (8 семестр в количестве 36 ч., рассредоточено), которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы**Основные источники:**

1. Михайлова -Свирская Л.В . "Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС ДО.Издательство №Просвещение»,2018"
2. Зверева О.Л."Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО" Издательство:»Сфера»,2019.г.
3. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования(книга) Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. - 2014, Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ
4. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>
5. Ковалев, А.Г. Психология семейного воспитания [Текст] / А.Г. Ковалев. - 2012. – 224 с.
6. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс] / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>
7. Островская, Л.Ф. Педагогические знания – родителям [Текст] / Л.Ф. Островская. - М.: ВЛАДОС, 2012.– 234 с.

Дополнительные источники:

1. Каплан, Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер [Текст] / Л.И.Каплан. - М.: Академия, 2012.- 324 с.
2. Котырло, В.К. Молодой семье о воспитании детей [Текст] / В.К. Котырло. – М., 2013. -322 с.
3. Островская, Л.Ф. Почему ребенок не слушается [Текст] / Л.Ф.Островская. - М.: ВЛАДОС, 2012.-452 с.
4. Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников [Текст] / Л.Ф.Островская. - М.: Академия, 2012.-432 с.
5. Хрипкова, А.Г. В семье сын и дочь [Текст] / А.Г.Хрипкова, Д.В.Колесов. - М., 2012.-234 с.

Журналы:

1. «Дошкольное воспитание»;
2. «Дошкольная педагогика»;
3. «Детский сад»;
4. «Обруч»;
5. «От А до Я»

Интернет-ресурсы:

1. Зеленская Ю.Б. Организация работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении для детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]/ Зеленская Ю.Б., Колесникова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2008.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29983>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Российский общеобразовательный портал [http:// www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru)
3. [http:// www.el.ru](http://www.el.ru)
4. [http:// www.umam.ru](http://www.umam.ru)
5. [http:// www.puzkarapuz.ru](http://www.puzkarapuz.ru)
6. [http:// www.festival.ru](http://www.festival.ru)
7. [http:// www.artlib.ru](http://www.artlib.ru)
8. [http:// www.detskijasad.ru](http://www.detskijasad.ru)
9. [http:// www.stranamasterov.ru](http://www.stranamasterov.ru)
10. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
11. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
12. Российский портал открытого образования www.openet.ru
13. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
14. psyparents.ru Детская психология для родителей. Знакомимся с программой «Развитие»
15. pedlib.ru Педагогическая библиотека. Программа «Развитие» (основные положения)
16. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
17. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
18. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
19. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
20. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
21. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <http://doshvoznrast.ru/metodich/seminar04.htm>
22. [http:// www.detka-konfetka.ru](http://www.detka-konfetka.ru)
23. [http:// www.ja-roditel.ru](http://www.ja-roditel.ru)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения учебных занятий.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП. 01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП. 02. Психология, ПМ. 01. Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Студентам необходима консультационная помощь при подготовке и проведении индивидуальных и коллективных форм работы с родителями.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых дошкольных образовательных учреждениях г. Магнитогорска рассредоточено.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю (междисциплинарным курсам): высшее профессиональное образование, соответствующее профилю профессионального модуля ПМ. 04 «Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения» и специальности «Специальное дошкольное образование», стаж педагогической работы не менее трёх лет, прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности, специалисты (заведующий дошкольным образовательным учреждением, заместитель заведующего по учебно-методической работе, воспитатели, музыкальные руководители и др. специалисты) первой и высшей категории, прохождение курсов повышения квалификации один раз в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> | <p>- точность, правильность определения цели, задач, формы работы с родителями в соответствии с результатами наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>- адекватность оценки задач работы с родителями на предмет их соответствия поставленной цели, требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста, достижений и трудностей в развитии ребёнка;</p> <p>- адекватность самооценки при планировании разнообразных форм работы с родителями.</p> | <p>Анализ и оценка составления календарного и перспективного планов работы с родителями. Анализ и оценка конспектов и планов проведения разнообразных форм работы с родителями.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p> |
| <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> | <p>- обоснованность выбора средств, методов изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>- адекватность тематики и содержания индивидуальных консультаций особенностям семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>- адекватность самооценки процесса и результата работы с родителями.</p> | <p>Анализ и оценка составления тематики консультационной работы с родителями на практике (на основе результатов изучения семейного воспитания).</p> <p>Оценка организации и проведения индивидуальных консультаций с родителями на практике.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
| <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в</p> | <p>- правильность, рациональность организации и проведения родительского собрания, совместных мероприятий детей и родителей методическим требованиям по работе с родителями;</p> <p>- адекватность выбора методов, средств привлечения родителей к</p> | <p>Анализ и оценка проведения (выступления) родительского собрания на практике.</p> <p>Анализ и оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике (проектная деятельность, праздники, досуги и пр.).</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| образовательном учреждении | проведению совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении; - адекватность самооценки процесса и результата работы с родителями. | Экспертная оценка на экзамене квалификационном |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями (и лицами их заменяющими), корректировать процесс взаимодействия с ними. | - обоснованность, аргументированность анализа и оценки результатов работы с родителями поставленным целям, задачам, перспективному и календарному планам, основным положениям теории; -точность, грамотность интерпретации результатов изучения семьи на основе наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; - обоснованность применения результатов изучения семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми; - адекватность самооценки процесса, результата и коррекции взаимодействия с родителями. | Представление оценки работы базового учреждения с родителями. Анализ и оценка составления рекомендаций по коррекции взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников. Экспертная оценка на экзамене квалификационном |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих группой | - точность, правильность определения специфики коммуникаций и конфликтов между сотрудниками ДООУ (возрастной состав, уровень профессиональной подготовки, способы передачи информации и пр.); - адекватность форм, методов, приёмов организации и координации совместных действий с помощником воспитателя в соответствии с его функциональными обязанностями; - адекватность определения и выполнения норм взаимодействия в коллективе ДООУ; - адекватность оценки собственной деятельности в процессе установления взаимодействия и координации своих действий с сотрудниками ДООУ. | Оценка реализации плана взаимодействия с администрацией, медицинским персоналом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию на практике. Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике. Анализ и оценка навыков установления профессионального, позитивного взаимодействия с различными категориями сотрудников ДООУ. Экспертная оценка на экзамене квалификационном |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны

позволять проверять у обучающихся не только сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. | <p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике.</p> <p>Оценка защиты ВКР и курсовой работы.</p> <p>Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований.</p> <p>Оценка ведения портфолио.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности. | <p>- оценка взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения на практике (по самоанализу, дневникам практики и характеристикам базового учреждения).</p> |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях в области взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОУ; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в | <p>Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий в сложившейся ситуации.</p> | |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>-рациональность поиска и получения необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы с текстами, в том числе и электронными.</p> | <p>Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка рефлексивной деятельности студента.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>- адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников в области взаимодействия с родителями; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах сотрудничества с ДОУ.</p> | <p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты). Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на учебных занятиях и практике. Анализ и оценка составления перспективного и календарного планов работы с родителями. Оценка проведения совместного мероприятия детей и родителей на практике. Оценка реализации плана взаимодействия с помощником воспитателя на практике. Оценка составленных рекомендаций по коррекции взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников. Оценка коммуникативных навыков студента на учебных занятиях, на практике.</p> |

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Павлова А.Г.- преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Хворостина Е.А. – преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Ильина О.А. - преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 22 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группировки специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров) по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и

специального дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 153 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 153 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;

практическая подготовка – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 37 часов;

учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (распределочная) | |
| | | | Всего, часов | Практическая подготовка | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 5.4. - 5.5. | Раздел 1. Основы проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании | 53 | 32 | 26 | 8 | | 15 | 1 | 6 | - | |
| ПК 5.1.-5.5. | Раздел 2. Планирование и организация методической работы воспитателя ДООУ | 100 | 48 | 38 | 16 | - | 22 | 1 | 30 | - | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная) | - | | | | | | | | | |
| | Всего: | 153 | 80 | 64 | 24 | - | 37 | - | 36 | - | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 ПМ 05 Основы проектно-исследовательской деятельности в дошкольном образовании | | 53 | |
| МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | | 153 | |
| Тема 1.1. Организация исследовательской работы | Содержание | 14 | |
| | 1. Исследовательская работа в сфере образования Основные понятия, направления. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования | 1 | 1 |
| | 2. Виды исследовательской работы по содержанию и их характеристика. Особенности различных видов исследовательской работы по содержанию: реферативной, практической, опытно-экспериментальной работы. Требования к отчету, реферированию, конспектированию. | 1 | 1 |
| | 3. Особенности опытно-экспериментальной работы. Содержание опытно-экспериментальной и практической формы работы. | 2 | 2 |
| | 4. Особенности опытно-экспериментальной работы. Обработка результатов ОЭР: качественная, количественная. | 2 | 2 |
| | 5. Технология работы с информационными источниками. Цель, виды чтения. Особенности работы с научной литературой. Правила цитирования, оформления сносок. | 1 | 2 |
| | 6. Технология работы с информационными источниками. Работа с библиотечным каталогом. Использование в исследовательской работе фото-, видео- документов. | 1 | 2 |
| | 7. Последовательность подготовки письменной работы. Фиксирование информации. Формирование замысла. Отбор и подготовка материала. Группировка и систематизация материалов. Написание текста. Обработка письменного материала. | 2 | 2 |
| | 8. Требования к оформлению письменной работы. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению технических правил. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| | 9. | Защита исследовательской работы Логика подготовки и требования к устному выступлению. Возможные варианты защиты исследовательской работы. | 1 | 2 |
| | 10. | Защита исследовательской работы Логика подготовки и требования к устному выступлению. Возможные варианты защиты исследовательской работы. | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 14 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Планирование и организация эмпирических методов исследования | 2 | |
| | 2. | Предзащита части исследовательской работы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 8 | |
| | 1. | Составление списка литературы по теме ВКР. | 2 | |
| | 2. | Презентация «Использование информационных источников в исследовательской деятельности воспитателей». | 2 | |
| | 3. | Презентация «Правила оформления компьютерной презентации». | 2 | |
| 4. | Составление устного выступления по теме исследования | 2 | | |
| Тема 1.2. Основы проектной деятельности в дошкольном образовании | Содержание | | 10 | |
| | 1. | Проектная деятельность в образовании. Общее и разное в исследовательской и проектной деятельности. Понятия "проектный метод", "проектная деятельность", "проектная технология". | 1 | 2 |
| | 2. | Типология проектов в образовании | 1 | 2 |
| | 3. | Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных документов (проектов). Персональные и коллективные формы работы над проектом. | 2 | 2 |
| | 4. | Содержание проектной деятельности воспитателей и дошкольников на различных этапах проектирования. Варианты оформления проектов. Оформление паспорта проекта по стандартам WorldSkills | 2 | 2 |
| | 5. | Моделирование типологии проектов в образовании. | 2 | 1 |
| | 6. | Особенности организации и руководства проектной деятельностью дошкольников. Контроль и оценка проектной деятельности. | 1 | 2 |
| | 7. | Показатели и критерии проектной, исследовательской деятельности дошкольников | 1 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей по теме ВКР, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику по стандартам WorldSkills . | 2 | |
| | 2. | Проектирование творческого занятия для дошкольников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 7 | |
| | 1. | Сообщение «Использование метода проектов в практике работы ДОУ». | 2 | |

| | | | | |
|---|-------------------|--|------------|---|
| | 2. | Учебно-исследовательская деятельность на практике: типы проектов, тематика проектов, взаимодействие с родителями | 3 | |
| | 3. | Составление предложений по коррекции проектной деятельности в ДООУ | 2 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы | | | | |
| «Использование метода проектов в практике работы ДООУ». | | | | |
| «Правила оформления компьютерной презентации». | | | | |
| «Использование информационных источников в исследовательской деятельности воспитателей». | | | | |
| «Методы и методики педагогического исследования» | | | | |
| Примерная тематика курсовых работ | | | | |
| Методика организации совместной проектной деятельности родителей и детей. | | | | |
| Содержание проектной деятельности воспитателей и дошкольников с учётом возрастных особенностей. | | | | |
| Проектная деятельность в дошкольном образовании. | | | | |
| Творческие проекты в работе с дошкольниками. | | | | |
| Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности с дошкольниками. | | | | |
| Особенности организации исследовательской проектной деятельности дошкольников | | | | |
| Метод проектов в ДООУ как инновационная педагогическая технология | | | | |
| Учебная практика | | | 6 | |
| Виды работ: | | | | |
| Знакомство с организацией работы базового ДООУ по использованию метода проектов в деятельности воспитателей. | | | | |
| Изучение опыта работы воспитателей по организации проектно-исследовательской деятельности, современных технологий обучения с дошкольниками. | | | | |
| Разработка краткосрочного проекта с детьми. | | | | |
| Организация опытно-экспериментальной работы по теме исследования. | | | | |
| Проведение работы с родителями по организации совместной проектной деятельности. | | | | |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей по организации проектной деятельности. | | | | |
| Изучение условий и задач по использованию современных технологий обучения в образовательном процессе ДООУ. | | | | |
| Знакомство с организацией работы базового ДООУ по использованию метода проектов в деятельности воспитателей. | | | | |
| Изучение опыта работы воспитателей по организации проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками. | | | | |
| Разработка краткосрочного проекта с детьми. | | | | |
| Раздел 2 ПМ 05 Планирование и организация методической работы воспитателя ДООУ | | | 100 | |
| МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | | | 153 | |
| Тема 2.1. Основы методической работы воспитателя в ДООУ | Содержание | | 12 | |
| | 1. | Цель, задачи и функции методической работы воспитателя ДООУ. Модели методической службы. | 1 | 1 |
| | 2. | Основные направления деятельности информационно-методического центра | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | 3 | Содержание и направления методической работы в ДОО. Виды и формы организации методической работы. | 1 | 2 |
| | 4 | Государственно-общественные объединения воспитателей ДОО: педагогический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. Работа воспитателя в методическом кабинете ДОО. | 2 | 1 |
| | 5 | Рабочая программа, перспективный план, календарно-тематический план, циклограмма, отчетная документация. | 2 | 1 |
| | 6 | Концептуальные основы и содержание ФГОС дошкольного образования, примерных и вариативных образовательных программ. | 1 | 1 |
| | 7 | Теоретические основы педагогического процесса в ДОО. Методика планирования и разработки методической продукции в дошкольном образовании. | 2 | 3 |
| | 8 | Психолого-педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды. | 1 | 2 |
| | 9 | Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта. | 1 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 14 | |
| | Практические занятия | | 7 | |
| | 1 | Оценка функциональности предметно-развивающей среды в группе. Разработка и защита проекта предметно-развивающей среды. | 2 | |
| | 2 | Анализ планов занятий (на выбор) на предмет выявления учета вида образовательного учреждения, возрастных особенностей детей и отдельных воспитанников. | 2 | |
| | 3 | Анализ и оценка результатов диагностики по использованию в образовательном процессе ДОО современных подходов и технологий обучения (по выбору студента). | 2 | |
| | 4 | Определение перечня содержания портфолио педагогических достижений и его оформление. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1 | Разработка КТП на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей дошкольников. | 2 | |
| | 2 | Определение педагогических проблем методического характера и предложения способов их решения | 2 | |
| Тема 2.2. Методы и формы методической работ | Содержание | | 10 | |
| | 1 | Коллективная методическая работа: понятие, особенности, характеристика | 1 | 1 |
| | 2 | Индивидуальная методическая работа: понятие, формы и их характеристика | 1 | 1 |
| | 3 | Формы организации методической работы: понятие, характеристика основных форм | 2 | 1 |
| | 4 | Методика организации основных форм методической работы: семинар, деловая игра, семинар-практикум, консультация | 2 | 2 |
| | 5 | Методика организации нетрадиционных форм методической работы: методические посиделки, методический ринг, аквариум, мозговой штурм. | 2 | 2 |
| | 6 | Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности | 2 | 1 |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 3 | |
| | 1 | Разработка организационно – педагогических мероприятий к педсовету | 1 | |
| 2 | Составление плана работы по самообразованию воспитателя | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| | 3 | Разработка содержания сообщения для консультации | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 6 | |
| | 1 | Создание мультимедийной презентации выступления на методическом объединении по определенной теме (на выбор студентов). | 2 | |
| | 2 | Исследование темы «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов (на выбор С.Н.Лысенкова, П.М.Эрдниев, В.Ф.Шаталов, В.А.Сухомлинский, В). | 2 | |
| | 3 | Доклады по теме (на выбор студента) :«Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов». «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дошкольного образования». «Формы повышения квалификации воспитателей ДОУ». «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства воспитателя». Портфолио воспитателя ДОУ | 2 | |
| Тема 2.3 Современные педагогические технологии. | Содержание | | 10 | |
| | 1. | Понятие «Технология», «образовательная технология» и ее характеристика. Критерии технологичности образовательного процесса. | 1 | 1 |
| | 2 | Виды образовательных технологий и их особенности | 1 | 1 |
| | 3 | Традиционные образовательных технологий. Их характеристика | 1 | 2 |
| | 4 | Технология развивающего обучения: характеристика, опыт работы педагогов. | 1 | 2 |
| | 5 | Технология перспективно - опережающего обучения детей дошкольного возраста | 1 | 1 |
| | 6 | Проектная деятельность как инновационная технология в рамках реализации ФГОС ДО. | 1 | 2 |
| | 7 | Паспорт педагогического проекта. Критерии оценки проекта. | 1 | 2 |
| | 8 | Критерии оценки оформления этапов проекта и его результатов с применением ИКТ. | 1 | |
| | 9 | Игровые технологии: особенности применения в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и с сохранным развитием. | 2 | 2 |
| | Практическая подготовка | | 12 | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 1 | Разработка паспорта проекта по стандартам WorldSkills . | 2 | |
| | 2 | Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является презентация проекта к родительскому собранию по стандартам WorldSkills . | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 12 | |
| | 1. | Словарная работа: понятие «Технология», «образовательная технология» и ее характеристика. Основные подходы | 2 | |
| | 2 | Составление схемы по теме Инновационные образовательные технологии | 2 | |
| | 3 | Систематизировать в таблицу и выделить общее и различия традиционных и инновационных образовательных технологий | 2 | |
| | 4 | Систематизация таблицы по теме образовательные технологии | 2 | |
| 5 | Подготовка к деловой игре по теме «Передовой педагогический опыт»с учетом рекомендаций | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|--|
| | 6 | Разработка презентации по теме «Игровые технологии» | 2 | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы «Опыт обучения и воспитания педагогов-новаторов». «Инновационный подход при создании предметно-развивающей среды в системе дошкольного образования». «Формы повышения квалификации воспитателей ДООУ». «Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства воспитателя». Портфолио воспитателя ДООУ. | | | | |
| Примерная тематика курсовых работ Современные формы методической работы воспитателя в ДООУ. Повышение квалификации педагогов ДООУ. Портфолио воспитателя. Самообразование как условие профессионального развития воспитателя ДООУ. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении Формы и методы организации методической работы в ДООУ Использование инновационных технологий в методической работе ДООУ Групповые формы методической работы ДООУ Индивидуальные формы методической работы ДООУ Коллективные формы методической работы ДООУ Организация деятельности творческой группы в ДООУ Методические объединения педагогов как форма методической работы Организация консультаций с педагогическим коллективом Особенности деятельности ДООУ как экспериментальной площадки Интерактивное обучение воспитателей в процессе методической работы в ДООУ Проектная деятельность как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДОО Организация проектной деятельности в ДООУ. Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ. | | | | |
| Учебная практика Виды работ: Изучение и анализ функциональных обязанностей старшего воспитателя ДООУ: содержание работы методического кабинета, анализ раздела годового плана «Методическая работа», организация контроля за образовательным процессом. Изучение и анализ методической деятельности воспитателей ДООУ. Анализ и разработка планирующей документации воспитателя ДООУ. Наблюдение и анализ работы воспитателя по использованию современных технологий обучения в образовательном процессе ДООУ. Анализ и проектирование предметно-развивающей среды одной из возрастных групп. Создание банка педагогической диагностики по теме ВКР. | | | 30 | |
| Всего: | | | 153 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогике и психологии», «Теоретических и методических основ дошкольного воспитания» и лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», мастерской «Дошкольное воспитание».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической документации воспитателя ДОУ.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно - коммуникационных технологий» и рабочих мест лаборатории: компьютеры, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с выходом в Интернет,
- проектор,
- сканер,
- принтер.

- Ноутбук HP

Ноутбук HP ProBook 455 G6, 15.6", AMD Ryzen 5 3500U 2.1ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, AMD Radeon Vega 8, Free DOS 3.0, 7QL74ES, серебристый экран: 15.6"; разрешение экрана: 1920×1080; тип матрицы: UWVA; процессор: AMD Ryzen 5 3500U; частота: 2.1 ГГц (3.7 ГГц, в режиме Turbo); память: 8192 Мб, DDR4, 2400 МГц; SSD: 256 Гб; AMD Radeon Vega 8; WiFi; Bluetooth; HDMI; WEB-камера; Free DOS 3.0

- Документ-камера

Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2" CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата АЗ. Встроенная память до 500 кадров до 1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.

- Принтер цветной HP

МФУ HP Color: МФУ (принтер, сканер, копир, факс), для небольшого офиса, 4-цветная лазерная печать, до 21 стр/мин, макс. формат печати А4, цветной ЖК-дисплей, двусторонняя печать, автоподача оригиналов при сканировании, Wi-Fi, Ethernet

- Планетарий:

- Купол двуслойный для мобильного планетария по размерам (6х6 метров, высота потолков 3м)

- Проектор

Optoma X343e черный: Изображение Проекционная технология DLP
Разрешение 1024x768 Соотношение сторон 16:9 Контрастность 22000:1

Проекция Максимальный размер проекции по диагонали 7.73 м
Мультимедиа Воспроизведение с USB накопителей

- Сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария - зеркала внешнего напыления, которые не имеют никакого слоя защиты и обладают высокой чувствительностью к внешним воздействиям.

- Цифровой эфирный приемник

Основные характеристики Параметры тюнера Цифровые телевизионные стандарты DVB-T, DVB-T2 Функции Запись на внешний носитель есть Функция TimeShift есть Мультимедиа Воспроизведение контента с внешних носителей есть Разъемы и коммутация Цифровые интерфейсы HDMI, USB

- Воздушный нагнетатель в металлическом кожухе нагнетателем воздуха и регулировкой мощности потока

- Музыкальная система с колонками

DEXP Колонки 2.0 Модель R 550 Мощность: 40 Вт (20 Втх2) Питание: 220 В

- **Интерактивная панель** диагональю 65", разрешением 1920×1080, Количество касаний 10, имеет процессор Intel Core i3 LGA1151, с установленной ОС Microsoft Windows IoT Enterprise, Опции ПО Алма (32 игры+), Wi-Fi модуль, система безопасности.

- **Электронный флипчарт SMART karr™ 42"** интерактивный флипчарт Состав: Karr 42 Черные сухостираемые маркеры 3 шт. Стерка Настенное крепление с крепежом Технология распознавания касания DVIT® (Digital Vision Touch) Беспроводная технология Bluetooth 2.1 + EDR2

- **Интерактивная песочница.** Интерактивная песочница iSandBox Standart - Комплектация: Компьютер; Мультимедийный проектор; Сенсорный датчик глубины песка; Монитор; Светодиодное подсвечивание; Панель управления; Резервуар для песка. Ширина-высота-глубина 1700 x 2500 x 1300 мм Сетевое напряжение 220 Вт Масса устройства 160 кг Объем наполнения резервуара от 0,25 до 0,3 м3 Мощность системы 750 Вт.

- **Интерактивные кубы.** Описание модуля iMO-LEARN:

- 1.интерактивный цифровой образовательный инструмент;
- 2.переключатель вкл/выкл;
- 3.индикатор статуса;
- 4.разъем USB micro для подзарядки;
- 5.кабель USB;
- 6.Bluetooth-адаптер

- **Видеокамера для демонстрации выполнения задания.** Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS, Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный

- **Стойка для видео камеры.** Характеристики: Штатив с трехсторонней головкой Встроенный уровень 360 ° по горизонтали, 90 ° по

вертикали 4 прочные нескользящие ножки из алюминия ручка для регулировки положения головки легкий и портативный быстроразъемная головка для подключения камеры/видеокамеры совместимость со всеми камерами и видеокамерами в комплекте удобная сумка для переноски идеально подходит для использования на открытом воздухе, путешествий и таймеров максимальная высота: 1020 мм минимальная высота: 350 мм макс. диаметр трубки: 16,8 мм грузоподъемность: 2,5 кг вес нетто: 380 г.

- **Микрофонная радиосистема.** микрофонная радиосистема с ручным и головным микрофонами UHF диапазона с фиксированной частотой (490.21/629.40) Диапазон передачи: UHF. Принцип работы приёмного устройства: Antenna Diversity. Рабочий диапазон аудиотракта: 40...19 000 Гц. Мощность передатчика: 5 мВ. Гарантированный радиус действия системы: 90 метров. Элементы питания передатчика: АА (2 шт.).

- **Гарнитура компьютерная.** Проводные наушники Aceline АН-105 черный Основные характеристики Акустические характеристики Минимальная воспроизводимая частота 20 Гц Максимальная воспроизводимая частота 20000 Гц чувствительность 105 дБ Характеристики микрофона Микрофон Проводное подключение Длина кабеля 2 м.

- **Фотоаппарат цифровой.** матрица — 20.3Мп CMOS, ЖК-дисплей 3", стабилизатор изображения оптический; запись видео 1080p; встроенный WiFi, цвет — черный.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику (8 семестр в количестве 36 ч.), которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гулидова, Т.В Проектная деятельность в ДОО. Организация проектирования. Конспекты проектов. ФГОС ДО. Издательство : Учитель, 2020.
2. Гулидова, Т.В Портфолио воспитателя. Издательство : Учитель: 2020.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450800>
4. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-9275-3125-7. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453381>

6. Лапп Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71004.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Бондаренко И.С. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе/ Бондаренко И.С., Темкин И.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2018.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84437.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Батколина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>

9. Веракса, Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для работы с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса - М.: Мозаика - Синтез, 2012. - 79с.

10. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. СПО / Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 128с.

11. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Колосийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

Дополнительные источники:

1. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.В. Борицова, Н.А. Виноградова – М.: «Академия», 2008. – 128с.

2. Василенская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие / Е.В. Василенская – М.: АПКиППРО, 2005. – 90 с.
3. Выродова, И.А. Музыкальные игры для самых маленьких / И.А. Выродова - М.: Школьная пресса, 2007.- 90 с.
4. Галигузов, И.Ф. Народы южного Урала. История и культура / И.Ф. Галигузов. – Магнитогорск, 2000. – 212 с.
5. Галигузов, И.Ф., Баканов В.П. Станица Магнитная. От станицы Магнитной до города металлургов / И.Ф. Галигузов, В.П. Баканов. - Магнитогорск, 1994.-150 с.
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
7. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
8. Зайцев, Н.А. Письмо. Чтение. Счет / Н.А.Зайцев. – СПб., 1998. -120 с.
9. Зайцева, А. Теория и методика экологического образования детей / А. Зайцева. - М.: ТЦ Сфера 2009. – 368 с.
10. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова.- Ростов – н/Д.: Феникс, 2005.- 140 с.
11. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2007. – 192с.
12. Зебзеева, Т.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие / Т.Н. Зебзеева – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288с.
13. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко – М.: АРКТИ, 2006. – 64с.
14. Информационные технологии в школе и детском саду // Начальная школа + до и после. – 2007. - № 7.- с.12
15. Коротичев, А.А. Эстрадно-джазовое искусство в Магнитогорске / А.А. Коротичев - Магнитогорск: Магнитогорская гос. консерватория, 2012.-154с.
16. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
17. Лукашов, В.С. Методическая культура преподавателя / В.С. Лукашов – М.: АРТ - Пресс, 2008. – 265с.
18. Методическая служба в школе / сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 112 с.
19. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды / Г. Мотыгуллина // Дошкольное воспитание. - 2012. -№6 . - с. 28-31.
20. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В. Никишина – Волгоград: Учитель, 2008. – 141с.

21. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта / Н.Ю. Пахомова – М.: Аркти, 2008. – 112 с.
22. Пашкевич Т.Д. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми / Т.Д. Пашкевич – Волгоград: Учитель, 2013. – 149 с.
23. Телешов, С.В. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность / С.В. Телешов, С.С. Татарченкова – М.: Каро, 2009. – 160 с.
24. Фролов, М.И. Учимся анимации на компьютере / М.И.Фролов. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002. –288с
25. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения / Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 60 с.

Журналы:

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Дошкольная педагогика
4. Детский сад от А до Я
5. Информатика и образование

Интернет - ресурсы:

1. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс] // курс дистанционного обучения для учителей. URL: <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> (дата обращения 24.11.2014)
2. Научно-методический журнал «Методист»: электронная версия. URL: <http://metodist.apkpro.ru/content/section/8/82/> (дата обращения 24.11.14)
3. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс] // Открытый институт Развивающее образование: [сайт]. URL: <http://www.ouro.ru/iro/exp/obespech/> (дата обращения 24.11.14)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями техники безопасности в технически и методически оснащённых учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» является освоение всех видов работ, предусмотренных для выполнения практических занятий. Учебная практика проводится концентрированно по всем разделам профессионального модуля.

Обязательным условием освоения данного профессионального модуля является изучение дисциплин: основы учебно-исследовательской деятельности, педагогика, психология профессиональных модулей: ПМ.01 «Организация различных видов деятельности и общения детей», ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Изучение профессионального модуля завершается экзаменом квалификационным.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированный специалист-воспитатель. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стаж работы не менее трёх лет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность видения, определения педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения для организации методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность выбора методического комплекта возрастным особенностям детей, эффективности их обучения воспитания, развития в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой в ДОУ; - грамотность анализа методической продукции; - проявление умения составлять, адаптировать и применять имеющиеся методические разработки с учетом особенностей группы детей и отдельных детей (коррекционно-развивающая работа). - точное определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения; - адекватность самооценки по организации методического обеспечения образовательного процесса. | <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Оценка реализации разработанных методических материалов на практике.</p> <p>Экспертная оценка на экзамене квалификационном в форме демонстрационного экзамена.</p> |
| <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям, задачам дошкольного образования и | <p>Анализ и оценка создания, использования предметно-развивающей среды в группе в ходе организации и проведения различных</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>реализуемой основной общеобразовательной программе в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность самооценки по созданию и использованию в группе предметно-развивающей среды. | <p>видов деятельности с детьми на учебной и производственной практике. Оценка защиты презентаций, проектов, макетов предметно-развивающей среды. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
| <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска, адекватность отбора и использования информации для качественного выполнения поставленных профессиональных проблем (задач) в области методического обеспечения образовательного процесса; - скорость и качество анализа (самоанализа) педагогического опыта в области методического обеспечения образовательного процесса; - обоснованность выводов, ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта; - проявление интереса к систематизации и оценке собственного опыта в области организации методического обеспечения образовательного процесса. | <p>Оценка применения педагогического опыта имеющего место в образовательном учреждении студентом на практике. Оценка защиты учебно-исследовательских (проектных) работ по проблемам методического обеспечения образовательного процесса. Представление оценки опыта работы базового ДОУ по методическому обеспечению образовательного процесса. Оценка участия студента в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
| <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению методической продукции (в виде отчетов, докладов, рефератов, консультаций, выступлений и пр.); - содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений, методических работ. | <p>Анализ и экспертная оценка педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и пр. Оценка презентации и защиты портфолио. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</p> | <ul style="list-style-type: none"> - адекватное использование методов и методик педагогического | <p>Защита исследовательских и проектных работ по проблемам методического</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| <p>области начального образования</p> | <p>исследования для изучения особенностей организации методического обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность, правильность оформления результатов исследовательской и проектной деятельности с использованием компьютерных технологий; - результативность участия в исследовательской и проектной деятельности; - практическая и социальная направленность содержания исследовательской (проектной) деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность самооценки исследовательской (проектной) деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса. | <p>обеспечения образовательного процесса. Экспертная оценка в период практики. Оценка публичных выступлений на научно-практических конференциях, в конкурсах разного уровня. Экспертная оценка на экзамене квалификационном</p> |
|---------------------------------------|---|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
|---|---|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>демонстрация интереса к будущей профессии через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень успешности студента в образовательном процессе; - участие в конкурсах, студенческих научно-практических конференциях, концертах; - участие в исследовательской и проектной деятельности по проблемам методического обеспечения образовательного процесса; | <p>Анализ и экспертная оценка деятельности студента на учебных занятиях, на практике. Оценка защиты ВКР и курсовой работы. Оценка выступления на студенческих научно – практических конференциях с результатами исследований. Оценка ведения портфолио.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность определения достижений и неудач собственной профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практических занятиях, практике. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции; - демонстрация профессиональной компетентности, деловитости в нестандартных ситуациях; - принятие ответственности за своё решение; - своевременность контроля и корректировки профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами ДОУ в нестандартных ситуациях; - адекватное предвидение развития событий в сложившейся ситуации. | Оценка действий студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - рациональность поиска и получения необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы, Интернет-ресурсы; - адекватность анализа и оценки найденной информации поставленной профессиональной задаче; - самостоятельность работы | Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Оценка рефлексивной деятельности студента. |

| | | |
|--|---|---|
| | с текстами, в том числе и электронными. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - владение программами ИКТ и профессиональными программами на уровне пользователя ПК; - целевое использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности; - участие в мероприятиях в режиме on-line, лекциях, олимпиадах, конференциях; - использование возможности сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы. | Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность, объективность анализа процесса и результата работы членов команды, коллектива по вопросам обучения, воспитания и развития дошкольников в области методического обеспечения образовательного процесса; - адекватность использования навыков позитивного взаимодействия в общении с разными категориями сотрудников образовательного учреждения и родителями; - принятие ответственности за свою работу и работу членов команды, коллектива; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, членов команды, взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; - организация и привлечение сотрудников ДОУ и родителей воспитанников для участия в различных формах | <p>Отражение в портфолио результатов общественной деятельности (отзывы, характеристики, самоанализ, отчёты, грамоты, сертификаты).</p> <p>Оценка взаимодействия студента с сотрудниками ДОУ, родителями, преподавателями на учебных занятиях и практике.</p> <p>Оценка коммуникативных навыков студента на учебных занятиях, на практике.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | сотрудничества с ДООУ. | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | <ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ и коррекция результатов работы членов команды; - проявление лидерских качеств; - проявление коммуникативных качеств; - проявление ответственности за работу членов команды; - рефлексия и коррекция результатов собственной работы, выполнения заданий подчиненных | Мониторинг развития личностно-профессиональных качеств |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность определения положительных и отрицательных сторон процесса и результатов собственной деятельности; - точность, грамотность постановки задач профессионального и личностного развития с учётом овладения ПК, ОК; - адекватность составления плана самообразования на ближние и дальние перспективы. | Оценка накопления материалов личностного роста и профессиональных достижений в портфолио студента. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность выбора современных технологий обучения, воспитания, развития с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования; - своевременность, адекватность корректировки собственной деятельности в соответствии с изменением парадигмы образования. | Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на практике. Оценка защиты рефератов, докладов, курсовой работы, ВКР, исследовательской (проектной) деятельности по реализации современных технологий в области дошкольного образования. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | <ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдения нормативных документов ДООУ по профилактике травматизма, охране жизни и здоровья детей в ДООУ; - демонстрация сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции при установлении и устранении | Оценка решения ситуационных задач на применение полученных знаний. Оценка рефлексивной деятельности студента. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>причин, вызывающих травматизм, отклонения в здоровье детей;</p> <p>- точность и правильность соблюдения техники безопасности при организации и проведении образовательного процесса</p> | |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p>- использование и соблюдение нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>- объективность анализа и оценки результата и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>- адекватность оценки собственной деятельности.</p> | <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Оценка рефлексивной деятельности студента.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента на практике.</p> |
| <p>ОК 12. Исполнять воинские обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний</p> | <p>- адекватное применение профессиональных знаний в процессе патриотического воспитания детей</p> | <p>Тест «Выявление жизненных ценностей».</p> <p>Оценка защиты учебно-исследовательских, проектных работ на патриотическую тему.</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

тип практики: педагогическая

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

| | |
|-----------------------|--|
| Профиль подготовки | гуманитарный |
| | _____ |
| | _____ |
| | _____ |
| Квалификация | воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием |
| | _____ |
| Форма обучения | очная |
| | _____ |
| Год набора | 2021 |
| | _____ |

2021 г.

Рабочая программа практики (учебная и производственная практика) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Павлова А.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ильина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Малявкина Л.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Костенко И.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Глотова Ю.Д., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Путенихина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Исаева Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Андреева Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Тимина Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Хворостина Е.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Мокина Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Котельникова Л.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 17.05.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 20 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ | 48 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ | 63 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ | 69 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы практической подготовки

Рабочая программа практической подготовки (учебная и производственная практика) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
- Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью рабочей программы профессиональных модулей ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием», ПМ 02 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием», ПМ 03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья», ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации», ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Успешное прохождение учебной и производственной практики обучающимися базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения следующих дисциплин: ОП 01 Основы общей и дошкольной педагогики, ОП 02. Психология, ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, ОП 05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ, ОП 06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП 08 Основы научно-исследовательской деятельности, ОП 09 Менеджмент.

Приобретённые опыт и умения, полученные в ходе учебной и производственной практики, подготавливают обучающегося к успешному прохождению преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практики

Цель практики: формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации, соответствующих квалификационным требованиям воспитателя дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

1. закрепление, углубление и творческое применение теоретических знаний в профессионально-педагогической деятельности;
2. развитие у обучающихся установки к осуществлению педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами;
3. формирование опыта эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО (дети с сохранным развитием и ОВЗ, сотрудники,) социальными партнерами (родители (лица, их заменяющие), организации образования, культуры) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
4. формирование опыта методической работы в профессиональной деятельности (дошкольное и специальное дошкольное образование);
5. применение в педагогической деятельности современных форм, средств, методов обучения, технологий обучения и воспитания дошкольников с сохранным развитием и ОВЗ;
6. развитие умения использовать методы педагогической диагностики уровня развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ОВЗ в различных видах деятельности и общения;
7. приобретение опыта документационного обеспечения образовательного процесса (дошкольное и специальное дошкольное образование);
8. воспитание профессионально-значимых качеств личности: организованность, дисциплинированность, уравновешенность, самокритичность, творчество и др.

1.4. Компетенции обучающегося, которые формируются в результате прохождения практической подготовки

В результате прохождения учебной и производственной (по профилю специальности) практики обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВПД):

ВПД: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

В результате практической подготовки по данному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма:
- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ВДП: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В результате практической подготовки по данному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных

видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического

развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно--познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

ВДП: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

В результате практической подготовки по данному виду

профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

-планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

-разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

-составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

-определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

-наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

-анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

-общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

уметь:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с

отклонениями в развитии;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

- виды документации, требования к ее оформлению.

ВДП: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате практической подготовки по данному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

ВДП: Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате практической подготовки по данному виду профессиональной деятельности обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
 - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
 - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
 - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:**
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

-теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

-методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

-особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

-педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

-основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате практической подготовки обучающиеся должны обладать следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.5. Формы и способы проведения практики

Учебная и производственная (по профилю специальности) практика проводится на 2-4 курсах согласно учебному плану ГБПОУ «МПК» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в несколько периодов рассредоточено или концентрировано, чередуясь с теоретическими занятиями.

По способу проведения учебная и производственная (по профилю специальности) практика является стационарной.

При реализации практики образовательная деятельность организована в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

1.6. Место и сроки проведения практики

Учебная и производственная практика проводится как в профильных организациях (дошкольных образовательных организациях разного типа

г. Магнитогорска и за его пределами), осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы, предназначенной для проведения практической подготовки и на основании договора, так и в структурных подразделениях «МПК» (кафедра дошкольных дисциплин).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практическая подготовка планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения учебной и производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности

Сроки проведения учебной и производственной практики определяются календарным учебным графиком.

1.7. Количество часов на прохождение практики

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц (972 академических часов), в том числе в форме практической подготовки: 756 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Трудоемкость общая (в часах) / практическая подготовка (в часах) |
|---|------------------------------|--|--|
| ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и сохранным развитием | | | |
| Производственная ПП 01 Психолого – педагогическая (3 сем., концентрированная) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (ДОО) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | знакомство с базой ДОО, изучение и анализ содержания работы воспитателя по организации и проведению педагогической диагностики (мониторинга) | 6/6 |
| | | проведение педагогической диагностики: воспитатель в системе педагогического взаимодействия с детьми (задание 1-4) | 6/6 |
| | | проведение педагогической диагностики: особенности развития психических познавательных процессов детей дошкольного возраста (задание 5-10), наблюдение за деятельностью воспитателя в 1-ую половину дня. составление конспекта режимных моментов. | 6/6 |
| | | проведение педагогической диагностики: учет психолого – педагогических особенностей дошкольников при организации различных видов деятельности (задание 11). Оказание помощи воспитателю в организации и проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание) | 6/6 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------|
| | | составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка, индивидуальной консультации для родителей по результатам диагностики | 6/6 |
| | | ведение дневника | 2/2 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчета, презентации (видеофильма) | 2/2 |
| | | собеседование по результатам практики | |
| | | конференция по итогам учебной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час. | | | 36/36 |
| ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и сохранным развитием | | | |
| Учебная практика. УП 01 Введение в специальность (3 сем., рассредоточенная) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | знакомство с дошкольными образовательными организациями, особенностями обучения и воспитания детей в ДОО, педагогическим коллективом и основными направлениями в работе с детьми. Беседа с методистом ДОО | 6/6 |
| | | анализ содержания и направлений работы разных типов и видов ДОО | 6/6 |
| | | знакомство с РППС групп и участков ДОО, её анализ в соответствии с ФГОС ДО и направлениями работы ДОО | 4/4 |
| | | анализ педагогического состава ДОО: количественный и возрастной состав, стаж, образование, категория, на основе беседы с методистом ДО | 2/2 |
| | | сравнительный анализ дошкольных образовательных организаций с учетом их типа и вида (ЦРР, коррекционные учреждения, общеобразовательные и т.д.) | 2/2 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------|
| | | наблюдение и анализ режимных моментов первой (второй) половины дня в ДОО и действий воспитателя при работе с детьми | 4/4 |
| | | выполнение заданий творческого и поискового характера. | 4/4 |
| | | оформление документации | 4/4 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчета | 2/2 |
| | | собеседование по результатам практики | |
| | | конференция по итогам учебной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час. | | | 36/36 |
| ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и сохранным развитием | | | |
| Производственная практика ПП 01 Практика пробных занятий по организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и сохранным развитием (4сем., рассредоточенная) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (ДОО) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов (праздников), мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в разных возрастных группах в соответствии с возрастом детей и индивидуальным заданием (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) | 15/15 |
| | | -организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, организация подъема), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии | 20/20 |

| | | |
|--|---|-------|
| | с возрастом детей (умывание, одевание, питание) и индивидуальным заданием (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>) | |
| | - организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в разных возрастных группах с апробацией элементов современных технологий обучения (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, занятия, прогулки, физкультурные досуги, праздники, простейший туризм) в соответствии с индивидуальным заданием (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>) | 20/20 |
| | - организация и проведение мероприятий с детьми по ЗОЖ, профилактике детского травматизма в разных возрастных группах в соответствии с индивидуальным заданием | 10/10 |
| | - организация и проведение утреннего приема и ухода детей домой, работы с родителями во время утреннего приема и ухода детей домой в разных возрастных группах в соответствии с индивидуальным заданием (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>) | 12/12 |
| | организация и проведение педагогической диагностики по выявлению уровня физического развития детей в разных возрастных группах в соответствии с индивидуальным заданием | 6/6 |
| | обогащение РППС (центр физического развития) в соответствии с индивидуальным заданием | 6/6 |
| | наблюдения за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом | 3/3 |
| | работа с родителями в соответствии с индивидуальным заданием | 3/3 |
| | ведение дневника, самоанализ/взаимоанализ профессиональной деятельности | 8/8 |

| | | | |
|---|------------------------------|--|----------------|
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации по производственной практике | 4/4 |
| | | собеседование по результатам производственной практики | |
| | | конференция по итогам производственной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час | | | 108/108 |
| ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | | | |
| Учебная практика. УП 02 Практика овладения различными видами детской деятельности (5 сем., рассредоточенная) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/1 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (ДОО) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей в них (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы) в разных возрастных группах (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>); обсуждение результатов различных видов деятельности и общения детей в них в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по совершенствованию и коррекции | 4/2 |
| | | -наблюдение за формированием игровых, изобразительных, музыкальных, трудовых, коммуникативных навыков и умений детей в различных видах деятельности и общении в течение дня | 4/2 |
| | | изучение и анализ КТП воспитателя по планированию различных видов деятельности детей в течение дня | 4/2 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|-----|
| | | определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью детей в совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в течение дня: (рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы, досуги, творческие игры, дидактические игры и др.) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) | 4/2 |
| | | разработка и демонстрация фрагмента конспекта интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) | 3/1 |
| | | разработка дидактических/развивающих игр для различных видов деятельности (с использованием ИКТ оборудования) (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) | 3/1 |
| | | составление картотеки дидактических игр по различным видам деятельности и общения | 2/1 |
| | | изготовление демонстрационного материала к занятиям, образовательным ситуациям (технологические карты, динамические таблицы, презентации, дидактические игры и пр.) с учетом требований к наглядности | 3/1 |
| | | создание банка педагогической диагностики по различным видам деятельности | 2/1 |
| | | ведение документации | 3/1 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации по учебной практике | 2/2 |
| | | собеседование по результатам учебной практики | |

| | | | |
|--|------------------------------|---|--------------|
| | | конференция по итогам учебной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час. | | | 36/17 |
| ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | | | |
| Производственная практика. ПП 02 Практика пробных занятий по различным видам деятельности (ЛЕГО-конструирование) (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) (4сем., рассредоточенная) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (ДОО) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | наблюдение и анализ игровой деятельности детей с конструктором в разных возрастных группах | 3/3 |
| | | беседа, просмотр презентации на тему: «Роботы вокруг нас» в разных возрастных группах | 3/3 |
| | | - организация и проведение LEGO –конструирования на свободную тему в разных возрастных группах | 3/3 |
| | | - организация и проведение LEGO –конструирования на тему: «Транспорт» в разных возрастных группах | 3/3 |
| | | организация и проведение LEGO –конструирования на тему: «Животные» в разных возрастных группах | 3/3 |
| | | организация и проведение LEGO –конструирования на тему: «Человек» в разных возрастных группах | 3/3 |
| | | животный мир: конструирование модели (птица, обезьянка, лев, крокодил и др.) и её программирование | 4/4 |
| | | -транспорт: конструирование модели (водный, воздушный, | 4/4 |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--------------|--|
| | | наземный транспорт) и её программирование | | |
| | | -создание и апробация проекта по теме: транспорт, животный мир (по выбору, коллективная работа) | 4/4 | |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации по производственной практике | 4/4 | |
| | | конференция по итогам производственной практики, представление результатов (защита проекта) | | |
| ИТОГО, час: | | | 36/36 | |
| ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | | | | |
| Учебная практика. УП 02 Практика овладения различными видами деятельности (ЛЕГО-конструирование) (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) (4сем., рассредоточенная) | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/1 | |
| | | инструктаж по технике безопасности | | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | | |
| 2 | Производственный этап | знакомство с видами Лего-конструкторов: LEGO Dasta , LEGO DUPLO, LEGO CITY, LEGO Classic, LEGO Create, LEGO WeDo и др. | 2/1 | |
| | | цели и задачи обучения дошкольников LEGO - конструированию. Требования к знаниям и умениям по LEGO - конструированию у дошкольников. | 2/1 | |
| | | формы организации обучения дошкольников LEGO - конструированию. | 1/1 | |
| | | игровая деятельность с LEGO - конструктором для детей дошкольного возраста | 1/1 | |
| | | введение в робототехнику, конструктор LEGO WeDo: знакомство с базовым набором LEGO WeDo | 2/1 | |
| | | название и назначение деталей LEGO WeDo | 1/1 | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--------------|
| | | установка программного обеспечения LEGO WeDo. Интерфейс программы | 1/1 |
| | | основы управления роботом: изучение типовых соединений деталей | 1/1 |
| | | основы управления роботом: подключение моторов и датчиков | 1/1 |
| | | робототехника для начинающих: базовый уровень, выполнение практических заданий по схеме, замыслу: «Транспорт» | 4/2 |
| | | выполнение практических заданий по схеме, замыслу: «Животные» | 4/2 |
| | | выполнение практических заданий по схеме: «Человек» | 2/1 |
| | | выполнение практических заданий по программе LEGO WeDo 2 | 3/1 |
| | | разработка собственного творческого проекта: сконструировать собственную модель робота, выполняющего различные функции, запрограммировать модель. | 4/2 |
| | | Разработка методических рекомендаций по использованию модели робота в работе с детьми дошкольного возраста. | 2/1 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации по производственной практике Защита творческого проекта и методических рекомендаций. | 3/1 |
| ИТОГО, час: | | | 36/19 |
| ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | | | |
| Производственная практика. ПП 02. Практика пробных занятий по организации различных видов деятельности и общения детей (5 сем., рассредоточенная) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция инструктаж по технике безопасности распределение по базам практики (ДОО) ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы ознакомление с индивидуальным заданием | 2/2 |
| 2 | Производственный | организация и проведение | 8/8 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|-----|
| | этап | различных видов деятельности и общения детей в совместной деятельности воспитателя и детей (с элементами самостоятельной деятельности) в режимных моментах в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с индивидуальным заданием, разработка предложений по их коррекции | |
| | | организация и проведение посильного труда и самообслуживания в соответствии с индивидуальным | 4/4 |
| | | организация и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста по различным видам деятельности в соответствии с индивидуальным заданием, разработка предложений по их коррекции | 4/4 |
| | | организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом в соответствии с индивидуальным заданием, разработка предложений по их коррекции | 4/4 |
| | | организация и проведение интегрированного занятия по чтению художественной литературы с дидактической игрой на ИКТ оборудовании (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) в соответствии с индивидуальным заданием, разработка предложений по его коррекции | 6/6 |
| | | работа с родителями в соответствии с индивидуальным заданием | 2/2 |
| | | ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс | 2/2 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации по производственной практике | 4/4 |
| | | собеседование по результатам производственной практики | |
| | | конференция по итогам | |

| | | | |
|---|------------------------------|---|--------------|
| | | производственной практики, представление результатов | |
| | | | 36/36 |
| ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | | | |
| Учебная практика. УП 02 Практика овладения различными видами детской деятельности (6 сем., рассредоточенная) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (ДОО) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей в них (игровая, трудовая, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы) в разных возрастных группах <i>(в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills)</i> ; обсуждение результатов различных видов деятельности и общения детей в них в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по совершенствованию и коррекции | 4/4 |
| | | -наблюдение за формированием игровых, изобразительных, музыкальных, трудовых, коммуникативных навыков и умений детей в различных видах деятельности и общении в течение дня | 4/4 |
| | | изучение и анализ КТП воспитателя по планированию различных видов деятельности детей в течение дня | 4/4 |
| | | определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной деятельностью детей в совместной | 4/4 |
| | | | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------|
| | | деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) в течение дня: (рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы, досуги, творческие игры, дидактические игры и др.) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) | |
| | | разработка и демонстрация фрагмента конспекта интегрированного занятия по выразительному чтению с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) | 3/3 |
| | | разработка дидактических/развивающих игр для различных видов деятельности (с использованием ИКТ оборудования) (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) | 3/3 |
| | | составление картотеки дидактических игр по различным видам деятельности и общения | 2/2 |
| | | изготовление демонстрационного материала к занятиям, образовательным ситуациям (технологические карты, динамические таблицы, презентации, дидактические игры и пр.) с учетом требований к наглядности | 3/3 |
| | | создание банка педагогической диагностики по различным видам деятельности | 2/2 |
| | | ведение документации | 3/3 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации по учебной практике | |
| | | собеседование по результатам учебной практики | |
| | | конференция по итогам учебной практики, представление результатов | |
| | | ИТОГО, час.: | 36/36 |

| | | | |
|---|------------------------------|---|-----|
| ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | | | |
| Производственная практика. ПП 02. Практика пробных занятий по организации различных видов деятельности и общения детей (6 сем., <i>распредоточенная</i>) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/1 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (ДОО) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | планирование, организация и проведение трудовой деятельности (самообслуживание, посильный труд) детей в течение дня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, разработка предложений по их коррекции | 6/3 |
| | | планирование, организация и проведение игровой деятельности (театрализованные, дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, пальчиковые и др.) детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, организация и проведение сюжетно-ролевой, дидактической игры с использованием ИКТ оборудования (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia</i>), разработка предложений по их коррекции | 8/4 |
| | | планирование, организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом, разработка предложений по их коррекции | 6/3 |
| | | планирование, организация и проведение праздников и досугов, развлечений для детей дошкольного возраста в соответствии с индивидуальным заданием, разработка предложений по их | 6/3 |

| | | | |
|---|---------------------|--|------|
| | | коррекции | |
| | | планирование, организация и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста по различным видам деятельности в соответствии с индивидуальным заданием, разработка предложений по их коррекции | 16/8 |
| | | планирование, организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) в соответствии с индивидуальным заданием, разработка предложений по их коррекции | 4/2 |
| | | планирование, организация и проведение интегрированного занятия по чтению художественной литературы с дидактической игрой на ИКТ оборудовании (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) в соответствии с индивидуальным заданием, разработка предложений по его коррекции | 3/1 |
| | | анализ и самоанализ процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем | 4/2 |
| | | организация и проведение педагогической диагностики, отбор средств определения результатов обучения, интерпретация результатов педагогической диагностики | 4/2 |
| | | изготовление демонстрационного материала, атрибутов, поделок из различного материала | 4/2 |
| | | работа с родителями в соответствии с индивидуальным заданием | 2/1 |
| | | ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс | 4/2 |
| 3 | Подготовка и | оформление отчетной документации | 3/2 |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--------------|
| | защита отчета | по производственной практике | |
| | | собеседование по результатам производственной практики | |
| | | конференция по итогам производственной практики, представление результатов | |
| | ИТОГО, час.: | | 72/36 |
| ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | | | |
| Учебная практика. УП 02 Подготовка к летней практике (6 сем., концентрированная) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | специфика организации режима дня в условиях летнего периода работы с дошкольниками, ознакомление с педагогическими условиями организации летнего оздоровительного отдыха детей в условиях ДОО | 2/2 |
| | | планирование, организация и проведение трудовой деятельности детей в летний период (самообслуживание, посильный труд) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | 2/2 |
| | | планирование, организация и проведение игровой деятельности детей в летний период (сюжетно-ролевые, строительные театрализованные игры, игры с правилами) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | 2/2 |
| | | планирование, организация и проведение музыкальной деятельности детей в летний период в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | 2/2 |
| | | планирование, организация и | 2/2 |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|--------------|
| | | проведение продуктивной деятельности детей в летний период (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | |
| | | планирование, организация и проведение работы с дошкольниками в речевой среде в летний период в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | 2/2 |
| | | планирование, организация и проведение работы с дошкольниками по ФЭМП в летний период в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | 2/2 |
| | | планирование, организация и проведение работы с дошкольниками по экологическому воспитанию в летний период в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | 2/2 |
| | | планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в летний период в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей | 2/2 |
| | | планирование, организация и проведение работы по охране жизни и здоровья детей в летний период | 2/2 |
| | | планирование, организация и проведение работы с родителями в летний период | 2/2 |
| | | изготовление методического комплекта к летней практике по различным видам деятельности и общения детей | 6/6 |
| | | ведение документации | 2/2 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации по учебной практике | 4/4 |
| | | собеседование по результатам учебной практики | |
| | | конференция по итогам учебной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час.: | | | 36/36 |

| ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | | | |
|---|------------------------------|--|-------|
| Производственная практика. III 02. Летняя практика (6 сем., концентрированная) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (ДОО) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | планирование, организация и проведение режимных моментов в 1-ю и 2-ю половину дня (утренний приём, уход детей домой, умывание, одевание, питание, сон) в летний период в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>) | 10/10 |
| | | планирование, организация и проведение работы с детьми по экологическому воспитанию в летний период в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; совместная работа с воспитателем по обогащению РППС в летний период | 8/8 |
| | | планирование, организация и проведение работы с детьми по различным видам деятельности и общению в летний период (трудовая, игровая, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы) в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia</i>); совместная работа с воспитателем по обогащению РППС в летний период | 30/30 |
| | | планирование, организация и проведение физкультурно – оздоровительной работы летний | 24/24 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|----------------|
| | | период в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; проведение физкультурных занятий на воздухе; совместная работа с воспитателем по обогащению РППС в летний период | |
| | | планирование, организация и проведение работы по охране жизни и здоровья детей в летний период | 10/10 |
| | | планирование, организация и проведение проектно-исследовательской деятельности детей (вода, песок и др.) в летний период в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills Russia</i>); совместная работа с воспитателем по обогащению РППС в летний период | 4/4 |
| | | планирование, организация и проведение работы с родителями в летний период | 8/8 |
| | | ведение дневника | 8/8 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации по производственной практике | 4/4 |
| | | собеседование по результатам производственной практики | |
| | | конференция по итогам производственной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час.: | | | 108/108 |
| ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| Учебная практика. УП 03. Практика овладения современными технологиями обучения (ИКТ, игровые) детей с ограниченными возможностями здоровья (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) (7 сем., рассредоточенная) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 1/1 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (ДОО) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |

| | | | |
|---|------------------------------|--|-----|
| 2 | Производственный этап | изучение и анализ стандартов WorldSkills | 2/2 |
| | | Игровые технологии обучения, ИКТ: -изучение и отработка проведения с дошкольниками игр с цветными счетными палочками Кюизенера, блоками Дьенеша | 2/2 |
| | | изучение и отработка проведения с дошкольниками игр «Лабиринт», «Бродилки», «Пазлы», «Мозаика», «Лото», «Домино» | 2/2 |
| | | -изучение и отработка проведения с дошкольниками игр с Matatalab особенности планирования, руководства игрой с мини-роботом Bee-Bot «Умная пчела» | 4/4 |
| | | использование интерактивной песочницы в игровой, познавательной деятельности дошкольников | 2/2 |
| | | -особенности планирования, организация и проведение развивающих игр – «Коврограф-Ларчик», «Фиолетовый лес» В. Воскобовича | 2/2 |
| | | разработка интерактивных игр для Smart Notebook | 2/2 |
| | | особенности планирования, организация и проведение работы с интерактивными кубами в различных видах деятельности дошкольников с учетом стандартов WorldSkills | 2/2 |
| | | разработка конспекта организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с учетом стандартов WorldSkills (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехника. | 2/2 |
| | | разработка педагогического проекта по взаимодействию с родителями с учетом стандартов WorldSkills, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. | 6/6 |
| | | - разработка и апробация конспекта организации игровой деятельности | 2/2 |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--------------|
| | | дошкольников с учетом стандартов WorldSkills (профориентация) | |
| | | создание мультипликационного фильма в различных техниках | 6/6 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации по производственной практике | 1/1 |
| | | собеседование по результатам производственной практики | |
| | | конференция по итогам производственной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час.: | | | 36/36 |
| ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | | | |
| Производственная практика. ПП 03. Практика пробных занятий по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья (7, 8 сем., рассредоточено) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (МДОУ) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | наблюдение, анализ организации и содержания коррекционно-развивающей работы в режимных моментах воспитателем (процесс и результат организации различных видов деятельности и общения) с детьми, имеющими ОВЗ (нарушение интеллекта, недостатками речевого развития, эмоционально-личностных отношений и поведения, ЗПР) в течение дня; разработка предложений по их коррекции | 6/6 |
| | | планирование, организация и проведение различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ (нарушение интеллекта, недостатками речевого развития, эмоционально-личностных отношений и поведения, ЗПР) в течение дня (игровой и продуктивной деятельности) | 32/32 |

| | | |
|--|---|-------|
| | (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания) в соответствии с индивидуальным заданием; разработка предложений по их коррекции | |
| | планирование, организация и проведение досугов/развлечений (праздников) с детьми, имеющими ОВЗ (нарушение интеллекта, недостатками речевого развития, эмоционально-личностных отношений и поведения, ЗПР) в соответствии с индивидуальным заданием; разработка предложений по их коррекции | 8/8 |
| | определение цели и задач, планирование, организация и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение интеллекта, недостатками речевого развития, эмоционально-личностных отношений и поведения, ЗПР) в соответствии с индивидуальным заданием; разработка предложений по их коррекции | 26/26 |
| | организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении по заданию логопеда в течение дня и в соответствии с индивидуальным заданием | 17/17 |
| | организация и проведение педагогической диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с ОВЗ на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных возможностей и индивидуальным заданием | 10/10 |
| | работа с родителями в соответствии с индивидуальным заданием | 8/8 |
| | осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в соответствии с индивидуальным заданием | 10/10 |
| | составление психолого-педагогической характеристики ребенка, имеющего ОВЗ | 4/4 |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|----------------|
| | | ведение документации | 15/15 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации по производственной практике | 6/6 |
| | | собеседование по результатам производственной практики | |
| | | конференция по итогам производственной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час.: | | | 144/144 |
| ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | | | |
| Производственная практика. ПП.04 Практика взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (8 сем., рассредоточено) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (МДОУ) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | 4/4 |
| | | организация и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | 6/6 |
| | | организация и проведение родительского собрания, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе (совместная проектная деятельность) (в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills) | 8/8 |
| | | координирование деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой, руководство работой помощника воспитателя | 8/8 |
| | | ведение документации | 4/4 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации по производственной практике | 4/4 |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--------------|
| | | собеседование по результатам производственной практики | |
| | | конференция по итогам производственной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час.: | | | 36/36 |
| ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса | | | |
| Учебная практика. УП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса (8 сем.) | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 2/2 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (МДОУ) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | изучение и анализ руководства методической работой в коррекционной ДОО: формы работы, планирование, содержание месячного плана; анализ месячного плана методической работы (форма, содержание) | 4/4 |
| | | анализ и разработка учебно-методических материалов на основе примерных и вариативных (фрагмент адаптированной рабочей программы, перспективный план работы воспитателя коррекционных групп на месяц) | 8/8 |
| | | участие в обогащении развивающей предметно-пространственной среды в коррекционных группах | 4/4 |
| | | определение цели, задач, плана исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования (<i>в рамках демонстрационного экзамена, WorldSkills</i>) | 6/6 |
| | | изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного | 4/4 |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|--------------|
| | | образования (аннотации, оформление списка литературы) | |
| | | ведение документации | 4/4 |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации, презентации по учебной практике | 4/4 |
| | | собеседование по результатам учебной практики | |
| | | конференция по итогам учебной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час.: | | | 36/36 |
| Преддипломная практика | | | |
| 1 | Подготовительный этап | установочная конференция | 4 |
| | | инструктаж по технике безопасности | |
| | | распределение по базам практики (МДОУ) | |
| | | ознакомление с рабочей программой практической подготовки по виду профессиональной деятельности, методическими рекомендациями по практике совместно с руководителем подгруппы | |
| | | ознакомление с индивидуальным заданием | |
| 2 | Производственный этап | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | 48 |
| | | планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательной организации | |
| | | организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья, разработка предложений по их коррекции | |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | <p>организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей, разработка предложений по их коррекции</p> | |
| | | <p>организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации, взаимодействие с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей</p> | |
| | | <p>организация и проведение педагогической диагностики по физическому развитию дошкольников</p> | |
| | | <p>организация и проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.</p> | |
| | | <p>использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса</p> | |
| | | <p>осуществление самоанализа по организации и проведению режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p> | |
| | | <p>оформление документации</p> | |
| | | <p>ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей</p> | 30 |
| | | <p>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, музыкальной) и общения детей в течение дня</p> | |
| | | <p>организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских), игр с правилами (подвижные и дидактические) в течение дня, разработка</p> | |

| | | |
|--|---|----|
| | предложений по коррекции игровой деятельности и общения | |
| | организация и проведение посильного труда и самообслуживания дошкольников в течение дня, разработка предложений по коррекции трудовой деятельности | |
| | организация и проведение различных видов продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), разработка предложений по коррекции продуктивной деятельности | |
| | организация и проведение развлечений/досугов по различным видам деятельности детей дошкольного возраста, участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении (группе), разработка предложений по коррекции музыкальной деятельности | |
| | изготовление наглядных пособий, атрибутов к различным видам детской деятельности | |
| | анализ и самоанализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей с учётом цели, задач и ожидаемых результатов | |
| | оформление документации | |
| | ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | 24 |
| | определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений | |
| | составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | |
| | организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы | |
| | организация и проведение наблюдений, экскурсий за | |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | <p>явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом</p> <p>организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>организация и проведение педагогической диагностики и оценка результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p>использование технических средств обучения в образовательном процессе</p> <p>оформление документации</p> | |
| | | <p>ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения</p> <p>определение цели и задач и планирование работы с родителями с учётом формы работы, возраста детей, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка</p> <p>организация и проведение родительского собрания</p> <p>организация и проведение совместного проекта воспитателя с детьми, родителями и сотрудниками ДОО</p> <p>организация и проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам педагогической диагностики с дошкольниками (беседа, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка)</p> <p>оценка и анализ результатов работы с родителями, корректировка процесса взаимодействия с ними.</p> <p>координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой,</p> | 12 |

| | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|------------|
| | | руководство работой помощника воспитателя | |
| | | ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса | 20 |
| | | выступление на методическом объединении (педагогическом совете) по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста | |
| | | составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста | |
| | | участие в обогащении РППС группы | |
| | | организация и проведение исследовательской и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста | |
| | | составление календарно-тематического плана работы воспитателя, методического комплекта к различным формам организации обучения дошкольников | |
| | | подготовка и оформление презентаций педагогических разработок в виде отчетов, докладов, выступлений (методическая работа в ДОО, итоговая конференция по практике) | |
| | | организация и проведение практической работы по ВКР (дипломной работы, проекта) | |
| 3 | Подготовка и защита отчета | оформление отчетной документации, презентации по учебной практике | 6 |
| | | собеседование по результатам учебной практики | |
| | | конференция по итогам учебной практики, представление результатов | |
| ИТОГО, час.: | | | 144 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебной и производственной практики

Оборудование рабочих мест учебной практики на базе «МПК»:

- учебные кабинеты, соответствующего профессионального модуля
- рабочее место преподавателя
- столы
- стулья
- учебная доска
- УМК

Технические средства обучения:

- ПК
- проектор (телевизор)
- интерактивная доска
- электронные образовательные ресурсы (программы, пособия, рекомендации и др.).

Оборудование мастерской по компетенции Дошкольное образование и рабочих мест мастерской:

- ноутбук HP
- интерактивная панель диагональю 65", разрешением 1920×1080
- электронный флипчарт
- документ-камера
- принтер цветной HP
- видеокамера для демонстрации выполнения задания
- стойка для видео камеры
- микрофонная радиосистема
- гарнитура компьютерная
- фотоаппарат цифровой
- планетарий
- игры В. Воскобовича, Коврограф, Ларчик, развивающая среда «Фиолетовый лес»
- интерактивная песочница
- интерактивные кубы
- гимнастические маты
- степ-платформа
- фитбол
- массажный коврик ОРТО
- базовый набор конструктора-лего
- ресурсный набор конструктора – лего
- Лего WEDO 2.0
- Лего DUPLO «Конюшня»
- Лего DUPLO «Полиция»
- Лего DUPLO «Электровоз»
- книги для детского чтения (хрестоматии) для четырех возрастов

Оборудование рабочих мест профильной организации:

- наличие необходимого количества групп дошкольного возраста;
- оборудование групповой комнаты должно иметь:
 - набор детской мебели;
 - рабочее место воспитателя;
 - развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;
 - учебную доску;
 - учебно -методическую, справочную литературу по дошкольному образованию;
 - методические рекомендации по организации различных видов детской деятельности;
 - раздаточный материал;
 - наглядные пособия (демонстрационный материал);
 - мольберты;

Технические средства обучения:

- ПК;
- проектор;
- интерактивную доску;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель,
- электронные образовательные ресурсы, в том числе разработанные в профильной организации (программы, пособия, рекомендации и др.).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации практики**Основные источники:**

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2018. – 432 с.
2. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.
3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. пособие/ Н.В. Микляева.- М.: Академия, 2008.
4. Нищеева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Сост. Н.В.Нищеева.- Спб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128 с.
5. Сазонова Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебное пособие/ Н.П Сазонова. - СПб: Детство-Пресс, 2010
6. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации. Учебно-методическое пособие.,2015.- 96 с.
7. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с

8. Мириманова, М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / М. С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 256 с
9. Смирнова, Е.О. Психология и педагогика игры / Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 223 с. – (Серия : Профессиональное образование)
10. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336
11. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2013-192 с.
12. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В.П. Глухов. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 295 с.
13. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Текст]: учеб. пособие для СПО / Г.И. Колесникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 176 с.
14. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с.

Дополнительные источники:

Физическое воспитание

1. Алямовская, В. Физическая культура в детском саду: Теория и методика организации физических мероприятий / В.Алямовская. – М.: Чистые пруды, 2005. - 32с.
2. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Средний возраст / Л.Д.Глазырина. – М.: Гуманит.издат.центр ВЛАДОС, 2001. - 304с.
3. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 312 с.
4. Степаненкова, Э.Я. Методика физического воспитания / Э.Я.Степаненкова. – М.: Издат.дом «Воспитание дошкольника», 2005. - 96с.
5. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я.Степаненкова. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. - 368с.
6. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пос. / В.Н. Шебеко. - 2-е изд. - Минск: Выш. шк., 2013. - 288 с.
7. Каминский, О.А., Волосникова Т.В. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Каминский О.А. , Т.В.Волосникова -М.: Издательский центр «Академия», 2007- 224с.

Трудовая деятельность

1. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться. – М., 1983.

2. Козлова, С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. – 144 с.
3. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М., 1987.
4. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М., 2003.
5. Алябьева Е. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет / Е. Алябьева. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2016. – 128 с.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: МЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с

Игровая деятельность

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. – 127 с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1974.
5. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. – М., 2000.
6. Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. – М., 1999.
7. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 251 с. – (Школа развития).
8. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176с.
9. Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 64 с.
10. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2001. – 48 с.
11. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет / Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.
12. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки [Текст] учебное пособие / под общ. ред. А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт; Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. – 110 с.
13. Смирнова, О.Е. Организация игровой деятельности [Текст]: учебное пособие / О.Е. Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 223 с.
14. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для работников ДОУ, студентов педагогических колледжей и вузов. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Издательство «ГНОМ-ПРЕСС», 2000.

Продуктивная деятельность

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий / Т.С. Комарова - М.: «Мозаика-Синтез», 2010. – 96 с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа / И.А. Лыкова.- М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007.- 144 с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа / И.А. Лыкова - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2006.- 112 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа / И.А. Лыкова - М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007.- 208 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа / И.А. Лыкова.- М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007.- 144 с.
6. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева - Ярославль: Академия развития, 2007.- 68 с.
7. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО / О.В. Недорезова - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006.- 110 с.
8. Петрова И.М. Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб.: Детство-пресс, 2000.- 68 с.
9. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников / И.М. Петрова – СПб: Детство-пресс, 2008.- 64 с.
10. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / С.В. Погодина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 352 с.
11. Черныш И. Поделки из природных материалов / И. Черныш. - М.: Аст-пресс, 1999.
12. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: программа, конспекты / Г.С. Швайко - М.: Владос, 2010.- 168 с.
13. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: программа, конспекты. / Г.С. Швайко - М.: Владос, 2012.- 160 с.
14. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Подготовительная к школе группа: программа, конспекты. / Г.С. Швайко - М.: Владос, 2012.- 176 с.
15. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) / Е.А. Янушко – М.: Мозаика – Синтез, 2006.- 80 с.
16. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года) / Е.А. Янушко – М.: Мозаика – Синтез, 2016.- 16 с.
17. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Куцакова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2017. – 240 с.

Музыкальная деятельность

1. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы / Г.И.Анисимова. Худож.: Е.А.Афоничева, В.Н.Куров. – Ярославль, 2005. – 96 с., ил. – (Детский сад день за днем).
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
3. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания / О.Г. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: «Академия», 2016. – 255 с.
4. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – Москва «ВАКО», 2006. – 240 с.
5. Зацепина М.Б. Организация культурно - досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие / М.Б.Зацепина – М., 2004. –144 с.
6. Образова Т.Н. Музыкальные игры для детей / Т.Н.Образцова – М., 2005. – 160 с. – («Талантливому педагогу – заботливому родителю»)
7. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1 / О.А Скоролупова – М.: ООО «Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.
8. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие / Т. Э. Тютюнникова. – Санкт-Петербург, 2003. – 100 с.
9. Тютюнникова, Т.Э. Доноткино. Учебное пособие / Т.Э. Тютюнникова – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 64 с.
10. Комисарова, Л. М. Наглядные средства в музыкальном воспитании детей. / Л. М. Комисарова – М. : Педагогика, 2001.- 160 с.
11. Роот, З.Я. Улыбнемся песенке: песни для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2019. – 28 с

Развитие речи

- 1.Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательство «Академия», 2017. – 400 с.
2. Колодяжная, Т. П. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методическое пособие / Т. П. Колодяжная, И. А. Маркарян. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 144с.
3. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с.
4. Журова, Л.Е., Варенцова, Н.С., Дурова Н.В. —Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Под ред. Н.В. Дуровой.-М.: Школьная Пресса. -2004. -98с.
5. Фадеева, Ю.А. В мире слов, букв и звуков: речевые игры на автоматизацию звуков / Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
6. Чернякова, В.Н. Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет / В.Н. Чернякова. – М.: Сфера, 2018. – 64 с.

7. Гуськова, А.А. Речевое развитие детей средствами загадки / А.А. Гуськова. – М., 2016. – 64 с.

Формирование элементарных математических представлений

1. Микляева, Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей / Н.В. Микляева. – М.: Academia, 2015. – 412 с.
2. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста / Е.И. Щербакова. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с.
4. Новикова, В.П. Математика в детском саду. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
5. Рочева О.И. Методика обучения дошкольников математике: краткий курс. – Сыктывкар: ГПОУ СГПК, 2016. – 86 с.
6. Физминутки математического содержания: Методическое пособие / сост. О.И. Рочева – ГПОУ РК «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2016. – 62 с.
7. Михайлова, З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А. Михайлова – М.: Центр педагогического образования, 2006. – 63с. 15
8. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие. / Е.И. Щербакова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 279 с.

Экологическое воспитание

1. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников. Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2005. – 128 с.
2. Иванова, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов «Дошкольное воспитание» педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений, экспериментов в детском саду. Методическое пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических институтов и колледжей / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 56 с.
4. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий / Н. В. Коломина. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 144 с.
5. Кондратьева, Н. Н. Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста: формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста / Н. Н. Кондратьева. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 96 с.
6. Постникова, Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников в процессе труда по выращиванию растений / Постникова Н. К. – СПб.: Питер, 2005 – 57 с. 22

7. Федотова, А. М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста. / А. М. Федотова. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. –142 с.

Перечень интернет-ресурсов, других источников:

1. Зайцева Е.С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е.С., Шептунова В.К. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61036.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Лапп Е.А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапп Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 101 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12717.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Ворошнина, Л.В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 06522-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 – URL: <https://urait.ru/bcode/441930/p.2>
4. Овчинникова Т.С. Музыка, движение и воспитание [Электронный ЭБС 2021 74 ресурс] / Овчинникова Т.С., Симкина А.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19450.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Павлов Е.И. Музыка и обучение ребенка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Павлов Е.И., Глозман Ж.М. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 122 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79775.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Ю. Сугрובה: [Б.и.], 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-91252-093-8.– Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/684794>
7. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. – 280 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/detstv o.pdf
8. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. – 6-е изд. перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/param onova_programma_istoki.pdf
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст:

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/447961/p.2>

10. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/447961/p.2>

11. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с. – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/raduga.pdf

12. Леонов, Н.И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с.2 – URL: <https://urait.ru/bcode/455694/p.2>

13. Дзидзоева С.М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс]: монография / Дзидзоева С.М., Накусова О.Н. – Электрон. Текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64906.html>. – ЭБС «IPRbooks»

14. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова Е.О. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>. – ЭБС «IPRbooks»

15. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под редакцией Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 265 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://bibli-online.ru/bcode/422694>

16. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Электронный ресурс] / Д.Б. Эльконин. – М.: Гуманит. изд. центр Владос. – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPi-001.HTM#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/EPi-1999/EPi-001.HTM#$p1)

17. Кашникова Е.В. Оригинальные техники изобразительной деятельности. 60 занятий с детьми 5–7 лет [Электронный ресурс]: пособие для воспитателей и внимательных родителей / Кашникова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СанктПетербург: КАРО, 2017. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61018.html>. – ЭБС «IPRbooks»

18. Никитина А.В. Поделки в детском саду [Электронный ресурс]: образцы и конспекты занятий / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 56 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19988.html>. – ЭБС «IPRbooks»
19. Никитина А.В. Рисование веревочкой [Электронный ресурс]: практическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности в логопедических садах/ Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19407.html>. – ЭБС «IPRbooks»
20. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2018. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19393.html>. – ЭБС «IPRbooks»
21. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19394.html>. – ЭБС «IPRbooks»
22. Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19443.html>. – ЭБС «IPRbooks»
23. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru
24. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 144 с.
25. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445230/p.1>
26. Монтессори-тренинг.ру
27. Берсенева О.В. Обучение математике с позиции системнодеятельностного подхода. Технологический аспект [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Берсенева О.В., Тумашева О.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 99 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70272.html>. – ЭБС «IPRbooks».
28. Андриюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Андриюшина И.И., Лебедева Е.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18561.html>. – ЭБС «IPRbooks»
29. Глухова О.П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухова О.П. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический

- университет, 2016. – 130 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49916.html>. – ЭБС «IPRbooks»
30. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 254 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>. – ЭБС «IPRbooks»
31. Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Лазаренко Е.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 52 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>. – ЭБС «IPRbooks»
32. Маврищев В.В. Экскурсии в природу. Лес [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маврищев В.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20176.html>. – ЭБС «IPRbooks»
33. Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Младшая и средняя группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен ЭБС 2021 77 Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2019. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19393.html>. – ЭБС «IPRbooks»
34. Саллинен, Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная к школе группы [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Саллинен Е.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19394.html>. – ЭБС «IPRbooks»
35. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс] <http://window.edu.ru/window/library>
36. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] <http://www.gumer.info/> свободный 2021
37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.pdf
38. Все для детского сада [Электронный ресурс] <http://ivalex.vistcom.ru/>
39. Сайт Дошколенок [Электронный ресурс] <http://www.kindereducation.com>
40. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений [Электронный ресурс] <http://www.resobr.ru/materials/19/>
41. Сайт журнала Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] <http://www.doshped.ru/>

42. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html> – ЭБС «IPRbooks»
43. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
44. Гугкаева И.Т. Олигофренопедагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Т. Гугкаева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 134 с. – 978-5-00081-140-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html>
45. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12299-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblionline.ru/bcode/447242/p.1>
46. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Стребелева. – Электрон. текстовые данные. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 256 с. – 978-5-4214-0017-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13027.html>
47. Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 346 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32067.html>
48. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Эм Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99418.html>. – ЭБС «IPRbooks»
49. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457047/p.2>

50. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: методическое пособие / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2016. – 46 с. – 978-5-9925-0193-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html>

51. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 150 с. – 978-5-4487-0115-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71006.html>

52. Фесенко, Ю.А. Коррекция речевых расстройств детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Фесенко, М.И. Лохов. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13573-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466009/p.2>

53. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2016. – 386 с.: Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf

54. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 184 с. – 978-5-4263-0139-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>

55. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Алпатова, С.А. Карпова, Е.С. Федосеева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 309 с. – 978-5-4487-0116-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71733.html>

56. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н.Ю. Зеленина. – Электрон. текстовые данные. – Пермь:

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 20165. – 60 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

58. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]: практическое руководство / О.И. Романчук. – Электрон. текстовые данные. – М.: Генезис, 2016. – 335 с. – 978-5-98563-411-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62912.html>

59. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. – 204 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

Перечень иного учебно-методического и информационного обеспечения, в том числе программного обеспечения

В процессе организации практической подготовки руководителями практики ГБПОУ «МПК», руководителями практики и педагогами профильных организаций (ДОО, СОШ) рекомендуется применение современных информационных технологий:

- *мультимедийные технологии*: проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, презентации, учебные фильмы, видеофрагменты;
- *дистанционная форма*: консультации во время прохождения конкретных этапов учебной, производственной практики и подготовки отчёта, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты;
- *компьютерные технологии и программные продукты*: электронно-библиотечная система (ЭБС) i-books.ru (Айбукс-ру), (ЭБС) Юрайт; Консультант плюс; Гарант; наличие базы данных электронного каталога учебно-методической литературы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по практике

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны методические рекомендации по практической подготовке, а также учебно-методические комплексы общепрофессиональных дисциплин и МДК профессиональных модулей, разработанные преподавателями кафедры дошкольных дисциплин.

Методические рекомендации по производственной (по профилю специальности) и учебной практике по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

- ПП 01. Психолого-педагогическая практика
- ПП 01. Практика пробных занятий по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и физическое развитие детей с ОВЗ и сохранным развитием
- УП 01. Введение в специальность

- УП 02, ПП 02. Практика овладения различными видами деятельности (ЛЕГО-конструирование)
- УП 02. Практика овладения различными видами деятельности и общения детей
- УП 02 Подготовка к летней практике
- ПП 02. Практика пробных занятий по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
- ПП 02 Летняя практика
- ПП 03 Практика пробных занятий по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ
- ПП 04 Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
- УП 05. Методическое обеспечение образовательного процесса
- Преддипломная практика

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от профильной (МДОУ) и образовательной (МПК) организации в процессе групповых и / или индивидуальных консультаций, а также выполнения обучающимися установленных видов работ по практике, включая самостоятельную работу обучающихся.

Текущий контроль прохождения учебно-производственной практики проводится руководителями групп обучающихся-практикантов с использованием следующих *оценочных средств*:

- контроль посещаемости практики;
- контроль за выполнением видов работ, предусмотренных индивидуальным заданием и качеством их проведения;
- контроль ведения дневника практики;
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с индивидуальным заданием на практику;
- собеседование по результатам практики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практической подготовки на этапе текущего контроля

Методы текущего контроля:

- наблюдение;
- рефлексия;
- собеседование.

При проведении текущего контроля руководитель группы обучающихся-практикантов проводит оценку выполнения видов работ в соответствии с индивидуальным заданием.

Задания для текущего контроля

Собеседование по вопросам с руководителем практики проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном задании практической подготовки обучающегося.

При проведении текущего контроля рекомендуется использовать следующие критерии оценивания заданий, выполняемых в период учебно-производственной практики:

«Отлично» – задание выполнено в полном соответствии с основными теоретическими положениями и требованиями к данному виду работ: имеет адекватную структуру, содержание представлено полно и корректно.

«Хорошо» – задание выполнено в соответствии с основными теоретическими положениями и требованиями к данному виду работ: имеет адекватную структуру, содержание представлено достаточно полно и корректно, имеются отдельные недочеты.

«Удовлетворительно» – задание выполнено с небольшим нарушением основных теоретических положений и требований к данному виду работ: имеет не до конца адекватную структуру; содержание представлено недостаточно полно и корректно, допущены неточности.

«Неудовлетворительно» – задание выполнено с большим нарушением основных теоретических положений и требований к данному виду работ: имеет неадекватную структуру, содержание представлено неполно и некорректно, допущены грубые ошибки.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета / дифференцированного зачета с использованием следующих **оценочных средств**:

- положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций за подписью руководителей групп обучающихся-практикантов и руководителя образовательной организации;

- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики и оценки, выставленной воспитателем группы дошкольного возраста, в которой он проходит практику;

- дневника практики;

- защиты отчёта по практике в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим графиком.

Итоговая оценка за учебную и производственную (по профилю специальности) практику ставится в форме зачёта/дифференцированного зачёта по пятибалльной шкале. При защите отчёта обучающимся на итоговой конференции учитывается объём выполнения программы практической подготовки в соответствии с видом профессиональной деятельности, правильность оформления документов, правильность, грамотность ответов на заданные вопросы.

Оценка практической подготовки отражается в аттестационном листе и отчёте обучающегося по учебно-производственной практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения практической подготовки на этапе промежуточной аттестации

Методы контроля промежуточной аттестации:

1. анализ аттестационного листа и характеристики по учебной и производственной практике обучающегося;
2. анализ отчёта обучающегося по результатам прохождения учебной и производственной практики;
3. анализ результатов защиты отчёта, презентации по учебной и производственной практике и ответов на вопросы.

Показатели оценки качества прохождения практики при промежуточной аттестации:

- соответствие содержания отчёта по практике индивидуальному заданию на практику;
- оформление отчёта по практике (вместе с приложениями), в соответствии с требованиями;
- оформления дневника практики в соответствии с требованиями;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении видов работ в ходе практической подготовки;
- запись в характеристике на студента об освоении общих компетенций при выполнении видов работ в ходе практической подготовки;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы (задания) во время промежуточной аттестации.

Зачёт/дифференцированный зачёт на этапе промежуточной аттестации ставится при положительных оценках по всем выше перечисленным показателям.

Ответы обучающегося на зачёте оцениваются каждым руководителем практики по 5-балльной шкале.

Оценка включает в себя 3 критерия: формальный, содержательный и презентационный.

1. Критерии оценки по формальному признаку:

5 баллов – обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного материала;

4 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного материала.

3 балла - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного материала.;

2 балла - обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, оформленную не структурировано и без иллюстрированного материала.

2 Критерии оценки по содержательному признаку:

5 баллов – индивидуальное задание выполнено в полном объеме, верно (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;

4 балла – индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме, верно, в соответствии с утвержденным графиком (своевременность, аккуратность, но не всегда полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой),

даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при собеседовании (защите);

3 балла – индивидуальное задание по практике выполнено в полном объёме (не всегда своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), выводы не всегда подкреплены основными положениями теории;

2 балла – обучающийся не выполнил в полном объёме индивидуальное задание по практике (часто отсутствует своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой), выводы или отсутствуют, или сделаны с ошибками, не подкреплены теорией.

3. Критерии оценки по презентационному признаку:

5 баллов – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

4 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3 балла – защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать;

2 балла – защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы или не представил ответы

Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана практической подготовки кафедра дошкольных дисциплин проводит аттестацию обучающегося на основании представленного отчёта о прохождении учебной или производственной практики, материалов, прилагаемых к отчёту.

Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практической подготовки для промежуточной аттестации

1. Аттестационный лист (Приложение 1)

В аттестационном листе по практике руководитель практики от образовательной организации оценивает уровень освоения профессиональных компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой практической подготовки и индивидуальным заданием. Аттестационный лист по практике должен быть подписан руководителем от образовательной организации и руководителем практики от образовательной организации. Подписи заверяются печатью образовательной организации.

2. Характеристика по итогам прохождения практики (Приложение 3)

В характеристике по итогам прохождения практики руководитель практики от организации прохождения практики подтверждает освоение обучающимися общих компетенций при выполнении различных видов работ, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля и индивидуальным заданием.

3. Дневник практики (Приложение 4)

Дневник практики оформляется в соответствии с принятым макетом и заверяется руководителем практики от организации прохождения практики и от образовательной организации.

4. Отчёт по практике (Приложение 5)

Отчет по практике должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику.

Структура отчета по практике:

- титульный лист: является первой страницей отчета по практике и служит источником информации, необходимой для проверки и регистрации отчета, заполняется по установленной настоящим Положением форме, подпись руководителя практики от профильной организации (при проведении практики в профильной организации) должна быть заверена печатью профильной организации (при ее наличии в профильной организации);

- содержание;

- введение: содержит постановку целей и задач практики, общее описание места прохождения практики и характеристики выполняемых в ходе практики работ;

- основная часть: описание хода выполнения заданий и работ по практике, описание технологии, инструментов и материалов, используемых в ходе практики, описание результатов практики;

- заключение: оценка полученных результатов практики, достижения целей и выполнения поставленных задач, полученные в ходе практики компетенции;

- приложение: дополняет и иллюстрирует результаты практики, включает в себя материалы, имеющие отношение к содержанию отчета по практике, объекту исследования и (или) выполняемым в ходе практики работам (материалы в приложении следует располагать в той последовательности, в которой они упоминаются в тексте отчета).

5. Отчёт руководителя практики (Приложение 2)

Отчёт руководителя практики должен включать материалы, собранные во время прохождения практики в соответствии с выданным заданием на практику:

- Общие сведения;
- Общая характеристика деятельности обучающихся в ходе практики (достоинства и недостатки);
- Замечания по организации и проведению практики со стороны профильных организаций;

- Результаты анкетирования обучающихся по вопросам прохождения практики и возможного трудоустройства в профильных организациях; Предложения по улучшению организации и проведения практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ**Приложение 1****АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

студент _____ курса специальности _____ успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю _____ в объеме _____ часов в период с «____» _____ 202__г. по «____» _____ 202__г. в (указать адрес ОО) _____

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной/производственной практики обучающимся:

| Код ПК наименование ПК | Вид работ | Оценка выполнен /не выполнен | Подпись руководителя практики |
|---------------------------|-----------|---------------------------------|-------------------------------------|
| ПК-1 | | | |
| ПК-2 | | | |
| | | | |
| | | | |

Качество выполнения работы в соответствии с технологией и (или) требованиями предприятия (организации), в котором проводилась учебная/производственная практика
Оценка: _____

Руководитель учебной/производственной практики от организации прохождения практики

_____ _____
подпись ФИО, должность
Руководитель учебной/производственной практики от образовательной организации

_____ _____
подпись ФИО, должность

М.П.

«____» _____ г.

Приложение 2

Форма отчёта руководителя практики от образовательной организации

(наименование образовательной организации)

(наименование структурного подразделения (кафедра / отделение))

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой / отделения
_____/ И.О. Фамилия/
« ____ » _____ 202__ г.

ОТЧЁТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Общие сведения

| | |
|---|--|
| Количество обучающихся, прошедших практику | |
| Курс | |
| Форма обучения | очная |
| Направление подготовки / специальность / | специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование |
| Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение) | педагогическое отделение (кафедра дошкольного образования) |
| Группа | |
| Вид практики | производственная/учебная |
| Способ проведения практики | ПП.01 Практика пробных занятий |
| Форма проведения практики | стационарная |
| Место прохождения практики | рассредоточенная /концентрированная |
| Период прохождения практики | указать самостоятельно № ДОУ + адрес |

с «

Содержание отчета руководителя практики

Общая характеристика деятельности обучающихся в ходе практики (достоинства и недостатки)

| № п/п | Фамилия, имя отчество (при наличии) обучающегося | Общая характеристика | Оценка по практике |
|-------|--|----------------------|--------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Замечания по организации и проведению практики со стороны профильных организаций:

**Результаты анкетирования обучающихся по вопросам прохождения практики и
возможного трудоустройства в профильных организациях:**

Предложения по улучшению организации и проведения практики:

Отчет по практике составил:
руководитель практики от образовательной организации

(уч. степень, уч. звание,
должность)

(подпись)

(И.О.
Фамилия)

«___» _____ 20___ г.
(дата)

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

студент _____ курса специальности _____ успешно прошел учебную/производственную практику по профессиональному модулю

_____ в объеме _____ часов в период с «_____» _____ г. по «_____» _____ г. в _____

В процессе прохождения учебной/производственной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

| Код ОК | Наименование ОК | Подпись руководителя практики |
|--------|-----------------|-------------------------------|
| ОК 1 | | |
| ОК 2 | | |
| | | |

Руководитель учебной/производственной практики

подпись

ФИО, должность

М.П.

«_____» _____ г.

Приложение 4

Образец дневника по учебной (производственной практике)

| государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж» | | | |
|--|-------------------|--|-------------------------|
| (наименование образовательной организации) | | | |
| Педагогическое отделение (кафедра дошкольного образования) | | | |
| (наименование структурного подразделения (отделение)) | | | |
| ДНЕВНИК ПРАКТИКИ | | | |
| Общие сведения | | | |
| ФИО обучающегося | | | |
| Курс | | | |
| Форма обучения | | очная | |
| Направление подготовки / специальность / профессия | | специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование | |
| Наименование структурного подразделения (отделение) | | педагогическое отделение (кафедра дошкольного образования) | |
| Группа | | | |
| Вид практики | | производственная/учебная | |
| Название практики | | ПП.01 Практика пробных занятий | |
| Способ проведения практики | | стационарная | |
| Форма проведения практики | | распределенная /концентрированная | |
| Место прохождения практики | | указать самостоятельно № ДОУ + адрес | |
| Период прохождения практики | | с «_» ___ 202_г. по «_» ___ 202_ г. | |
| Реквизиты договора о прохождении практики (при проведении практики в профильной организации) | | | |
| Учет выполняемой работы | | | |
| № п/п | Содержание работы | Дата выполнения | Отметка о выполнении |
| 1 | См. индивид. план | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

| | | | |
|--|-----------|-------------------|------------|
| | | | |
| 6 | | | |
| ... | | | |
| Дневник заполнил: | | | |
| обучающийся | | | « » 202 г. |
| | (подпись) | (И.О. Фамилия) | (дата) |
| Дневник проверил: | | | |
| руководитель практики от образовательной организации | | | |
| преподаватель | | | « » 202 г. |
| (уч. степень, уч. звание, должность) | (подпись) | (И.О. Фамилия) | (дата) |
| Дневник проверил (при проведении практики в профильной организации): | | | |
| руководитель практики от профильной организации | | | |
| старший воспитатель | | | « » 202 г. |
| (уч. степень, уч. звание, должность) | (подпись) | (И.О. Фамилия) | (дата) |
| | | | |
| | | | |

Приложение 5

**Схема отчёта обучающегося по учебной (производственной)
практике**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Магнитогорский педагогический колледж»

(наименование образовательной организации)

Педагогическое отделение (кафедра дошкольного образования)

(наименование структурного подразделения (отделение))

ОТЧЁТ

по производственной практике

ПП.0__ Производственная практика

(наименование практики)

Выполнил:

обучающийся _____ группы

ФИО

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

_____ «__» _____ 2021 г.

(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики

от профильной организации:

старший воспитатель

_____ (уч. степень, уч. звание, должность)

ФИО

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

Оценка

_____ «__» _____ 202__ г

(личная подпись, дата)

Проверил руководитель практики

от образовательной организации:

преподаватель

_____ (уч. степень, уч. звание, должность)

ФИО

_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии))

Оценка

_____ «__» _____ 202__ г

(личная подпись, дата)

Рег. № _____ от «__» _____ 2021г.

Магнитогорск, 202__

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| 1.1 Описание хода выполнения заданий и работ по практике | |
| 1.2 Описание технологий обучения, инструментов и материалов | |
| 1.3. Описание результатов практики | |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. | |

ПРОГРАММА

**ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПОО (ВИС)
44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| Наименование программы | Программа воспитания и социализации студентов ПОО |
|--|--|
| <p>Обоснование для разработки Программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024». 5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346). 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025». 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025». 9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования, на 2015 – 2020 годы». 10. Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». 11. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы». 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543). 14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П» (при проектировании программы следует учитывать следующие реальные проекты). 15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года». 16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>программы Челябинской области» на 2018-2025годы».</p> <p>17. Постановление Правительства Челябинской области от 218.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышения эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020годы».</p> <p>18. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)</p> <p>19. Национальный проект «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт-норма жизни» и др.)</p> <p>20. Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепления гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)</p> <p>21. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Улучшения условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)</p> <p>22. Национальный проект «Производитель труда и поддержка занятости» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 №12).</p> <p>23. Национальный проект «Экология» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранения уникальных водных объектов» и др.)</p> <p>24. Национальный проект «Безопасные качественные автомобильные дороги» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)</p> <p>25. Национальный проект «Цифровая экономика» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 №7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)</p> <p>26. ФГОС СПО.</p> <p>27. Устав ПОО.</p> <p>28. Программа развития ПОО.</p> |
| Основные разработчики | Заведующая социально-правового отделения, методист ГБПОУ |

| | |
|---|--|
| Программы | «МПК» |
| Цель программы | Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирования общих компетенций у обучающихся к июню 2024г. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение обучающихся к труду. 2.Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности. 3.Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся. 4.Сформировать у обучающихся гражданское и патриотическое сознание, причастность и ответственность за судьбу Отечества, готовность к выполнению конституционных обязанностей; 5.Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни; 6.Сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности; 7.Развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность; 8.Повышение мотивации и академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров; 9.Развивать предпринимательскую культуру и грамотность. |
| Приоритетные направления Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания. 2.Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3.Спортивное и здоровье сберегающее направление профессионального воспитания. 4.Экологическое направление профессионального воспитания. 5.Культурно-творческое направление профессионального воспитания. 6.Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания. |

| | |
|---|---|
| <p>Результаты реализации Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - рост достижений, обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и. т. д); - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; - формирование приверженности к традициям колледжа; - внедрение системы сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями; - поддержание имиджа ГБПОУ «МПК» на высоком уровне; увеличение числа абитуриентов. - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; - снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета; -удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса. |
| <p>Целевые индикаторы и показатели</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания педагогического колледжа; - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост – 100 %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)- не менее 80 %; - доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) – не менее 20% - доля трудоустроившихся выпускников – 70% - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 90 %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 95 %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать личностно – профессиональный рост -80%; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности– не мене чем у 60%; - увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде- 70 %; |

| | |
|---|---|
| | - ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу колледжа– 100%; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем). |
| Сроки реализации Программы | 2021 - 2024 годы. |
| Источники финансирования | Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности |
| Контроль исполнения программы. Способы отслеживания результатов реализации Программы | 1. Контроль за исполнением Программы осуществляет, административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза). 2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО. 3. Организация выполнения программы осуществляется: - входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос.); - текущий контроль- педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги. - итоговый контроль – анализ деятельности. 4. Корректировка Программы осуществляется ежегодно. |

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

- ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Вызовы времени, обуславливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;
- стандартизация образования;
- информатизация общества;
- повышение требований к профессионализму специалистов.

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентностного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общеколледжный и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности педагогического колледжа: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в педагогическом колледже к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественно-полезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося. Современные требования (Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих

специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в том числе в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание обучающихся в ГБПОУ «МПК» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО по ТОП 50), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время. Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения -на рынке труда».

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|------------------------|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по ТОП 50 по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким

образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

1. Профессионально-ориентирующее направление.

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

Цели направления:

- Самоопределение и самосоциализация обучающихся;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности. - развитие наставничества.

Партнеры: Детские сады и школы города Магнитогорска

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

2. Гражданско-патриотическое направление

Цель: Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности

к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.
- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.
- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.
- Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

Партнеры:

1. Государственные органы системы профилактики правонарушений;
2. Молодежный комплексный центр;
3. Краеведческий музей г. Магнитогорска;
4. Волонтерское объединение.

Результат: к июню 202__ г. у не менее чем ___% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Экологическое направление воспитательной работы

Экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели направления:

- Экологически целесообразное поведение;
- Активное участие в природоохранных акциях;
- Экологическое образование.

Задачи:

- Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.
- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.

- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими 32 нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Результат: к июню 202__ г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цели направления:

- Гармоничная личность;
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей;
- Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- Мотивация к непрерывному личностному росту;
- Успешная самореализация в жизни общества и профессии

Задачи:

1. Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.

2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры в том числе с помощью дистанционных технологий.

3. Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно-творческую деятельность. Партнеры: Молодежный Комплексный центр г. Магнитогорска, волонтерские организации г. Магнитогорска, Комитет по молодежной политике и спорту, организации культуры г. Магнитогорска.

Результат: к июню 202__ г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

5. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания.

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание – это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цели направления:

- Гармоничная развитая здоровая личность;

- Ответственное отношение к собственному здоровью;
- Культура здоровья обучающихся;
- Потребность в здоровом образе жизни;
- Собственная система профилактики здоровья

Задачи:

- популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости обучающихся.

Партнеры:

Молодежный комплексный центр, школы г. Магнитогорска, Детские сады, Загородные лагеря СПО Челябинской области, Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью г. Магнитогорска.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 80% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована: ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

6. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности.

Молодежное предпринимательство – это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности.

Цели направления:

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проекта;
- Исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- Формирование предпринимательской позиции;
- Умение мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.
- Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
- Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.
- Разработать новые требования к педагогическим кадрам и побуждать их к созданию в ПОО саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства.

Результат: к июню 202__г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Календарный план воспитательной работы
на 2021 – 2022 уч. год
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

| 1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания | | | | |
|---|--|--|---|--|
| № | Проекты/ мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
| 1. | Проекты и мероприятия, направленные на воспитание нравственности и патриотизма 1. Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. 2. Час общения «Профилактика терроризма» | 01.09.2021 03.09.2021 | Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, зам. директора по ВР, зав. отделения | .100% |
| 2. | Проекты культурно-исторического направления 1. Областной слёт лидеров студенческого самоуправления | 05.10.2021 | Классный руководитель, педагог-организатор, педагоги, зам. директора по ВР, зав. отделения Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог-организатор | 50% |
| 3. | Проекты и мероприятия, направленные на формирование гражданско-правовой грамотности 1.Областной форум по экстремизму 2.Проведение часов общения в учебных группах на темы: - «День матери»; - «День России»; - «День Конституции Р.Ф.» | 26.11.2021 27.11.2021 04.11.2021 12.12.2021 | Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог | 100% |

| | | | | |
|----|---|---|--|------|
| 4. | <p>Проекты и мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание,</p> <p>1. Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию.</p> <p>2. Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области о воинской обязанности.</p> <p>3. «Государственная символика. Государственный Российский герб, Государственный Российский гимн, Государственный флаг Российской Федерации.</p> | <p>В течение учебного года 20-30.12.2021</p> <p>25-26.09.2021</p> | <p>Зам. директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, социальный педагог, классный руководитель Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-организатор.</p> | 100% |
| 5. | <p>Проекты краеведческого (музейного) направления</p> <p>1. День защитника Отечества.</p> <p>2. «Встреча поколений» - встречи с ветеранами В.О.В., тружениками тыла, выпускниками, прошедшими Афганистан и Чечню.</p> <p>3. Областные международные конкурсы</p> <p>4. День космонавтики</p> <p>5. Региональный фестиваль - «Патриотическая песня»; Акция «Цветы Победы»; Акция «День защиты детей».</p> | <p>Февраль- апрель 24- 26.03.2022</p> <p>01-09.05.2022 20-25.05.2022 01.06.2022</p> | <p>Зам. директора по ВР, преподаватели естественных дисциплин, классный руководитель. Зам. директора по ВР, классный руководитель. Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель. Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель.</p> | 100% |
| 6. | <p>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы</p> | | <p>Классный руководитель, преподаватели ОБЖ, зам. директора по ВР,</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | профилактики наркоупотребления Проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о погибших в Беслане. Классные часы: «Вспомним о Беслане». Уроки-мужества: «Как не стать жертвой теракта», «Нет терроризму» | 03-07.09.2021 В течение первого семестра | социальный педагог, психолог, преподаватели | |
| 2. Экологическое направление профессионального воспитания | | | | |
| № | Проекты/ мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
| 1. | Проекты, направленные на экологическое просвещение 1. Часы общения: Знай право по защите окружающей среды 2. Подготовка проектов «Экологические проблемы Земли. | Апрель Май | Зам по ВР, преподаватель естествознания, классный руководитель Преподаватель биологии, классный руководитель | 80% |
| 2. | Проекты, направленные на экологическую деятельность 1. «Ты в ответе за свою планету!» -Экологические субботники; | Октябрь 2021г, Апрель 2022г Ноябрь 2021г | Зам по ВР, преподаватель естествознания, классный руководитель Преподаватель обществознания, классный руководитель Администрация колледжа, кураторы групп. | 80% |
| 3. | Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии | | Администрация колледжа, научно-методический совет, | 100% |

| | <p>экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1. Участие в акциях «Посади свое дерево».</p> <p>2. Экоуроки: -Разрушение озонового слоя; -Загрязнение мирового океана; -Недостаток питьевой воды; -Уничтожение тропических лесов.</p> <p>3. Внеурочное мероприятие «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение»</p> | <p>Апрель - июнь 2022 Май 2022</p> <p>В течение года</p> | <p>руководители научных работ. Преподаватели биологии, химии, географии, классный руководитель</p> | |
|--|--|---|--|--|
| 3. Культурно-творческое направление профессионального воспитания | | | | |
| № | Проекты/ мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
| 1. | <p>Проекты, направленные на выявление талантливых, одарённых обучающихся и развитие их творческих способностей.</p> <p>1. Проект «Ты супер!» по адаптации групп нового.</p> <p>2. Проект «Я – студент!»</p> | <p>Каждая пятница сентября 2021, 25.01.2022</p> | <p>Зам. по УВР, классный руководитель</p> | <p>45% (группы нового набора)</p> <p>80%</p> |
| 2. | <p>Проекты, направленные на создание творческого пространства.</p> | | <p>Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР,</p> | <p>60%</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | 1. Деятельность волонтерского отряда колледжа «Кто, если не мы». Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности. 2. Проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам | В течение учебного года | руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены студенческого самоуправления | |
| 3. | Проекты, направленные на создание информационного/ медийного пространства. 1. Литературная гостиная «Тепло сердец для наших Мам!», посвященная Дню Матери. 2. Пополнение электронной базы студенческих проектов | 27.11.2022 01.02.2022 – 01.04.2022 | Зам. директора по ВР, зам. директора по НМР, руководитель НСО, члены студенческого самоуправления педагог-организатор | 50% |
| 4. | Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации: 1. Час культуры. Посещение мировых музеев, выставок, с помощью дистанционных технологий с дальнейшим обсуждением увиденного 2. Организация посещений культурно-исторических, памятных мест. | В течение учебного года | Зам. по ВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор, классный руководитель | 60% |
| 4. Спортивное и здоровьеориентирующее направление профессионального воспитания | | | | |
| № | Проекты/ мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
| 1 | Проекты, направленные на сохранение и | | Педагог-психолог, классный | 100% |

| | | | | |
|---|---|---|--|-----|
| | <p>укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Работа в рамках профилактических программ «Сталкер», «Мой выбор», «Мое здоровье».</p> <p>2. Кросс нации</p> <p>3. Лыжня России</p> | <p>В течение года</p> <p>Октябрь 2021 г, Декабрь, 2021</p> <p>По графику, 1 раз в семестр</p> | руководитель | |
| 2 | <p>Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Спортивный клуб «Темп» (секция рукопашный бой)</p> <p>2. Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>4. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения : Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов</p> <p>5. Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся : Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов</p> | <p>По Областному плану 01.10.2021 – 14.11.2021</p> <p>По отдельному плану</p> <p>По отдельному плану работы Совета профилактики</p> | <p>Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог педагог-организатор</p> <p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель</p> <p>Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель.</p> | 85% |

| 3 | <p>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1. Спортивные соревнования между отделениями колледжа. 2. Участие в районных соревнованиях 3. Первенство колледжа по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу.</p> | В течение года Согласно плана ОМО. | Руководитель физического воспитания, классный руководитель, преподаватели физической культуры, медицинский работник | 100 % |
|--|---|--|---|--|
| 5. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессионального воспитания | | | | |
| № | Проекты/ мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций | Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях |
| 1. | <p>Проекты, направленные на бизнес просвещение</p> <p>1. Тестирование обучающихся с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя 2. Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам</p> | В течение учебного года | Зам. директора по УПП, работодатели, педагог-психолог, социальный педагог | 100% |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----|
| | предпринимательства.. | | | |
| 2. | <p>Проекты, направленные на бизнес-деятельность</p> <p>1.Конкурс предпринимательских проектов «Моя инициатива».</p> <p>2. Конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство»</p> | Ежегодно | Преподаватели экономики, заместители директора по УР, НМР, ВР | 60% |
| 3. | <p>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, , программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1.Проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения г. Магнитогорска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Диплом есть: что дальше?»; - «Мои профессиональные проекты» - «Перспективы развития рынка труда» | <p>Сентябрь, 2021 г</p> <p>Ноябрь, 2021 г</p> <p>Май, 2022 г</p> | Заместитель директора по УПР, работодатели, специалисты Центра занятости населения | 80% |

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК

_____ Артемьева О.А.,
заведующий МДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад
№153» г. Магнитогорска
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

«Магнитогорский
педагогический колледж»
_____ О.Ю. Леушканова
« ____ » _____ 2021 г.

Протокол заседания кафедры

дошкольных дисциплин

№ ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Протокол педагогического совета

№ __ от « ____ » _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.04. СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(УГЛУБЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ)**

2021 г.

Программа государственной (итоговой) аттестации выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Разработчики:

Малявкина Л.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Павлова А.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Костенко И.С., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании научно-методического совета и рекомендована к утверждению, протокол № ____ от _____.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Общие положения | 5 |
| 1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации | 5 |
| 1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации | 5 |
| 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников | 6 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников | 7 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников | 7 |
| 3. Цель проведения государственной итоговой аттестации | 7 |
| 4. Форма государственной итоговой аттестации | 7 |
| 5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации | 7 |
| 6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации | 8 |
| 7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации | 8 |
| 7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации | 8 |
| 7.2. Тематика выпускных квалификационных работ | 8 |
| 7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускных квалификационных работ | 9 |
| 7.4. Выполнение выпускных квалификационных работ | 9 |
| 7.5. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений государственной экзаменационной комиссией | 11 |
| 7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья | 12 |
| 7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций | 14 |
| 8. Оценка качества подготовки выпускников | 16 |
| 8.1. Требования к уровню подготовки выпускников | 16 |
| 8.2. Критерии оценки | 18 |
| 9. Необходимые материалы для государственной итоговой аттестации | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ: | |
| Приложение А. Темы выпускных квалификационных работ | 23 |
| Приложение Б. Рецензирование выпускных квалификационных работ | 25 |
| Приложение В. Ведомость для членов государственной экзаменационной комиссии по оценке выпускной квалификационной работы | 27 |
| Приложение Г. Образец задания на выпускную квалификационную работу | 35 |

| | |
|--|----|
| Приложение Д. Образец формы отзыва | 36 |
| Приложение Е. Образец формы рецензии | 37 |
| Приложение Ж. Образец листа нормоконтроля | 38 |
| Приложение И. Рекомендуемые критерии выставления оценки за выпускную квалификационную работу членами государственной экзаменационной комиссии | 40 |
| Приложение К. Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии | 41 |
| Приложение Л. Рабочий учебный план по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» | 43 |
| Приложение М. Расписание государственной итоговой аттестации | 44 |
| Приложение Н. Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов) | 45 |
| Приложение П. Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации | 46 |
| Приложение Р. График проведения консультаций по выпускным квалификационным работам | 47 |

1. Общие положения

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 27.10.2014 г. № 1354 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки) и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика выпускных квалификационных работ);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации

1. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06 - 846).

2. Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы УГС 44 «Образование и педагогические науки», ГБУ ДПО ЧИРПО, Челябинск, 2019.

3. Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и

реализации [Электронный ресурс] : [приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н]. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

4. Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п.3 (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г., № 1015).

5. Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306).

7. Приказ МОиН РФ от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. № 968 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 г. №49221).

8.Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки), утвержденный приказом МОиН РФ от 27.10.2014 г. №1354.

9.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 (с учетом изменений, внесенных Федеральным законами от 7 июня 2013 г. №120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. №203-ФЗ).

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:

- Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

- Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

- Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.12.2017г. №257)

- Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями

в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных учреждениях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Результатом освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)** является готовность выпускников к выполнению следующих **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения (организации).

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Цель проведения Государственной итоговой аттестации

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки)** требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности.

4. Форма государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы/проекта) по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки)**.

5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки)** количество недель, отводимое на государственную

итоговую аттестацию - 6 недель, в том числе: выполнение ВКР – 4 недели; защита ВКР – 2 недели.

6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППССЗ по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки) и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом (часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР.

7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации, работа государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций и расписанием проведения аттестации.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК». Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

7.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки и дошкольного образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры дошкольного образования и утверждается на заседании кафедры. Темы выпускных квалификационных работ должны подбираться и по предложениям (заказам) образовательных организаций (МДОУ г. Магнитогорска).

Тема выпускной квалификационной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту после утверждения темы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки).

При выполнении ВКР рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, указанные в ППССЗ.

7.4. Выполнение выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ГИА, Положением о ВКР, методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы ППССЗ ФГОС СПО в Магнитогорском педагогическом колледже.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике приобретенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР, руководитель ставит в известность заведующего отделением и заведующего кафедрой дошкольного образования.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным (календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

За две недели до защиты в ГЭК проводится предварительная защита ВКР. Предзащита проводится при стопроцентной готовности ВКР.

Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы для рецензирования и в ГЭК.

Работы, не прошедшие предзащиту, к защите не допускаются.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов ВКР студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в которой выполнена ВКР, приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования ВКР – 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что ВКР не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой дошкольного образования после ознакомления с ВКР, отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

7.5. Защита выпускной квалификационной работы и принятие решений ГЭК

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «Power Point», наглядных (фото- и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

По желанию студента в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию теоретической и практической значимости квалификационной работы.

Продолжительность защиты может составлять до одного академического часа на каждого студента.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

- итоговая отметка защиты выпускной квалификационной работы;
- присвоение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (п.21 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГАК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ГБПОУ «МПК». Дополнительные заседания ГАК организуются в установленные МПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (п.22 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации (п. 12 ст. 60 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз (п.23 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования").

7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968). В программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии

таковых). Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право

присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении

иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8. Оценка качества подготовки выпускников

8.1. Требования к уровню подготовки выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

8.2. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями и показателями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей.

Показатели освоения общих и профессиональных компетенций выпускником

| Общие компетенции | Профессиональные компетенции | Показатели оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5. | Соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития образования |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5. | Соответствие ВКР содержанию профессионального (ных) модуля (лей). Правильность формулирования методологического аппарата исследования. Своевременность выполнения этапов работы над ВКР. Методическое обоснование практической части исследования |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5. | Аргументированность и обоснованность ответов на вопросы членов ГЭК |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5. | Соответствие содержания ВКР теме и методологическому аппарату исследования. Логика построения ВКР и качество её стилистического изложения. Представление имеющейся информации в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ПК 5.3. – 5.5. | Соответствие оформления ВКР требованиям, установленным локальным актом ОО. Наглядность представления полученных результатов в работе и на защите |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ПК 5.1., 5.3. | Организация и проведение эксперимента; апробация и внедрение результатов исследования. Умеет оппонировать, аргументированно отвечать на вопросы, вести профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и | ПК 1.4., ПК 2.7., ПК 3.3., 3.4., ПК 4.4., ПК 5.3., 5.4., 5.5. | Качество организации и проведения исследования, его соответствие цели и задачам ВКР. Достоверность и обоснованность |

| | | |
|--|--|--|
| контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | | полученных результатов и выводов. Представление системного продукта сопровождения образовательного процесса (уроки, занятия, праздники, родительские собрания, внеклассные формы работы и проч.) |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5. | Степень самостоятельности в осуществлении исследования, направленность на дальнейшее использование в профессиональной деятельности. Ориентированность в состоянии вопроса в теории и практике |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ПК 1.1.-1.4., 2.1.-2.7., 3.1.-3.5., 4.1.-4.5., 5.1.-5.5. | Использование современных методик и новых технологий исследования. Наличие грамотных выводов, имеющих практическое значение |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | ПК 5.5. | Безопасность и корректность при проведении педагогического эксперимента, диагностики |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ПК 5.4., 5.5. | Проектирование решения профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в современных условиях. Корректность поведения при проведении эксперимента, на защите ВКР |

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием современных достижений науки и практики;

структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в практике работы ДОУ и т.п.;

использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследования;

возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных, творческих, организационно-управленческих, воспитательных задач.

При определении оценки по защите ВКР учитываются:

качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме и содержанию;

качество ответов на вопросы;

качество содержания ВКР;

качество оформления ВКР;

отзыв руководителя;

отзыв рецензента;

другие материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР: публикации, справки о внедрении результатов ВКР и др. (дополнительный, не обязательный критерий).

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные наглядные пособия либо раздаточный материал, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения. В то же время

приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Наглядные пособия и раздаточный материал отсутствуют.

9. Перечень материалов, нормативных документов, технических средств, необходимых к использованию в период государственной итоговой аттестации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Зачётные книжки.
- Компьютер, проектор (интерактивная доска), МФУ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Приложение А

Темы выпускных квалификационных работ

по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной
подготовки)

2021 – 2022 учебный год

группа 041

Кафедра дошкольных дисциплин

Темы выпускных квалификационных работ закреплены за студентами
приказом ГБПОУ «МПК» № _____ г.

| № | Ф.И.О. обучающегося | Тема ВКР | Руководитель | МДК/ПМ |
|-----|---------------------------------------|---|--|--------------------|
| 1. | Александрова Дарья Олеговна | Развивающая предметно-пространственная среда как условие обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития | Тимина Надежда Александровна | ПМ 02 МДК 02.08 |
| 2. | Андропова Екатерина Павловна | Педагогические условия формирования представлений о «числе» и «счете» у детей старшего дошкольного возраста | Глотова Юлия Дмитриевна | ПМ 02 МДК 02.09 |
| 3. | Байгабирова Айжан Тюлюгеновна | Дидактическая игра как средство развития диалогической речи у детей пятого года жизни с задержкой психического развития | Котельникова Лариса Владимировна | ПМ 02 МДК 02.08 |
| 4. | Гордеева Наталья Вячеславовна | Педагогические условия формирования представлений о «величине» у детей младшего дошкольного возраста | Глотова Юлия Дмитриевна | ПМ 02 МДК 02.09 |
| 5. | Городняя Анна Сергеевна | Педагогические условия формирования коммуникативных навыков старших дошкольников, как фактор успешной готовности к обучению в школе | Хворостина Елена Александровна | ПМ 02 |
| 6. | Забродина Наталья Алексеевна | Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «задержка психического развития» музыкально-ритмическим движениям | Костенко Ильмира Самигулловна | ПМ 02 МДК 02.07 |
| 7. | Зобнина Ксения Сергеевна | Педагогические условия развития творчества старших дошкольников, имеющих нарушение речи в аппликации | Павлова Анна Геннадиевна | ПМ 02 МДК 02.02 |
| 8. | Исеркепова Екатерина Сериковна | Педагогические условия проведения пальчиковых игр с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития | Путенихина Наталья Александровна | ПМ 01 МДК 01.01 |
| 9. | Ишимова Алена Алексеевна | Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в дидактической игре | Котельникова Лариса Владимировна | ПМ 02 МДК 02.08 |
| 10. | Ищанова Алима Амангельдыевна | Педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре | Малявкина Людмила Николаевна | ПМ 02 МДК 02.02 |
| 11. | Костицина Яна Андреевна | Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста | Андреева Татьяна Владимировна | ПМ 03 |
| 12. | Краснюк Надежда Валентиновна | Устное народное творчество как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Тимина Надежда Александровна | ПМ 02 МДК 02.08 |
| 13. | Курашева Кристина Александровна | Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи | Андреева Татьяна Владимировна | ПМ 03 МДК 03.03 |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------|--------------------|
| 14. | Лаптева Ксения Игоревна | Педагогические условия использования степ-аэробики как средства физического развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Ильина Оксана Александровна | ПМ 01 МДК 01.02 |
| 15. | Мануковская Карина Сеилкановна | Педагогические условия развития интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Мокина Наталья Владимировна | ПМ 02 МДК 02.05 |
| 16. | Позднякова Анастасия Алексеевна | Подвижные игры как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Ильина Оксана Александровна | ПМ 01 МДК 01.02 |
| 17. | Ремнева Ксения Вячеславовна | Сказкотерапия как средство развития навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «общее недоразвитие речи» | Костенко Ильмира Самигуловна | ПМ 02 МДК 02.01 |
| 18. | Славич Юлия Дмитриевна | Психолого-педагогические условия использования коммуникативных игр как средства формирования коммуникативных навыков в общении со сверстниками у детей шестого года жизни с диагнозом «общее недоразвитие речи» | Костенко Ильмира Самигуловна | ПМ 02 МДК 02.01 |
| 19. | Филиппова Дарья Сергеевна | Педагогические условия развития творчества старших дошкольников, имеющих нарушение речи в предметном рисовании | Павлова Анна Геннадиевна | ПМ 02 МДК 02.02 |
| 20. | Холопова Ксения Дмитриевна | Психолого-педагогическое просвещение родителей в дошкольном учреждении | Исаева Галина Николаевна | ПМ 04 МДК 04.01 |
| 21. | Чигинцева Татьяна Константиновна | Педагогические условия формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Хворостина Елена Александровна | ПМ 02 |
| 22. | Чуприна Виктория Владимировна | Создание экологических моделей как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Мокина Наталья Владимировна | ПМ 02 МДК 02.05 |
| 23. | Шиничева Елизавета Дмитриевна | Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития | Андреева Татьяна Владимировна | ПМ 03 МДК 03.03 |

Приложение Б

Рецензирование выпускных квалификационных работ
по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной
подготовки)

2021 – 2022 учебный год

гр.041

Кафедра дошкольных дисциплин

| № | Ф.И.О. обучающегося | Тема ВКР | Руководитель | Рецензент |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | Александрова Дарья Олеговна | Развивающая предметно-пространственная среда как условие обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития | Тимина Надежда Александровна | Котельникова Лариса Владимировна |
| 2. | Андропова Екатерина Павловна | Педагогические условия формирования представлений о «числе» и «счете» у детей старшего дошкольного возраста | Глотова Юлия Дмитриевна | Костенко Ильмира Самигуллиевна |
| 3. | Байгабирова Айжан Тюлюгеновна | Дидактическая игра как средство развития диалогической речи у детей пятого года жизни с задержкой психического развития | Котельникова Лариса Владимировна | Тимина Надежда Александровна |
| 4. | Гордеева Наталья Вячеславовна | Педагогические условия формирования представлений о «величине» у детей младшего дошкольного возраста | Глотова Юлия Дмитриевна | Малявкина Людмила Николаевна |
| 5. | Городня Анна Сергеевна | Педагогические условия формирования коммуникативных навыков старших дошкольников, как фактор успешной готовности к обучению в школе | Хворостина Елена Александровна | Мокина Наталия Владимировна |
| 6. | Забродина Наталья Алексеевна | Педагогические условия обучения детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «задержка психического развития» музыкально-ритмическим движениям | Костенко Ильмира Самигуллиевна | Андреева Татьяна Владимировна |
| 7. | Зобнина Ксения Сергеевна | Педагогические условия развития творчества старших дошкольников, имеющих нарушение речи в аппликации | Павлова Анна Геннадиевна | Котельникова Лариса Владимировна |
| 8. | Исеркепова Екатерина Сериковна | Педагогические условия проведения пальчиковых игр с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития | Путенихина Наталья Александровна | Глотова Юлия Дмитриевна |
| 9. | Ишимова Алена Алексеевна | Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в дидактической игре | Котельникова Лариса Владимировна | Тимина Надежда Александровна |
| 10. | Ищанова Алина Амангельдыевна | Педагогические условия формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в сюжетно-ролевой игре | Малявкина Людмила Николаевна | Андреева Татьяна Владимировна |
| 11. | Костицина Яна Андреевна | Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста | Андреева Татьяна Владимировна | Хворостина Елена Александровна |
| 12. | Краснюк Надежда Валентиновна | Устное народное творчество как средство речевого развития детей старшего | Тимина Надежда Александровна | Андреева Татьяна Владимировна |

| | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------------|--|
| | | дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | | |
| 13. | Курашева Кристина Александровна | Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи | Андреева Татьяна Владимировна | Глотова Юлия Дмитриевна |
| 14. | Лаптева Ксения Игоревна | Педагогические условия использования степ-аэробики как средства физического развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Ильина Оксана Александровна | Путенихина Наталья Александровна |
| 15. | Мануковская Карина Сеилкановна | Педагогические условия развития интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Мокина Наталья Владимировна | Хворостина Елена Александровна |
| 16. | Позднякова Анастасия Алексеевна | Подвижные игры как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Ильина Оксана Александровна | Глотова Юлия Дмитриевна |
| 17. | Ремнева Ксения Вячеславовна | Сказкотерапия как средство развития навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «общее недоразвитие речи» | Костенко Ильмира Самигулловна | Андреева Татьяна Владимировна |
| 18. | Славич Юлия Дмитриевна | Психолого-педагогические условия использования коммуникативных игр как средства формирования коммуникативных навыков в общении со сверстниками у детей шестого года жизни с диагнозом «общее недоразвитие речи» | Костенко Ильмира Самигулловна | Путенихина Наталья Александровна |
| 19. | Филиппова Дарья Сергеевна | Педагогические условия развития творчества старших дошкольников, имеющих нарушение речи в предметном рисовании | Павлова Анна Геннадиевна | Мокина Наталья Владимировна |
| 20. | Холопова Ксения Дмитриевна | Психолого-педагогическое просвещение родителей в дошкольном учреждении | Исаева Галина Николаевна | Мокина Наталья Владимировна |
| 21. | Чигинцева Татьяна Константиновна | Педагогические условия формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Хворостина Елена Александровна | Павлова Анна Геннадиевна |
| 22. | Чуприна Виктория Владимировна | Создание экологических моделей как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | Мокина Наталья Владимировна | Павлова Анна Геннадиевна |
| 23. | Шиничева Елизавета Дмитриевна | Развитие творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития | Андреева Татьяна Владимировна | Павлова Анна Геннадиевна |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Позднякова Анастасия Алексеевна | Подвижные игры как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитие речи | | | | | | | | | | |
| 17 | Ремнева Ксения Вячеславовна | Сказкотерапия как средство развития навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с диагнозом «общее недоразвитие речи» | | | | | | | | | | |
| 18 | Славич Юлия Дмитриевна | Психолого- педагогические условия использования коммуникативны х игр как средства формирования коммуникативны х навыков в общении со сверстниками у детей шестого года жизни с диагнозом «общее недоразвитие | | | | | | | | | | |

Приложение Г

Образец задания на выпускную квалификационную работу

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО студента (тки) _____
Курс ____, группа № ____, форма обучения – _____
Тема _____

Исходные данные к выпускной квалификационной работе: база исследования ____ группа,
МДОУ «_____»

Примерный баланс времени при выполнении ВКР (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

| Содержание работы | Дата сдачи материала |
|----------------------------------|----------------------|
| Подбор литературы по теме | |
| Введение | |
| Глава 1 | |
| 1.1 | |
| 1.2 | |
| Глава 2 | |
| 2.1 | |
| 2.2 | |
| Заключение | |
| Список использованной литературы | |
| Приложение | |
| Подготовка к защите, презентация | |

Рекомендуемый перечень практических решений, подлежащих разработке:

Дата выдачи задания на ВКР «__» _____ 20____

Срок окончания работы над ВКР «__» _____ 20____

Рассмотрено на заседании кафедры «__» _____ 20____ протокол №____

Руководитель _____
(подпись, расшифровка, дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись, расшифровка, дата)

Задание принял к исполнению _____
(подпись, расшифровка, дата)

Приложение Д

Образец отзыва

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу

ФИО обучающегося _____

Курс ____, группа № _____, форма обучения – _____

Тема _____

Характеристика отношения студента к выполнению работы: _____

Соответствие темы ВКР содержанию: _____

Качество оформления работы: _____

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: _____

Особые примечания (публикации, участие в конкурсах, конференциях и др.):

Рекомендации: _____

Оценка (дифференцированная) руководителя: _____

Руководитель _____ / _____ /

Дата _____

Приложение Е

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

РЕЦЕНЗИЯ**на выпускную квалификационную работу**

ФИО обучающегося: _____

Курс _____, группа № _____, форма обучения - _____

Тема: _____

ФИО руководителя _____

Актуальность исследования: _____

Качество изучения литературы: _____

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: _____

Теоретическая значимость работы: _____

Практическая значимость работы: _____

Замечания по работе: _____

Предложения (по корректировке, внедрению результатов работы; по защите):

Рецензент _____ / _____

Дата _____

Приложение Ж

**ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ
выпускной квалификационной работы**

по специальности: _____
 Обучающийся _____
 Тема _____

| № п/п | Объект | Параметры | Соответствует «+»/ не соответствует «-» |
|-------|---|---|--|
| 1. | Наименование темы работы | Соответствие теме, утвержденной приказом директора | |
| 2. | Общий объем работы без приложений | Дипломная работа — 40-50 страниц Дипломный проект — 30-40 страниц | |
| 3. | Объем введения | 2-3 страницы | |
| 4. | Объем заключения | 1-3 страницы | |
| 5. | Последовательность приведения структурных частей работы | Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Главам и параграфам присваиваются порядковые номера. Каждая глава начинается с новой страницы | |
| 6. | Оформление титульного листа | Соответствие утвержденной форме | |
| 7. | Оформление содержания | Соответствует утвержденной форме и включает Введение, заголовки всех разделов и подразделов, Заключение, Список использованных источников, Приложение с указанием страницы | |
| 8. | Оформление и содержание Введения | Во введении раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (если форма ВКР- опытно-экспериментальная), методы исследования. Исследовательский инструментарий выделяется полужирным шрифтом | |
| 9. | Оформление основной части | 2 главы, соразмерные по структуре (50 - 50% или 40 – 60%) | |
| 10. | Оформление списка использованной литературы | Не менее 20 источников, литература указывается за последние 10 лет (50%), список оформляется в соответствии с ГОСТами | |
| 11. | Оформление приложений | В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения оформлены как продолжение работы, размещены после списка использованных источников. Приложение имеет сквозную нумерацию страниц. Каждое приложение | |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|--|
| | | имеет в центре надпись «ПРИЛОЖЕНИЕ» и свой тематический заголовок. | |
| 12. | Размер шрифта | 14 пт для основного текста 12 пт для таблиц и рисунков (внутри) | |
| 13. | Название шрифта | Times New Roman | |
| 14. | Межстрочный интервал | Полуторный для основного текста и заголовков. Одинарный для таблиц | |
| 15. | Абзацный отступ | 1,25 см | |
| 16. | Поля | Верхнее, нижнее -20 мм, левое- 30 мм, правое — 10 мм | |
| 17. | Выравнивание текста | Заголовки - по центру. Основной текст — по ширине | |
| 18. | Нумерация страниц | Сквозная, обозначается арабскими цифрами в нижней части листа, по центру, без точки. На титульном листе номер страниц не проставляется, но учитывается при сквозной нумерации. Простановка нумерации начинается со страницы (Введение) | |
| 19. | Оформление заголовков | Заголовки разделов (Введение, главы, Заключение, Список использованной литературы, Приложение) печатают прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов (названия параграфов) печатаются строчными буквами, кроме первой прописной (заглавной). Заголовки печатаются без абзацного отступа, начертание шрифта- полужирный, точка в конце не ставится, перенос слов в заголовках не допускается | |
| 20. | Оформление маркеров и кавычек | Единый стиль: «», 3), 3., - (как маркер) | |
| 21. | Оформление ссылок | Ссылки по всему тексту однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы (или только номера источника). | |
| 22. | Оформление таблиц | Таблица помещается в тексте после ссылки на нее, также возможно ее размещение на следующей странице. При переносе части таблице на другую страницу сверху слева пишут «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Таблица должна иметь содержательный заголовок, который располагается над ней. Слово «Таблица» и ее порядковый номер располагается слева перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами. | |

Рецендент _____

Приложение И

Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГЭК

| Критерии качества | Оценка |
|---|--------|
| 1 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме | |
| 1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста; | 5 |
| 1.2 Доклад с частично зачитываемым текстом; | 4 |
| 1.3 Доклад в форме безотрывного чтения; | 3 |
| 1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения | 2 |
| 2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада | 2-5 |
| 3 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по содержанию | |
| 3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора | 5 |
| 3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен | 4 |
| 3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен | 3 |
| 3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен | 2 |
| 4 Качество ответов на вопросы | |
| 4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы | 5 |
| 4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы | 4 |
| 4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу | 3 |
| 4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов | 2 |
| 5 Качество содержания ВКР | |
| 5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР | 5 |
| 5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями | 4 |
| 5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР | 3 |
| 5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР | 2 |
| 6 Качество оформления ВКР | |
| 6.1 Полностью соответствует установленным требованиям | 5 |
| 6.2 Незначительное отклонение от установленных требований | 4 |
| 6.3 Существенные нарушения установленных требований | 3 |
| 7 Отзыв руководителя | 3-5 |
| 8 Оценка рецензента | 3-5 |
| 9 Дополнительные материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий) | 3-5 |

Примечание: Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

Приложение К

Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии

ПРОТОКОЛ № _

заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ обучающихся группы __ специальности _____, присвоению квалификации _____, выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании по специальности _____ от _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Зам.председателя ГЭК:

Члены ГЭК:

Ход защиты выпускных квалификационных работ

| 1. Ф.И.О. обучающегося | |
|---|--|
| Тема ВКР | |
| Руководитель | |
| Рецензент | |
| Время выступления | |
| Вопросы членов комиссии на защите ВКР | |
| Общая характеристика ответов на вопросы | |
| Дополнительные документы, представленные в ГЭК | |
| Отметка | |

Решение:

1. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о

выставлении следующих отметок за выпускную квалификационную работу:

| № | Ф. И. О. обучающегося | Отметка |
|---|-----------------------|---------|
| | | |
| | | |

Результаты защиты выпускной квалификационной работы:

«5» – чел.

«4» – чел.

«3» – чел.

2. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о присвоении квалификации _____ следующим обучающимся:

1 Ф.И.О. обучающегося

2

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:

(рекомендации, предложения; лучшие работы; работы, рекомендованные к внедрению, к публикации, к участию в конкурсе)

Председатель ГЭК: _____ / _____ /

Зам. председателя ГЭК: _____ / _____ /

Члены ГЭК:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Секретарь ГЭК: _____ / _____ /

Приложение Л

Рабочий учебный план по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (углубленной подготовки)

Приложение М

Расписание государственной итоговой аттестации

Приложение Н

Приказы (об утверждении председателя ГЭК, о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР, о закреплении рецензентов)

Приложение П

**Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной
итоговой аттестации**

Приложение Р

График консультаций по выпускным квалификационным работам

| № | Ф.И.О. студента | Дата, время консультации | Количество часов | Ф.И.О. руководителя |
|----|-----------------|--------------------------|------------------|---------------------|
| 1 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 2 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 3 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 4 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 5 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 6 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 7 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 8 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 9 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 10 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 11 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | |
| 12 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 13 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 14 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 15 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 16 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 17 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 18 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 19 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 20 | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |